

浅谈如何提高小学计算机教学的有效性

赵一行

(新疆喀什市伽师县第二小学 新疆 伽师 844300)

【摘要】21世纪是信息技术时代,计算机的应用已经普及到各个领域。为适应时代和社会发展的需要,计算机教学已经在小学广泛开展,并逐渐成为小学学校教育的重要组成部分。但是广大师生对于计算机课程的重要性认识并不深刻,课程教学存在很多问题,课堂教学的有效性有待进一步提升。

【关键词】小学计算机教学;有效性

众所周知,随着高科技的不断发展,计算机网络作为21世纪的新型科学技术,已经在人们的生活以及学习中得到了广泛的普及,与此同时,小学生作为国家未来的主人、社会发展的支撑者,对其进行相关的计算机教学不仅有利于他们知识水平的提高,还有利于扩大他们的知识视野。在小学教学中,计算机教学作为一门集科学技术和基础知识于一体的新兴学科,小学生最初的学习兴趣都是特别浓厚的。但是,随着时间的推移以及学习内容难度的不断加大,很多学生就逐渐失去了刚开始的学习热情,失去了学习兴趣,最后导致计算机课程的教学有效性降低。因此,要保证小学计算机的教学效率和教学质量,首先要激发和保持学生对信息技术的学习兴趣,在帮助学生掌握计算机基础知识和基本应用技能的同时,不断拓展学生的视野,不断引进多样化的、先进的信息技术教学内容。

一、小学计算机教学的现状及问题

目前在大部分的小学教育中,计算机教学并不是主要课程,学校对计算机教学也不是很重视,对计算机教学的投入较少,设备不能及时更新,对于很多常接触电脑的小学生来说,学校的计算机设备过于陈旧,配置也不够高,因而对学校的计算机课程也就失去了学习欲望和兴趣。另一方面,很多学校的计算机老师并不是专业学习计算机的,而且在学校基本上都是身兼多职,所以,很多小学计算机老师的自身素养并不高,又并不能像其他学科老师一样专注于教学研究,因此计算机老师的教学方法单一,教学有效性较低。另外,很多地区的计算机教学课本不统一,内容单调,与现在的经济社会发展不能及时衔接,最终导致小学生学习兴趣降低,计算机课堂教学效率低,缺乏教学有效性。因此,小学计算机老师要及时提高自身的素养,不断研究教学方法,并采取多种有效措施,促进小学计算机教学效率和教学有效性的提高。

二、提高小学计算机教学有效性的措施

1. 激发学生的计算机学习兴趣,培养学习兴趣。张载说过,人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。可见,兴趣对于学习的重要性。一旦学生对计算机学习了有浓厚的兴趣,那么学生的学习积极性和主动性就会相应的得到提高,能有效提高课堂的教学效率。其实对于小学生来说,小学计算机学习兴趣的培养相对于其他学科来说应该是更容易的,因为小学的计算机知识难度较小,而且在电脑上操作的机会较多,所以学生一般都会比较感兴趣。教师要充分利用计算机课程的优势,激发学生的学习热情,保持学生的长久学习兴趣。对于爱玩的小学生来说,游戏教学是激发学生学习兴趣的一种有效手段。所以,在计算机教学过程中,老师可以利用计算机来开展一些游戏活动。比如,在教学中,积极运用金山打字通里面的“警察抓小偷”游戏,帮助学生进行打字指法练习,熟悉键盘上的字母排列,锻炼学生的反应能力。这样的教学方式,不仅能激发学生的学习兴趣,让学生边玩边学,而且无形中加深了学生对键盘的熟悉程度。

2. 提高小学计算机老师的自身素养。老师的自身素养在很大程度上决定了这个学科的教学质量。在小学学校教育中,很多学校将计算机课程作为一门小科来对待,并不重视,计算机老师也都是非专业的,且身负多职,更忽略了对小学计算机

老师的培训。老师的自身素养和专业程度不够,当然会影响课堂教学质量。因此,要切实提升教师素养,除了学校组织的培训之外,作为教师也要加强自身的学习。一是加强计算机专业知识的学习。教师可以利用互联网,查找自己所需要的学习信息,也可以在网上与其他专业人士沟通学习,提高自身的计算机应用能力和专业素养;二是加强自身适应和调节能力。对于学校的很多客观因素影响,老师要调整好心态,积极面对,提高自身的工作积极性和自我成就感;三是养成自我评价和自我反思的良好学习习惯。老师在课程结束后,要及时对自己的教学做出评价,反思自身在教学过程中存在的问题。另外,还可以和其他同事进行教学研讨,互相学习,改进自身不足,提高教学水平。

3. 开展小组合作学习,充分发挥学生的主体作用。在教学中,老师只是起到主导作用,学生才是教学的主体。但是目前,很多学校的计算机老师在课堂教学中讲授的时间过长,占用了学生的自主学习时间,导致学生的学习积极性较低。因此,在课堂教学中,计算机老师要努力倡导自主、合作、探究的学习方式,积极开展小组合作学习,提高学生的学习积极性,进而提高课堂教学效率。比如,在进行PPT教学过程中,老师可以规定一个主题,让学生分小组合作,围绕主题进行简单的PPT制作。明确小组成员的任务,将收集素材、图片插入、艺术字插入、PPT动画效果等各项任务详细分工。在下节计算机课上,向大家展示每个小组合作制作的PPT。这样的合作任务,不仅能有效调动学生的学习积极性,而且能锻炼学生的团队合作能力,提升教学有效性。

电脑是人类的智力工具,小学生应尽早掌握这个工具。小学生没有必要去学学电脑的内部结构、工作原理和它的发展史,主要应该把电脑作为工具,用电脑学习写字、画图、音乐、以及用电脑学习数学、语文、自然、英语、和其它科学文化知识,并利用电脑开发智力和培养创作能力。所以小学生学习电脑只要学会一些简单的操作,会使用多媒体学习软件,让电脑能够成为他们学习文化知识的帮手,这就达到了我们电脑教育的目的。

在计算机教学中激发学生的创新意识,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力,促进学生个性的发展,是教师义不容辞的责任。创新能力的培养是创新教育的核心,实践是创新的源泉,因而教师在教学中要联系实际,注重学生实践能力的培养,求新出奇,提高学生创新的积极性。面对当前的小学计算机教学过程中存在问题,要想提高计算机教学的有效性,老师要全面提高自身素养,提高对小学信息技术教学的认识,不断探索研究不同的教学方法,激发学生的学习热情,培养学生的想象力和创造力,提高小学计算机的教学质量。

参考文献

[1]于国晨.提高小学信息技术课堂教学的有效性[J].新课程·小学,2016(11).

[2]江素梅.浅谈提高小学信息技术教学效果的策略[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(35).

新课改下小学语文教育教学模式的改革

郑星丽

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】时代呼唤新的教育,而我们教师作为教学中的主体,有义务也有能力从教育理念、教学策略、教学模式等方面面进行尝试和创新。在小学语文教学的过程中要以培养学生的创新精神、提高学生的综合素质、激发学生的学习兴趣等为目标,积极主动地进行了课堂教学改革。本文将就目前小学语文教学中存在的问题给出针对性的对策建议,希望能帮助语文教育展开更多的创新改良,取得更好的教学成效。

【关键词】新课改改革;小学语文;教学模式

以往的语文教学模式对于学生个人能力的发掘有限,所创造出的教学价值和新课改的期望相去甚远,导致其所培养出来的学生也没办法具有较高的综合素质,语文教学应当针对目前新的信息技术背景做更多的改进,提升学生在课堂上的学习体验和效率,同时深化学生对于知识的理解。让学生在充满创意和活力的氛围中进行自主学习,是目前语文教学的一个发展目标,而教师应该如何对自身的教学方法进行改革是目前需要研究的一个重点问题。

一、坚持“以学生为本”,重视学生的学习体验

教师首先要更新教育观念,应在“新课标”的指导下树立起与时俱进的、具有创新意识教育观念,并在此指导下优化教学中的各个环节和各个因素,从而提高整个教育的质量。教师应摒弃以教师为主体和中心的传统教学观念,重视学生的地位和作用,变“教师中心”为“学生中心”,无论是教学内容的安排还是教学环节的设计,无论是教学方法的选择还是教学策略的改革都应本着“以学生为本”的理念。从学生的视角出发,解读学生的需求和意愿。“以学生为本”需要教师真正

从思想上、从认识上进行转变和调整,而不仅仅是“装样子”、“做做门面”,应真正地理解和认识到,学生乃教学之主体,只有充分调动学生的主体性,才能达到“事半功倍”的教学效果。在日常的教学中,教师应放下架子,充分关注学生的学习经验和学习感悟,及时把握学生的学习动态,并以此为基础,适时的调整自己的教学设计。关注学生的学习感触,还要求教师拥有敏锐的双眼,善于捕捉和发现学生的独特想法和观点,并充分尊重学生的新奇想法,绝不不断地否定或给予消极的评价。总之,坚持“以学生为本”不应只是一句口号,它需要我们真正入眼、入脑、入心,并在日常的教学中加以体现。

二、营造和谐融洽的教学环境,构建师生互动的双主体教学模式

人是生活在一定环境中的人,“环境造就人”,好的环境能让人“不扶自直”,坏的环境却也有着“近墨者黑”的负面影响。可见,环境对人的发展起着至关重要的作用,同样的道理,教学环境也是教学中的有机组成部分之一,它对教学质量同样起着不可小觑的作用。其乐融融的教学环境往往能让学生在轻松、愉悦中

高效掌握知识，而死气沉沉的课堂氛围则会给学生如坐针毡、如履薄冰的痛苦感。教师在教学中应认识到教学环境的重要性，并积极创设活跃轻松的课堂互动氛围，激发学生畅所欲言、相互交锋与争鸣，本着“赏识教育”的理念，鼓励学生积极发言，大胆提问，同时，在新课导入环节，多动脑筋，利用教学挂图和多媒体演示等方法，吸引学生注意，激活课堂气氛。在授课时，教师应积极与学生互动，以激发学生的学习兴趣为宗旨。孔子曾说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”伟大的科学家爱因斯坦认为，“对于一切情况，只有‘热爱’才是最好的老师。”

可见，兴趣是学习的关键，教师应放下居高临下的架子，以和蔼可亲的姿态走近学生，与学生共同学习、共同交流，通过引导式提问的方法鼓励学生思考，并在思考中体会到学习的快乐。

三、提升自主学习能力让学生的自主学习成果更加显著

学生的自主学习能力对于学生的长远发展而言至关重要，这一能力能够帮助学生更好地制定学习计划，依据自身的学习情况更好的一步一步进行自我提升。就我国传统小学语文教育来讲，小学语文教师大多情况下都是在教学过程中扮演着绝对的主角，整个课堂教学的过程几乎都是由教师通过口头讲述来完成的，而学生在课堂上只是充当一个听众的身份，并没有太多的自主学习权利。在这种教学模式的影响下，我国小学语文教育所培养出来的学生也就缺乏足够的自主意识和自主能力，使得其在今后的学习当中更倾向于被动地接受知识的灌输，而不愿自己主动进行知识的获取，这种培养学生的方式显然和新课程改革教学理念严重不符。故小学语文教师务必要能对这种教学模式进行有效的改革，给予学生更多的自主学习空间^[3]。首先，小学语文教师首先应该根据课堂讲解内容合理地制定教学方案，然后在课堂

讲解过程中将自己的讲解时间进行有效的限制，使得整个课堂教学有更多的时间结余，教师在将这些结余的时间全部交由给学生自己，使学生能够在教师进行相应讲解的基础上自主学习课堂内容。由于小学生自主学习的基础较差，且当缺乏一定约束时的小学生的课堂注意力也会严重下降，故小学语文教师在课堂上给予学生更多自由发挥空间的同时，也应该根据学生的学习状况进行一定的监督和引导，确保学生都能在其有限的自主学习时间内合理的学习语文知识。

总之，小学语文教育应在新课改的理念下努力做到“基于学情，以学定教”，以培养学生的创新精神、合作意识、自主能力等为主要目标，力争做到“授之以渔”。著名的教育家陶行知先生曾经说过“敢探未发现的新理，敢入未开发的边疆。”这句话深刻地揭示了教育的宗旨和目标。对于小学语文教师而言，课程改革任重道远，存在一系列的困难和阻力，然而只要小学语文教师务能在当前的教学当中合理的运用各种新型教学模式，使其发挥出较好的教学价值，从而使我国小学语文教育达到更高的水平。

参考文献

- [1]李俊敏.浅探小学语文在新课改下的教学改革[J].学周刊,2012(27):66-67.
- [2]王春艳.新课改下小学语文教学中的情感教育[J].中国校外教育,2017(24):83.
- [3]刘亚琴.新课改理念下的小学语文教学方法探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):167.

多媒体在初中物理课堂的应用

覃荣恒

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县岩滩镇初级中学 广西 河池 530811)

【摘要】传统物理教学难以满足当代学生学习需求，普遍存在着无法很好理解学科内容和对知识的掌握的现象。在挖掘媒体资源时，应重视内容中体现真、善、美的价值成分。有高度情感因素的内容，学习者最容易记住。在这样的传统教学下存在着这么多的弊端，但在课堂中教师若使用多媒体技术，既可以引起学生的学习兴趣，又便于展示实验过程，同时也是对教师的教学内容起到丰富的作用。作家将运用多媒体于初中物理课堂的意义。

【关键词】初中物理；多媒体；教学

物理课堂教学中应用多媒体技术的体会多媒体课件是近几年以来在中小学中逐步普及应用的教學手段，由于它交互性强、表现形式丰富、容易为学生接受、有利于分层教学、信息量大等优点，已经逐步取代了传统电教手段中的幻灯片、录音、录像等，处于电教的主体地位。多媒体教学，即在多媒体综合电教室，利用幻灯、投影、录音、录像、VCD、多媒体计算机等现代媒体进行课堂教学。根据教育部于2000年10月在北京召开的“全国中小学生信息技术教育工作会议”中指出，未来教育要以信息化带动教育的现代化，要加快信息技术教育与其他课程的整合；并运用信息技术与课程教学改革的整合，促进教学方式的变革。利用多媒体技术对文字、声音、视频、动画等综合处理，可在信息传播中把人的各种感官有机地组合起来接受信息，可以大大的提高人们接受信息的效率，这已在教学各学科中取得良好效果。物理作为一门基础的自然学科，也应当融入现代信息技术，下面就我在物理课堂教学中应用多媒体技术略谈自己的几点体会。

1. 多媒体可以提高学生的学习欲望

多媒体在物理教学中起到一个很大的作用就是提高学生学习的欲望。简单地说就是吸引他们的学习注意力。这正是利用初中学生的特点：他们对于一切新鲜事物往往充满了好奇心和求知欲。因为多媒体兼有图像、声音、动画等，可以为学习创设一个生动的学习环境。所以教师们课堂上合理地运用多媒体可以很好地引起他们的注意。当然更重要的是教师使用多媒体可以模拟出很多现实生活中难以完成的实验过程，把那些实验既生动又简单地展现在学生的面前。这不仅可以让学提高课堂的学习效率，也可以帮助学生更好地理解知识，消化知识。

例如：在初中物理《摩擦力》的教学中，学生们往往对于物体在宇宙中的运动感到很好奇。教师们就可以用多媒体制作星体运动轨迹的素材来达到吸引学生的效果，还可帮助学生更好地理解知识点。

2. 多媒体模拟实验过程，充实教学内容

教师们物理课的教学中基本无法用单纯的语言将一个实验完整的过程带给学生，甚至有些实验过程无法再现。一些简单的实验过程也会存在有学生因为场地问题无法清楚地看到。即便可以，学生们也容易一头雾水。首先教师可以使用多媒体投影一些简单的实验过程，方便每一个学生对实验的观察。其次多媒体可以很好地再现实验过程，甚至是每一个小细节，可以帮助学生理解知识。对课本上没有或者提到较少的知识点，教师们也可以用多媒体做到一个知识的补充，也是对自己课堂内容的丰富。避免学生们对实验只知道个大概，理解和掌握不完全，随着时间的推移疑点积累越来越多，最后无法很好地学习。

例如：在初中物理《摩擦力》之中，教师想要创造一个没有摩擦力的环境是不可能的。那么物理教师们就可以通过多媒体制作教学视频，将实验的过程生动地展现给学生便于他们理解。

3. 多媒体可以满足不同层次学生的学习要求

即使教师可以通过上课时学生的回答问题情况或者课后练习的情况来判断学生掌握知识的程度，但对此教师们不能做到在课堂教学中就兼顾所有学生的学习需求，教师们能做的最多的就是满足大部分中等学生的需求。这样一来上游的学生上课收获较少，而下游的学生又跟不上进度。面对这样的情况，教师们可以选择多媒体教学，以此来满足不同学生的需求。多媒体作为一种基于网络的工具，它的优势极大地表现在资源共享上，教师们可以通过多媒体获取不同的教学资源，用不同的教学资源来对不同的学生做出难易程度不同的训练。

例如：对一些物理较好的学生来说教师可以多讲解一些课外的知识来拓展学生的知识层面。比如在《摩擦力》中除了静摩擦和动摩擦两个大概念外，可以给学生讲讲液体摩擦等。一来可以提升学生的思维思考能力，二来课外知识也可以激发学生的学习兴趣。相反，对于物理比较差的学生，教师可以帮他们复习摩擦力的概念：摩擦力是指阻碍物体相对运动的力和摩擦力的公式 $F = \mu * F_n$ ，帮他最基础的内容抓起对这部分学生来说更重要。

4. 抛出问题，引导解答

有疑问学生才会更加积极主动地去思考。所以教师们利用多媒体可以有针对性地抛出不同的问题。根据学生们的反映来选择问题的难易程度。如果学生都能够一起回答基础的问题，教师就可以有选择性地抛出一些较难的题目，使他们的思考程度，缓慢上升，做到循序渐进。一些有趣的问题往往可以激起学生的求知欲，学生们会产生疑问，这样他们也就有了思考的过程。

例如：在倾斜桌面上的三棱锥的重心位置如何？教师应当引导学生画出重心位置图。放在水平桌面上的杯子，往里面不断地倒水，它的重心位置又将如何改变呢？教师也可以帮学生画图分析，最后改为往外面抽水重心位置如何改变，引导学生独立思考和探索。提出这样一系列的问题后，可以组织学生们进行讨论，鼓励他们提出自己的观点和疑点。之后，教师根据学生们的疑点利用投影、幻灯片等形式为学生们带来直观的解答。

5. 结束语

总而言之，多媒体教学在初中物理教学中有着诸多的优点，倘若教师可以适时合理地使用它，可以使教学内容更加丰富饱满，学生们上课也更有兴趣和激情，也可以满足不同层次学生参差不齐的学习需求。无论是对教师来说还是对学生来说无疑是一个福音。

参考文献

- [1]卞乃上.浅谈多媒体在中学物理教学中应用的边界[J].中国校外教育,2011(15):138-138
- [2]周武元.浅谈多媒体技术在初中物理课堂中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2015(15):162-163