

出非常浓厚的兴趣，他们会非常甘心乐意的参加到主题活动中。

二、通过制定主题的分支来细化主题的功能

教师的教育方式对幼儿的成长会产生直接的影响，教师要采用顺从和适应的方法来推动幼儿的发展，而不是用限制方法让幼儿的身心无法自由成长。在以前的教育中，教师总是急于完成教学目标和教学任务，不让幼儿根据自己的兴趣进行探究，也不去考虑幼儿需要什么。但是在主题教学中，教师必须要把重点放在幼儿的身上，以幼儿的视角为出发点来设计主题活动，提高幼儿的综合能力，推动幼儿的全面发展。教师要根据资料来规划出不同的主题探索目标，让幼儿去探寻这些小目标中所包含的内容。主题的每一个分支都要以幼儿的需求为基础，让幼儿的意识形态和社会活动范围得到和谐一致的发展。教师也要提高自己平衡课程的能力，让所编制的主题活动涵盖幼儿的各个生活领域，让幼儿得到全面的发展。

三、通过不同的环境激发幼儿的探索欲望

幼儿对某些事物的喜爱之情是在某种特定的环境中产生的，这种环境包括幼儿生活的周围和其中的人文文化。教师对待幼儿时的行为、表情和情感都会影响幼儿对这个环境的喜爱程度。因此教师需要营造和谐、轻松、快乐的气氛，让幼儿能够在其中有自我发展的空间。幼儿会仔细观察事物的变化，他们会对自己所不了解的事物觉得新奇而感兴趣，并且会提出很多有趣的问题。教师要为幼儿预备很好的环境，激发幼儿的兴致。比如教师可以在班里设置一个“小动物培育角”，在其中养殖一只小白兔，幼儿会观察小白兔的各种特点，并且会产生出对小白兔的探索兴趣。教师把幼儿带到种植场所，他们会看到七星瓢虫和蝴蝶。而在不同的环境中也会产生许多不同的探索主题，幼儿的思维特点是形象和直观的，只有当他们亲自接触环境的时候，他们的思维才会被激发出火花。因此教师要善于运用环境来进行主

题教学，让幼儿通过体验不同的环境来探索不同的知识。

四、通过解读幼儿的言行来提升教师的专业水平

幼儿拥有自己的分析、综合、推理、判断的思维能力，虽然他们的年龄比较小，但是他们的思维活跃程度并不亚于成人。幼儿活泼生动的样子和他们丰富的想象力常常会让成人为之感叹，因此教师在教学中也要首先去读懂幼儿、了解幼儿，充分挖掘幼儿潜在的能力，教师在教学过程中也要不断反思自己的言行，回想自己是否有不利于幼儿成长和发展的言行。比如教师的命令型语言和一些不柔和的语言，以及在活动中只注重形式，这些现象都会影响幼儿的性格形成和成长发展。教师要仔细察看幼儿的言语行为，非常耐心的聆听幼儿的心声，这样才能解读幼儿的世界，从而能够有针对性的实行教育，促进幼儿的全面发展，让幼儿形成健全的性格。

五、结语

综上所述，在幼儿教学中，教师要善于发现幼儿的闪光点，并且要以幼儿的视角为出发点，开展各种各样的主题教学活动，在这些活动中促进师生的共同成长。教师也要关注幼儿的内心世界，让他们的个性得到正确的释放。

参考文献

[1]余君平.走进童心世界——寻求幼教真谛——“幼儿主题探究实践活动”促进教师专业化成长[C].《现代教育教学探索》组委会(Study Journal of Modern Education and Teaching).2012年3月现代教育教学探索学术交流论文集.《现代教育教学探索》组委会(Study Journal of Modern Education and Teaching):北京恒盛博雅国际文化交流中心,2012:130-131.

[2]许琼华.追问有效的课改——一种立足于现实的幼儿园课改的价值取向[J].成都教育学院学报,2004(10):84-86.

小学生在校课余生活问题与对策

陈晓燕

(山西省繁峙县沙河第二小学 山西 忻州 034302)

【摘要】随着各级教育部门颁布的一系列“减负”政策，学生的课业负担得以减轻，课余时间相比之前也逐渐增多，为学校开展各式各样的课余活动、培养学生的兴趣爱好提供了可能。但在此大背景下，小学生的课余生活质量却不容乐观，这就给学校、教师、家长提出了新的挑战。为此，本文就针对小学生在校课余生活问题与对策展开详细的分析与探讨。

【关键词】小学生；在校课余生活；问题；对策

在21世纪，新一代的中间力量是小学生，建设祖国的栋梁之才才是小学生。那么，什么是小学生负担起重任的关键因素呢？毫无疑问，那就是小学生的课余生活。然而日新月异的现代生活，使得小学生的课余生活安排不合理。所以如何利用好课余时间，促进小学生身心的健康发展，就成为了小学生能否走向成功的重要因素之一。因此本文探析小学生在校课余生活问题与对策具有重要意义。

1 小学生在校课余活动对教学的作用

1.1 丰富学生的课余生活，培养优良品质

对进行义务教育阶段的小学生而言，探索未知事物不仅是由于他们的好奇心，还和他们渴望了解自然、了解社会的愿望有关。教师针对小学生的这种个性特点，要明确地制定好课余活动的计划，让学生通过参与课余活动，能更好地发现和感知自然界的奥秘，了解和接触社会。参与课余活动，让学生的课余时间有了丰富的内容，可避免学生被社会上的不良风气所感染。通过参加课余活动，小学生的知识面拓宽了，在文艺、体育、科技制作等方面都有了提高，让小学生的生活更加充实、丰富。在参加课余活动中，还提高了小学生的团结合作精神，让他们懂得谦让、合作，提高了他们的道德品质。通过参与课余活动，让学生的各项素质得到了提高，使他们在遇到突发事件时，能提高自己的反应速度和处理事件的能力。

1.2 增加学生的动手能力，提高学生的独立性、创造性

在小学课堂学习中，小学生缺乏动手操作。通过课余活动的设置，弥补了课堂教学与实际脱离的缺点。在课余活动中，小学生不但要动手操作，还要动脑筋思考。通过参加课余活动，让学生的手和脑结合起来，通过动手操作来促进思考，通过独立思考来决定动手操作的步骤。在手和脑的合作中，让学生的独立性和创造性得到了很好的发展。在小学课余活动中，教师起到了主导的作用，活动过程中主要是依靠学生自己发现问题、解决问题，让他们通过自己的聪明才智来解决困难。通过让学生在解决问题中发挥自己的主动性，不仅激发了他们学习的积极性，也对他们独立性和创新性进行了培养，让他们能独立解决困难，提高了他们的动手能力。

2 小学生在校课余生活的问题分析

2.1 寄宿学生情感上缺乏关怀

学生进入学校之后，情感关怀的主体就由家长转嫁到了老师身上，老师担负起了照顾学生学习和生活的双份责任，教师应多关注学生的情感变化。但通过调查得知，大部分的教师并不会关注学生的情感问题。只有当学生产生较为严重的情感问题时，老师才会联系商家，和家长协商如何帮助孩子解决问题。总之，学校中的大部分教师并没有起到对学生情感关怀主体的作用。

2.2 课余生活内容相对单调

根据调查发现，学生课余活动以体育类和学科类为主，除课余活动以外的自由支配时间以写作业为主，课余生活单调。根据学校的宣传来看，学生的在校课余生活本应是丰富多彩的，但在实际情况中却不是这样。学生的课余活动的种类是很多的，包括体育类活动、学科类活动、思想政治教育类活动、音乐类活动等等。

2.3 课余活动缺乏计划和组织

为了了解学生在校期间的课余生活的计划性情况，在学校方面，学校管理者会对

学生的课余生活进行计划和组织，但却没有形成具体的规章制度，所以在实施的过程中缺乏有效地管理。在教师方面，大约2/3的教师表示所在学校有具体的课余生活计划，1/3的教师表示自己所在学校并没有具体的计划。教师通常能够认识到课余生活的重要性，但由于私立寄宿制教师工作压力大、教学任务繁重，大部分教师表示没有时间和精力去组织学生的课余活动。

3 小学生在校课余生活问题的对策

3.1 关注学生情感多方用心呵护

教师和家长要对学生的心理状况引起足够的重视，只有教师和家长团结协作才能够更好地促进学生的成长发展。学校在学生在校的周六或者周日定为“家长开放日”，允许并积极鼓励家长到校看望孩子，和孩子进行交流，了解孩子近期在校的状况。班主任应该建立班级家长微信群，并积极组织“家长班会”活动，在“家长开放日”当天，安排1小时家长交流讨论会，并邀请生活老师和各任课老师参加，和家长一起探讨孩子的学校生活。

3.2 科学设置活动内容，丰富课余生活

第一，社团设置活动内容是要注意到学生的年龄差异，不仅要照顾到低年级的学生，也要充分发挥出高年级学生的能量。比如在篮球社团中，低年级的学生可以多练习一些拍球等基本动作，而高年级的学生可以交给他们三步上篮、转身投篮等技术。第二，在活动设置根据不同学生的兴趣爱好来设置不同的活动内容，让人人都能够参与，满足学生不同的需要。第三，在活动内容设置还要积极听取专家学者的意见和建议，同时也要积极学习其他学校的优秀经验，做到效果最大化。

3.3 完善规章制度确保有序进行

制定课余生活规章制度要结合本校实际情况，因为每个学校的实际情况千差万别，所以在制定本校课余生活制度的过程中一定要符合本校的实际情况。在制度制定的过程中，要积极吸纳教师、学生好的意见和建议。课余生活规章制度应是一个全面的制度，在时间层面应该涵盖学生课堂上之外的所有时间，包括课间生活、饭后生活，晚上休息时间等，在过程方面应包括课余活动的目的，实施课余活动的过程，活动后的评价，活动经费，参加人员等内容。

4 结论

综上所述，本文通过对小学生在校课余生活现状的分析，发现存在寄宿学生情感上缺乏关怀、课余生活内容相对单调以及课余活动缺乏计划和组织等问题，要解决这些问题，我们应从多方面入手，如关注学生情感多方用心呵护、科学设置活动内容，丰富课余生活以及完善规章制度确保有序进行等解决问题的对策，希望能够改善小学生在课余生活中存在的问题，从而更好地促进小学生的全面发展。

参考文献

[1]黄利,熊少严.中小学生学习生活研究的回顾与综述[J].江西教育科研,2007(10):27-29.

[2]王玲凤,陈传锋.中小学生学习生活及与主观幸福感的关系[J].中国学校卫生,2015,36(03):390-393+396.