

# 小学高年级数学应用题有效教学策略试析

黄健林

(广西岑溪市水汶镇中心小学 广西 岑溪 543204)

**[摘要]** 应用题的解答对大部分学生而言是一个不简单任务,特别是一到三年级这部分的人群,他们对数学还没有一个系统化的概念,解题过程中会在审题、计算等方面出现各种各样的问题。因此,教师要优化小学数学应用题教学策略,选择高效的课堂构建模式。

**[关键词]** 小学数学;应用题;有效教学策略

新时期,国家对教育的重视度明显加强,对素质教育的关注度日增不减。随着新课程改革的不断深入,以及时代对新型全能性人才的需求,搞好基础教育工作就显得尤为重要。数学作为小学教学中的重点,对学生的其他科目的学习甚至是未来的学科发展及人生发展都有着深远影响。小学数学中的应用题,基本上都与生活实例相结合,应用数学知识,以此来锻炼和培养的逻辑思维能力及判断能力,与此同时,小学数学中应用题也是学生学习的重难点,而学好小学数学中的应用题,不仅与学生的智力相关,同时教师的教学质量也极大程度上对学生这部分知识的学习有着重要影响。因此,基于小学数学中的应用题的教学,研究好的教学策略就显得尤为重要。

## 一、新课标对小学数学应用题的要求

新课标是对传统教学模式的改变,但并不是绝对的否定,而是对于传统教学模式中的不足进行改进,对教学理念和教学模式提出了新要求。新课标要求现代教育更多的应该是帮助学生综合利用已有的知识和经验,通过自主学习和自主探索或是利用团队合作,来解决与生活相关却又有一定挑战性的综合性问题,从而更好的培养学生的综合能力。应用题的教学不仅要让学生学会解应用题,更多的是要让学生具备解决问题和克服困难的基本能力与基本思维,数学应用题学习的目的不再局限于解题本身,更多的是作为数学教学中的一种工具,通过应用题的教学,让学生学会解题技巧的同时,培养学生的逻辑思维能力和判断能力,从而在一定程度上开发学生的智力潜能,帮助学生能够在未来有更好的解决事情及克服困难的能力。新课程要求下,对课堂教学从原有的重视结果转变为重视过程及结果。结果是重要的,但是整个教学的过程也同样非常重要,学生的学习过程很重要,因为学生能够在学习的过程中学到很多课堂以外的品质,这不仅对学生的产生积极影响,同时也对学生的人生发展有着积极作用。解题的过程由原有的固化思维模式转变为一个自主探索和自主学习的过程,同时还注重团队协作重要性,这些都对学生的学习信心及各方面综合素质产生良性影响。

## 二、小学六年级数学应用题有效教学策略

### 1. 教学内容方面

学生之所以对应用题没有兴趣,是因为应用题目目较长,且与生活联系不紧密,学生难以理解题目的真正含义。因此,在应用题的教学中,教师应该多注意将一些内容丰富、学生感兴趣或与实际生活有联系的内容穿插在教学内容中,例如,在教学行程应用题这一章节时,教师可以将学生与学校的实际路程状况作为数学材料来组织应用题的讲解,不仅能够提高学生学习的积极性,还能增加学生对应用题的理解能力。

### 2. 教师方面

(1) 重视语言表达的方式。在应用题教学时,教师应该重视语言表达的方式,精准地向学生传达新知识学习的目的与意义。例如,在教学分数除法应用题时,教师应该先将应用题题目精确地读给学生听,使学生能够明确所求的变量,帮助学生梳理思维,为下一步答题奠定基础;此外,教师应该帮助学生学会排除题干中

的干扰点,学生只有真正理解题干的含义,才能抓住题目的关键点,找出对应的数量关系,从而得到正确的答案。

(2) 教学策略方面。在实际的小学数学教学中应用项目教学法需要小学数学老师做到以下几个方面的内容。首先,对于教学项目的选择。小学的数学老师在选择项目教学法中的知识时不能够随意地选择而是要根据数学教学的目标和学生的学习水平来进行选择。项目教学法是生产、教学和研究三者的具体应用。因此,小学数学老师在选择项目教学法时要与小学数学的课程教学内容相适应,在选择项目时要与学生的个性特点相吻合,要能够吸引学生的注意力。老师在选择项目的时候要选择难度适中的项目,要体现出以学生为主体的要求,让学生能够有兴趣参与到项目中去,通过主动地实践去达到小学数学教学的目标。其次,在选择项目时要体现在小学数学课堂教学中能够得到具体应用的原则。小学教育的重要组成部分是小学数学的教学,这就需要培养小学对于数学知识的实际应用能力。小学数学教学中有一个比较重要的教学目标就是学生计算能力的培养。学生在应用项目教学法时要考虑到选择项目的可行性。小学数学老师要理解到项目教学的最终目的是让小学生充分地理解和掌握数学知识,提高学生的数学理解能力。这就要求数学老师在应用项目教学法的实际过程中要联系相关的数学教学课题,结合学生的生活实际,利用现代信息技术手段来为学生提供丰富多彩且有趣的教学内容,这样就有助于小学是更好地掌握数学知识。

(3) 重视课外学习活动。还可以开展课外学习活动:学生应用题解题水平提升只通过课堂教学一种途径,效果十分有限,教师对教学途径要进行适当拓展,通过课外学习活动的开展引导学生将课堂和课外有效结合起来,能充分利用课余时间,将所学应用题解题技巧在活动中有效运用,转化为自身数学素养的一部分。

课外活动要长时间保持注意力,教师要扮演好监督者的角色,让学生在活动中始终处于高效的学习状态,能结合任务,对应用题的解题技巧有更加全面的认识,不会局限于单一的理论知识学习。教师也要发挥评价机制的积极作用,给学生指导性建议,防止他们在活动学习过程中出现方向上的巨大偏差,及时弥补,不会在下阶段出现类似的问题。

## 三、结语

在小学低年级数学教学中,教师要明确应用题教学的必要性,不能忽视它在学生数学综合能力培养过程中的重要地位。学生应用题解题水平的提升保证了知识运用能力培养的有效性,这是现代人才培养的标准之一,符合核心能力提升要求。

## 参考文献

- [1] 余国霞. 如何有效提升小学数学应用题教学研究[J]. 中外交流, 2017(45): 162-163.
- [2] 李嘉宾. 小学数学应用题的教学研究[J]. 南北桥, 2017(19): 28.
- [3] 杨晓英. 浅谈提高小学六年级数学应用题的解题技巧的措施[C]. 2015年9月(上). 2015.

# 小学思想品德教学中如何对学生进行挫折教育

蒋德贵

(平武县响岩镇中心小学校 四川 绵阳 622550)

**[摘要]** 小学阶段的学生不仅需要学习知识,还需要提升自我调控能力以及面对不同环境的适应能力,能够直面生活和学习中的挫折,并且能够战胜挫折。因此,小学思想品德课堂教学中应合理引入挫折教育,使心智尚未成熟的小学生能够正确看待挫折并战胜挫折,进而培养学生形成一定的抗压能力,转化应用在生活和学习中。本文基于挫折教育在社会和学校的必要性,结合小学思想品德学科的特点和小学阶段学生的性格特点,探讨了挫折教育在小学思想品德课堂教学中的应用和策略。

**[关键词]** 小学思想品德;挫折教育;应用策略

小学生处于身心发展的初级阶段,随着年龄增长个性也愈加鲜明。他们在知识学习过程中遇到卡壳,抑或是成绩不理想,更有甚者会受到教师的责罚以及呵斥,这些都是很正常的事情。基于此,小学思想品德教师需要充分结合学生的个性特点,以“尊重学生个性发展特点”为主引导学生形成良好的核心价值观,进而帮助学生在面对生活或学习上所遇挫折时可以欣然面对,并在与挫折对抗的过程中不断提升自身的抗压能力。另外,教师在进行实际课堂教学时需要充分结合学生当下的心理状态创设相对应的教学设计,针对性地面向全体学生,正视学生的个体差异性,帮助学生能够在发展人生价值观的关键时期形成正确的核心价值观。

## 一、巧妙设置挫折情境教学,帮助学生领悟克服方法

教师可以在实际课堂教学中结合学生的生活经历,以及学生的承受能力,创设相应难度的挫折情境,引导学生能够通过自己的努力去克服困难。同时,教师可以通过互联网技术的辅助教学方式搜索应对挫折的名人名言,以及先祖在面对挫折时怎样应对的故事,在实际课堂教学中引导学生进行学习和理解。教师需要让学生

明白,挫折不是魔鬼,我们需要抱着正确的心态去面对它,不要逃避挫折,迎难而上。虽然过程可能会存在些许困难,可是当你战胜挫折时,你会发现原来这都不算什么,并逐渐意识到自身具备的能力,提升学生的自信心。另外,教师还可以布置些许需要通过合作完成的课堂任务,鼓励学生自由组队进行合作,这样不仅可以促进学生之间的情感联系,还可以帮助学生提升自身的团队合作精神。

例如《我学会了》教学,本节课主要教学目标为帮助通过自我展示明确自身具备的特点,进而体验到进步的喜悦,同时也让学生明白最初的失败不一定持久,坚持下去可能会迎来最后胜利的光芒。教师首先可以引导每个学生将自己的特长展现出来,教师可以在课堂之初说:“同学们,相信大家的爱好很广泛,同学们也各个都‘身怀绝技’,有许多特长,那你们谁愿意上台展示自己的特长吗?可以是才艺表演的形式,也可以是其他形式,请同学们积极举手上台表演”。教师在鼓励学生积极在课堂展示自己的特长之后,应该带领其他学生给予该学生最大的掌声和鼓励,紧接着,教师可以进一步引导在课堂上进行特长展示的学生述说在学习过程