

开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学

易铭利

(南昌市站前路学校教育集团站前路校区 江西 南昌 330002)

【摘要】立足于新时期的教育背景，教师在组织教学工作时需要秉承以人为本的理念，关注学生在课堂中的主体地位，同时注重调整教学方法，在不断创新中提升他们的学习兴趣、挖掘其各种潜能，以便促进他们学科素养的发展，实现构建生本课堂、创新课堂的目标，有利于切实提高教学质量。对此，本文从小学语文教师的角度出发，结合部编版教材分析了开展以人为本课堂、创新小学语文教学模式的具体策略。

【关键词】以人为本；小学语文；创新教学

新课标提出了“面向全体学生，使学生获得基本的语文素养”的要求，所以教师在讲课时，需要坚持以生为本的原则，关注全体学生的兴趣爱好、学习能力，并据此设计教学引导方案，同时要不断创新，以实现三维教学目标、提高课堂教学质量为宗旨整合各种教学方法，进而促进学生综合素质的发展。在此过程中，教师需要正确把握语文学科工具性与人文性统一的特点，积极转变学生的学习方式，使课堂更具活力和开放性，继而助力学生的全面发展。

一、关注学生的情感体验，增强语文课堂的趣味

(一) 融入绘本阅读，提高学生兴趣

在小学语文教育中，教师可以利用绘本来调动学生的兴趣，以便促使其主动学习和探究，进而增强教学效果。比如，语文教师可以使用绘本活灵活现地展示出《陶罐和铁罐》一课的内容，从而让学生结合生动的图片和相应的文字提示了解陶罐和铁罐不同的性格，同时明确两者之间发生的故事，并在阅读绘本的过程中进行思考和分析，准确总结文中蕴含的道理。之后，语文教师可以鼓励学生根据绘本中的内容开展角色扮演活动，要求他们先认真揣摩陶罐和铁罐的语气、神态、动作，再通过配合进行生动的演绎，由此在趣味性氛围中简化学生理解文章主旨的过程，继而提高其学习的有效性。

(二) 创建生动情境，调动学生热情

小学语文教师在课堂教学中可以借助情境教学模式进行创新，以此迅速调动学生的学习积极性，促使他们在特定氛围和场景中进行品味、感知，进而提高其学习成效。如，教师在讲解《牛郎织女（一）》这篇文章时，就可以使用多媒体设备播放与之相关的电视剧片段，以生动、直观画面触发学生的学习热情，引导其通过观看了解牛郎和织女之间的故事，并尝试进行复述，也可以在讲授《枫桥夜泊》这首诗时，播放悠扬的钟声，展示月落、乌鸦、江边的枫树、江船上的渔火、寒山寺等图片来构建情境，使学生抓住诗中的各个意象进行诵读、分析，从而有效提升其学习兴趣、感知能力，辅助增强教学效果。

二、打造探究式语文课堂，锻炼学生的综合能力

(一) 设计群文阅读活动，引导学生探究分析

为了增加学生的阅读量，并使他们在课堂中更加积极的探究和学习，小学语文教师可以设计群文阅读教学活动，以此引导学生主动应用所学知识完成阅读任务，促使他们在探究中形成良好的阅读理解、分析和鉴赏能力。例如，语文教师可以结合《囊萤夜读》、《铁杵成针》这两篇文章搜集相关的文言文片段，然后围绕主题、重要的文言词句以及各篇文章内容、结构等相关之处设计阅读任务，要求学生一边阅读、一边翻译，促使他们积累更多文言词句、不断挖掘文章的内涵，有助于提高其阅读能力和探究能力，并让学生在分析的过程中受到不同人物优秀品质的感染和熏陶，树立刻苦学习、持之以恒的意识。

(二) 设置合作探究环节，强化学生学习能力

在讲课过程中，小学语文教师还可以设置合作学习环节，以便为学生提供自主思考、互动交流、合作探究的机会，进而提高其学习的效率、完善其学习的思路。比如，教师可以设计明确的任务引导学生合作学习《为人民服务》一课，使其自主解决生字词，并在小组共同努力下对文中的重要语段进行剖析、鉴赏，同时能够准确概括本文的中心思想、了解其情感特点，然后对作者的写作思路进行研究，最终收获相应的学习成果，并于班级中交流、探讨。在此期间，学生们的综合能力会得到有效提升，其语文素养也会随之增强。

三、增强语文课堂开放性，提升学生的思维活力

(一) 注重拓展延伸，完善学生知识体系

在教学实践中，小学语文教师需要积极整合和补充各种教学资源，以便丰富授课内容，辅助学生储备更多文学知识，继而使之在开放的课堂中构建完善的知识体系。如，教师在教学《闻官军收河南河北》一诗时，就可以通过拓展为学生讲解杜甫的生平经历、本首诗的写作背景和涉及到的历史事件等，从而引导学生发散思维，将各种信息串联起来，更加准确地把握本首诗的情感内涵、语言特点，有助于在开放的氛围中增强教学效果。

(二) 实施读写结合，促使学生发散思维

根据具体的授课内容，小学语文教师也可以组织读写结合活动，促使学生将自己阅读文章时的所思、所感表达出来，并尝试在文章基础上进行创新，进而不断提升其思维活力。例如，教师可以要求学生依据《开国大典》一课写作读后感，联系当前生活说一说建国后我国取得的各项成就，或者是让他们仿照《桥》这篇小说进行创作，写一篇展现人性光辉的微小说，从而不断激活他们的思维，有助于在读写练习中提高其语文素养。

四、结语

与传统的教学理念相比，新课程改革理念更具时代性、人文性、全面性，其推广和落实是促进我国教育事业长足进步的重要途径。基于此，小学语文教师在教学实践中需要积极研读新课改理念，了解本学科的基本教学目标和任务，同时结合以人文本思想的内涵，围绕学生这一主体组织课堂教学工作，并注重实施创新教育，力求为学生营造一个温馨、和谐、有趣的学习环境，从而在此期间有效训练他们的语文综合技能、强化其人文素养，有助于推动学生健康、健全的发展。

参考文献

- [1]孙建梅.开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学[J].学周刊，2016(34).
- [2]戴晓红.以人为本，让语文课堂“活”起来[J].好家长，2019(07).
- [3]文超.以人为本的小学语文教学策略浅析[J].学周刊，2019(21).

生活情境在小学数学教学中的运用分析

周福明

(江西省宜春市宜丰县澄塘镇中心小学 江西 宜春 336303)

【摘要】在小学阶段的教学中，学生学习兴趣的培养是教学中的关键所在，然而现有的教学办法过于陈旧，早已不能符合当前的小学教育需求。数学作为一门需要较强逻辑思维能力的学科，对教学方式的选择有着很高的标准，因此在小学数学的教学中教师必须对课堂教学策略进行改革。生活情境教学法能有效地培养学生的数学思维能力，增强学生的课堂代入感，促进学生学习效率的有效提升。在本篇文章中笔者就针对生活情境在小学数学教学中的运用进行探究，为解决教学问题提供恰当的参考性意见，希望能够为小学数学教学发展提供帮助。

【关键词】小学数学；情境教学；教学运用

随着新课程改革在小学教学中的不断推广，各种新型的教学方法逐渐运用到小学课堂教学中，生活情境教学法就是其中之一，对于培养学生的学习能力有非常重大的帮助。利用这种教学方式有效地促进了学生学习效率的提升，为学生总结学习经验，提升知识应用能力起到了积极促进作用。

一、生活情境教学法的具体含义以及教学意义

1、生活情境教学法的含义

生活情境教学主要指的是教师在教学的过程中为学生创设出与生活实际相关，富有情绪色彩并且生动的场景，将其与教学知识相融合，促进学生联系生活场景思考问题，让学生产生代入感并激发学生的思想情感，促进学生思维在提升发展。生活情境的建立为学生提供了与生活密切相关的实际场景，降低了学生在理解时的难易程度，对小学阶段的教学发展有非常大的帮助。

2、生活情境教学法的教学意义

小学阶段的数学知识中，有非常多的与生活实际相关的教学内容，小学生的年龄小且思想思维方式还不够成熟，因此在知识的理解能力上也较差，单纯的依赖

于书本知识教学很难让学生彻底理解并掌握教学内容。生活情境教学法有效地结合了生活实例，让学生置身于生活实际场景之中，在学生熟悉的范围内将数学知识进行关联，符合小学数学教学内容，能够有效地促进学生理解能力的提升。生活情境教学中将抽象的数学知识变得更加具体化，让学生可以快速地对知识进行把握，降低学习难度的同时提升学生的课堂参与感，让学生对数学学科的学习更加有自信，从而促进数学学科的学习能力和综合素质的提高，对提升学习成绩有强烈的促进作用。由此可见，在小学数学教学中开展生活情境教学是提高教学效率的有效办法，教师应针对此种教学方式进行研究并实际应用于数学课堂教学之中。

二、当前小学数学教学中存在的问题

1、学生的学习积极性较低

我国所使用的教学模式始终是应试教育体制，学习是为了考试而服务的思想已经根植于教师和学生的脑海之中，这导致了学生在学习的过程中有较大的学习压力，对于学习只是在完成任务并未产生兴趣。在这种情形下所进行的教学达不到应有的教学效果，甚至会打击学生的学习积极性，使课堂教学适得其反。

2、教师与学生的课堂教学地位不匹配

很多教师在教学的过程中认为自身才是课堂的主导者，只要将知识传授给学生就算是达到了教学的目的。这种思想导致了学生与教师的教学地位差异过大，学生在教学中始终被动的接受来自老师的教导，机械性的完成老师给予的学习任务。这种填鸭式的教学严重的影响了学生的自主学习能力，致使原本应该活跃的数学课堂变得枯燥刻板，对学生的学习效率 and 思维成长造成了严重影响。

三、利用生活情境引导小学数学课堂教学的具体方法

1、增强课前引导，活跃课堂氛围

营造一个良好的课堂教学氛围能够有效地提升教学效率，利用生活情境进行课前引导能够为教学内容做下铺垫，在具体情境下将学生引入到课堂教学内容中，让学生带着问题进入课堂，激发学生的思维活跃度，例如在学习加减法时，就可以利用苹果向学生提出如下假设“某同学有三个苹果，妈妈又给了该同学四个苹果，那么这位同学现在一共有几个苹果？”。利用这种与生活实际结合的例子进行课前引导，让学生带着疑问进行学习，对提高学生的学习兴趣、活跃课堂氛围有重要的教学意义，有效地促进了学生学习积极性的提升。

2、创设生活情境解决应用类问题

应用题是小学数学教学中的关键点，也是学习中的难点，通过创设生活情境能够有效的降低应用题的解决难度并提高学生的解题效率。在教学的过程中，教师可以根据题目中所考察到的数学知识建立实际的生活场景，将数学问题先由较为复杂的应用题目中抽离出来，再转化为更贴合学生生活实际的数学情境，用这种办法能

够有效地降低解题难度，同时逐渐培养学生的解题思路，让学生在面对应用类题型时能够建立起明确的思维模式，这对于解决其它类型的数学题目也有所帮助。

3、将生活情境与实践相结合

小学数学知识中分别包含了代数知识和几何知识，小学阶段的几何知识较为浅显，但在理解上也有一定难度，将生活情境与动手实践相结合能有效地推动学生对图形定义和性质的理解和掌握。在教学时教师可以让学生找到生活中常见的物品比如牙膏盒、卡纸或笔筒等，带领学生对物体进行观察，并且牙膏盒一类的物品还可以进行剪裁，能够有效地帮助学生掌握各种图形的性质，同时促进学生对于三视图以及图形展开图的理解，综合的提升学生几何思维能力。

四、总结语

通过对生活情境教学方式的分析可以看出此种教学方式可以有效的促进小学数学教学的提升，只要教师能够将其有效利用起来，就能够帮助学生建立起良好的数学思维能力，促进学生数学核心素养的提升，促使小学数学教学达到新的高度。

参考文献

- [1] 郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报, 2015, 31(12): 169-170.
- [2] 胡志印.小学数学教学中生活情境方法的运用分析探究[J].工程技术(全文版), 2016(12): 77.
- [3] 王伟.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].时代教育, 2017(04): 51-52.

谈改变教学模式，提高高中化学教学实效性

丁振兴

(新疆阿克苏地区库车县第二中学 新疆 阿克苏 842000)

【摘要】化学实验是化学学科学习中的重要一个环节，是锻炼学生动手能力的重要途径之一。对于培养学生的化学实验意识有着重要的影响。本文结合在教学中的一线经验，提出了一些想法，希望能对大家有所帮助。

【关键词】高中化学；学习体会；教学模式

化学是一门以实验为基础的科学，高中生在学习化学过程中，化学实验学习是必然经历的过程。在亲自动手实验的过程中，可以更好地将理论知识与实验操作进行对照和融合，从而逐步提升自身素质和能力。笔者在化学实验教学过程中，不断总结学习经验，并逐渐形成自己的一套化学学习理论，其具体内容如下。

1. 集中注意力，培养学习化学实验的兴趣

从初中升入高中后，初中化学和高中化学有着很大的差别，高中化学知识在内容的深度和广度上较初中有了很大的增加，研究的化学现象也比较复杂。由于难度的增加，很多同学在心理上都对化学实验产生了恐惧心理，但再难的知识也是由无数的基础知识堆积起来形成了，只要我认真对待每一个知识点，肯定能将化学实验学好。兴趣是学好化学重要的感性因素，也是最好的老师，在课堂上要紧跟老师的思路走，集中注意力，积极参与到老师的提问互动中。善于发现实验的魅力，学会与生活联系起来，比如钠的反应，还有一些喷泉实验，在我们生活中无处不在，我通过对高中化学实验的学习，发生生活中的一些好玩的现象都能够专业的解释出来，从而对实验的兴趣和敬仰与日俱增。

2. 合理设计实验内容，促进学生的动手能力培养

高中化学学习中，化学实验占据重要的一部分。同时也是学生核心素养培养的主要途径。在高中化学实验教学课堂中，引导学生进行结合生态化学理念对化学实验进行设计，逐渐来完成化学生态理念的渗透。比如教师引导学生在进行化学实验的设计时，对所需求的化学物品进行设计，在化学实验中有可能产生一定危害的物质，尽量避免和减少学生进行有害气体和有害物质生成的实验。另外，老师要讲解一些基本的知识，比如不能够用鼻子闻实验室中所有的气体，尤其是一些有毒的气体。正确的方法是：用手在集气瓶口轻轻扇动，仅使极少量的气体飘进鼻子，来完成气体的检测。对于一些固体或者液体，一般都是以单质或者化合物的状态存在，此时，就要考虑其基本的还原性。钠元素由于具有很强的氧化性，能够和水发生剧烈的氧化反应，因此，一般保存在一些煤油等有机溶剂中。在我们日常生活中有很多的常见化学品，比如NaOH、碳酸钠等、这些物质具有很强的吸水性，能够溶于水。因此，在保存过程中要密闭处理。液体的物质存放的时候要根据其化学性质选择适合的保存方式。

3. 加深对于知识的理解，突出重点内容

学习的过程其实就是记忆运用的过程，高中化学学习中的公式多种多样，实验概念也是较多，同时，很多概念之间的联系很是紧密，甚至有些概念之间有着很大的迷惑性。很多同学反映对于一些知识的认识不是很全面，导致很多概念不是很熟悉。有些东西很容易忘记。我发现很多同学都有这种情况，把整个知识点进行分类，最好在知识点下面进行举例，通常是那些极为经典的高考真题，通过这种学习方式，我发现能够很好地提高学习效率，同时对于知识的记忆有着很大的帮助。我一直坚信我记性不如烂笔头，在自己遇到不懂得知识的时候我就把他记录下来，在闲暇时间进行巩固学习。比如我们在学习串联和并联的时候需要对比记忆，这样对于知识的掌握有着很好地效果。

目前的教育市场环境中，传统的教育理念和模式已经不能够满足了，社会的发展对于教育提出了新的理念，需要我们进行一些教育模式的创新和改革，培养学生的学习和实践能力。由于很多升学考试中，主要是看学生的书面成绩，这就给老师的授课带来了一定的限制。加入进行教育模式的创新，可能会使同学的书面成绩下降。在新课改的要求下，整体的教育理念还是向素质教育这一方前进。老师们应该放开手脚，大胆进行教育模式的改革和尝试，以学生的基本情感为导向，改变传统的教学模式。深入解析新课改下的教学要求，让学生能够全面发展，在学习和生活中一起进步。

4. 平等交流学习，营造一个良好的学习环境

在教学中设立良好的氛围是情感教育的重要要求。在高中化学教学中教师一定要使用相关的教学方式，通过自己的表达来打动学生。在给学生创造良好的学习氛围的同时也从根本上激发了学生的学习兴趣。除此之外，还要灵活运用已有的知识体系，构建一个未知的知识体系，引导学生进行未知的探索。加强每一个学生的自主学习的能动性，然后根据每一个学生的不同需求制定不同的教学方式和教学目标，当然，此种教学方式相对来说对老师的要求也比较高。要在整个学习中盘活整个化学知识体系，让学生能够乐在其中，告别传统的枯燥学习。老师和学生平等的对话，学生才能够把自己内心的理解说出来，营造一个良好的学习氛围。在老师的讲课过程中，老师应该积极引导每一个学生说出自己对于整个课程的理解程度，对于自己不懂得问题记下来，等到课下的时候找老师和同学一起解决。良好的互动能够显著的提高教学质量，更加能够很好地提高学生和之间的情感。课堂上，每一个人都可以是老师，当然每一个人也都可以是学生。老师和学生的身份自由变化，让学生能够轻松的学习，让学生能够积极地参与课堂讨论，让学生能够徜徉在知识的海洋里，让学生能够和老师做朋友。

结语

高中化学的学习是锻炼学生实验意识的重要途径之一，在整个学习过程中老师们要及时的纠正学生的一些错误，保证安全的情况下进行实验。多媒体的教学方式给实验的教学带来了很大的便利，在上课过程中老师们使用多媒体的教学方式能极大地调动学生的实验兴趣，提高化学的教学效果。

参考文献

- [1] 蔡前德.提高高中化学课堂教学实效性的途径[J].基础教育研究, 2015(08): 44-45.
- [2] 栾文章.新课标下高中化学教学如何提高教学实效性[J].课程教育研究, 2014(07): 171.
- [3] 王传科.试论如何提高高中化学教学的实效性[J].教育教学论坛, 2013(47): 70-71.
- [4] 田永梅.新课程背景下提高城郊高中化学习题教学实效性策略的研究[D].天津师范大学, 2011.