

小学英语教师向学生传授知识的唯一途径只有英语课堂，所以应当更加充分利用英语课堂向学生展示更多的知识。当教师传递的信息更贴近于我们的生活时，学生的接受能力便会更高。例如：在《How much is it》这部分内容的教学过程中，教师可以根据小学生们平时出门购物的情境在多媒体设备上展示出各种各样的生活用品，并标上合适的价格；接着，再创设情境让小学生们表演平时购物的场景，比如同学甲与妈妈出门逛街买了13元的苹果和10元的香蕉，那么苹果的英文是“apple”，香蕉的英文是“banana”。同学们也可以在课堂上畅所欲言他们平时会跟父母去买什么东西，知不知道要怎样用英语翻译出来；如果不知道的话，可以向老师提问，既可以让学生在无形中学会了本节课的重点知识，还可以对生活物品有个大概的价值认知并增长知识，丰富了词汇量。

2.3使英语作业更贴近于生活

在每节课结束时，教师应及时布置课后作业，检验学生对课堂教学内容的掌握程度，帮助学生巩固知识。当然，教师在布置作业的时候也不能盲目布置，而是最好要贴近学生的日常生活，可以帮助学生更牢固课堂教学内容。小学生对于娱乐方面都非常感兴趣，教师可以依据这一特点展开教学，例如，在《What did you do last weekend》这部分内容的教学过程中，教师可以让学生记录上周末都做了哪些有趣的事情，并写成英语小作文，然后在下节英语课上与其他同学进行分享。这样

的教学方法既可以提高学生的写作兴趣和动手能力，还可以帮助学生巩固知识，更好地学习英语知识。在写英语小作文的同时，学生还可以对单词和短语有进一步的接触和了解；分享的时候，可以与老师或者同学们通过一问一答的形式再一次简洁地说明自己的周末之旅。比如，同学甲可以先进行提问：“What did you do last weekend?”，同学乙回答：“I went to the park on Saturday night.”同学甲：“How was your weekend?”，同学乙：“It is great!”与此同时，教师们也要认真倾听，注意学生们在发音和语法上的问题，并给予恰当的辅导和指导。

3. 结语

综上所述，作为小学英语教师，应当将英语的方方面面与生活元素相结合，其中包括课堂教学和课后作业。小学英语教学内容与生活元素相融合，能够丰富英语课堂教学内容，调动英语课堂的氛围，激发学生的学习热情与学习兴趣，培养学生的创新精神并提升学生的实践能力。

参考文献

- [1] 杨文莎. 精彩生活内容, 生成魅力英语课堂——谈小学英语教学中的生活元素融合[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 000(014): 85.
- [2] 林梦洁. 精彩生活内容 无限创意空间——谈小学英语教学中的生活元素融合[J]. 教育界, 2019, 000(014): 65, 67.

小学英语多元化课堂的探索浅析

刘艳喆

(河北省衡水市枣强县新屯中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着社会不断的进步，信息技术的不断更新，新课改的不断推进，对素质教育工作的要求愈来愈高，英语教学在很大程度上得到了教育行业的重视。但是英语作为小学教学中的重点学科，一直以来都是学生学习中的难点和问题学科，由于学生缺少良好的自制能力和学习热情，使得小学英语课堂教学的效果不是很理想。在多元化背景下，形成多元化的小学英语课堂，学生快速进入英语学习状态，投入学习兴趣，灵活掌握知识，增强学生开口说英语的自信，很大程度上解决了学生对英语课的抵触情绪，由被动学习转变为主动学习。

【关键词】小学英语；多元化；兴趣

引言

多元化的小学英语课堂教学是指在有限的课堂教学时间内完成相应的授课教学任务，巩固学生所学知识，发挥课堂教学的重要作用。素质教育就是以提高人的素质为根本宗旨的教育，而小学英语教育首先注重的就是教会学生如何学习、如何做，对于小学这个年龄段的学生来说，正是其世界观、人生观、价值观形成的重要时期，而想要实现这一点，首先需要教会学生如何学习，因此在小学英语教学中如何培养学生自主学习、如何运用所学知识自主解决问题，从而达成小学英语多元化课堂的构建，都是教师必须要思考的问题。为构建多元化的小学英语课堂，教师在教学中应当注重生动英语情境的创设吸引学生的注意力，同时采用多样化的教学方式增加英语教学的趣味性，激发学生对英语知识的自主学习兴趣和热情，提高课堂教学的有效领。

一、影响小学英语多元化课堂构建的因素

英语教学方式过于单一陈旧，缺少创新和完善，特别是在新课改不断深入的背景下，统一的英语教学模式已经无法适应当前的小学英语教学需求课堂氛围十分枯燥和严肃，无法有效的激发学生对英语知识的学习兴趣和热情；其次，小学生正处于好奇好动的年龄阶段，缺少自我控制能力，在学习过程中处于被动的学习地位，没有充分发挥出自身的学习主动性；最后，学生之间的思维模式差异性较大，学生在英语课堂学习过程中呈现的两极分化现象愈发严重，影响了多元化课堂的构建。

二、学习兴趣的养成

小学英语是一个新的学科，是中国小学生接触到的母语外的另一种语言，不可避免的会产生抵触心理，不爱学习英语，拗口的发音会让小学生失去学习英语的信心，久而久之，小学生们就会谈“英语”色变，害怕上英语课，排斥英语老师，失去学习英语的兴趣，阻碍英语教育的顺利进行。所以在小学英语课堂中，培养小学生学习兴趣也是十分重要的。

小学英语正是帮助学生们日后学习英语打好基础的关键时期，因此小学英语课堂的教学目标就是帮助小学生养成一个学习英语的良好习惯，同时激发学生的学习兴趣，调动学生学英语的积极性和主动性，才能更好的进行英语教学。小学这个年龄段的学生还太小，需要教师多加引导才能更好的进行学习，教师可以通过营造一个轻松活跃的课堂气氛，帮助学生提升对于英语课堂的兴趣，提高学生的课堂参与度才能有效构建小学英语多元化课堂，在英语课堂教学的过程中教师还可以采用一些游戏或者故事的形式帮助学生对于英语学习有一个更好的理解。

三、信息技术融入小学英语课堂

信息技术大环境下的教育教学，要将一切有利于教学的介质平台运用到教学

中，形成更多元化的教学课堂。伴随着信息技术的发展，多媒体教学普遍应用于教学中。这对小学英语多元化课堂的形成十分有利。小学正是学生好奇心强烈和好动好动的年龄阶段，兴趣可以说是支持学生不断学习进步的最主要动力来源，因此，为提高小学英语课堂教学的有效性，教师可以通过多媒体创建良好的英语学习情境，来吸引学生的注意力，在生动形象的英语情境中开展教学活动，往往会取得事半功倍的教学效果。

四、开展英语小组合作交流学习

合作是每个学生都应当具备的基础社会技能，也是当前小学英语教学的主要内容和任务，在潜移默化中培养学生的合作学习意识与学习能力，从而为学生今后的发展打下坚实的基础。为此，教师要根据学生的性格特点以及思维理解能力进行科学合理的分组，选取合适的内容开展小组合作探究学习活动，加深学生对英语知识掌握程度的同时，培养学生的合作能力。小组成员的划分和人员座位的安排将直接影响该组的讨论氛围和课堂效果，因此我们在分配小组成员和安排座位时要科学合理，实现学生性格、能力互补。在我们平常的课堂教学中，最常见、最传统的小组学习形式是按座位自然分成四人或六人小组。这样分组便于开展活动，但仍要注意小组人员搭配是否合理，例如不能安排大部分英语基础薄弱，对英语缺乏兴趣而又不乐意学英语的学生坐在后边，造成后面部分小组的学生开不了口或者不知所云，以致让学生处于非常尴尬甚至被冷落的境地，自尊心也受到了伤害。长时间这个小组就会慢慢地边缘化，因此，教师要适度地考虑性格、成绩、甚至男女因素，这样才能准确而合理地划分小组，也便于后面讨论的分工展开。

总结

总之，英语的学习是一个长期的过程，多元化与高效课堂息息相关，高效课堂需要多元化的不断更新，多元化需要在教育教学中得以应用。在多元化背景下，需要更高效的课堂教学，帮助学生深刻记忆，并能举一反三，得到相应的口语表达锻炼，将英语结合到实际生活中，随时随地听英语，时时刻刻说英语，进而构建小学英语高效课堂，实现有效教学。

参考文献

- [1] 林德顺. 新课改视域下小学英语高效课堂的构建策略分析[J]. 校园英语旬刊, 2016(23): 123.
- [2] 李珊珊. 试论小学英语教学中情景教学的优化策略[J]. 继续教育研究, 2008(1): 137-138.
- [3] 樊艳梅. 试论小学英语课堂教学评价策略[J]. 中小学教材教学, 2005(8): 86-88.