

浅谈把劳动教育融入中职语文教学中的探索

唐毓林

(江西省冶金技师学院 江西 新余 338015)

【摘要】近年来,社会进步迅速,在中职语文教学中,还存在着沿用传统教学模式的现象,教师是语文课堂的主体,而学生没有占据重要地位。并且不少语文教师在授课过程中并没有采取科学规范的教学方法,通常是只按照教材内容来讲课,没有给学生拓展更多的课外知识,与生活联系不够紧密,不利于学生的理解和学习。随着国家对教育改革工作的不断推进,有更多新兴的教学方法被运用到教学活动中,其中生活化教学法是一种能够有效激发学生学习兴趣,并且可以促进语文教学质量提升的重要方法。通过教师结合教材来为学生创造一个生活情境,有利于加深学生对语文学习内容的理解,而且也会在学生脑海中留下深刻的印象。

【关键词】劳动教育;中职语文教学;探索

在当前现代学徒制人才培养模式不断推进的大趋势下,传统形势下所开展的中职语文教学已经无法满足学生的实际需求,必须要做出改革,从教学理念、教学模式以及教学手段等诸多方面出发来切实增强中职语文教学的实效性。

1 充分认识和把握语文教学和劳动教育的关联关系

劳动产生智慧,“语文”是劳动的产物,是智慧的结晶。从原始的劳动号子的出现,到《诗经》的产生和发展,无论是其诞生的过程还是其具体所包含的内容,语文学科都与之有着较为直接和密切关联。劳动是语文产生的根源,也是语文发展的源泉和动力。而当前社会,我国教育的根本目的是要为社会主义建设培养理解劳动、尊重劳动、热爱劳动、勇于劳动的,合格的社会主义“建设者和接班人”。语文教学的一个重要的作用就是帮助学生更加正确、精准、全面、细致和诗意般地理解劳动的具体过程,认识劳动的本质内涵与其所承载的社会价值。把劳动技能培养作为语文教学的一项教育教学目标和主要的任务来抓,是中职语文课堂教学由单一的知识传授向生活技能提升转变的重要途径,也是把教育与社会生活和社会劳动生产工相结合最有效的实践途径。我们每一名中职语文教师都应该全面地理清和把握好语文教学和劳动教育的二者之间密切的关联关系,积极树立语文教育离不开劳动的教育教学理念,在此基础上,不断地开展课堂渗透劳动教育的有效方法和基本途径,全面地让语文和劳动教育相结合,不断提升中职学生学以致用的能力,促进中职学生全面的发展和提升。

2 提升学生的劳动态度,培养学生工匠精神

在中职语文教学中,想要学习好语文知识,就需要结合听说读写等,做好语文教学创新工作。通过从读与悟出发,让学生在写、议等环节中锻炼学生的能力。所以在教育中就要结合这一阶段学生特点,借助劳动教育提升学生的劳动态度,贯彻工匠精神教育思想,确保学生能够产生正确的认识,在总结、整合与升华中形成正确认识,满足学生的发展需求。在教学以前就可以要求学生对于语文教材中的内容进行探究,综合劳动教育内容,在整合工匠精神内涵与思想的基础上利用互联网收集与工匠精神相关的案例,充实语文教学内容。在网络中存在着丰富的工匠精神素材,在中职语文教育中,就可以结合具体内容,确保教育的针对性,让学生受到潜移默化的影响。如在教学中可以鼓励学生以走访的方式收集日常生活中的工匠案例,在收集过程中了解工匠身上所体现的劳动思想,感受到其价值所在。在完成材料收集后,还要将学生划分为不同的小组,要求学生在小组合作中说出自己的看法。在完成小组合作后还可以邀请学生发表自己的感想。在课堂中教师可以组织学生开展“劳动光荣,弘扬工匠精神”的主题活动,要求学生结合自己所收集的案例,在探讨中提升自身思想认识,提高语文教学效果。写作作为帮助学生进一步巩固知识的重要过程,可以要求学生以写作的方式巩固学习效果,刺激学生的心理,让学生感受到工匠精神的意义所在。通过这种教学手段,不仅可以提升学生的思想认识,同时也可以培养学生的劳动意识。中职语文教学内容作为教育中的基础学科之一,就要做好劳动教育与语文教育得结合工作,真正将工匠精神落实到具体环

节中去,打造出合理化教育内容。

3 培养学生观察生活的能力

语文学科中的内容大都能够实际的生活找到,不过很多教师没有意识到这一点,还是习惯性的认为语文教学就是学好教材上的知识就行,所以在教学中很少和实际生活相联系,这样学生也不会有把语文学习和实际生活相联系的意识,时间久了会使学生的个人思维受到限制。所以在中职语文教学中,教师应该重视培养学生观察生活的能力,引导学生对生活中的很多情景和学习内容联系起来进行思考,通过这种在生活中找原型的方法能够让学生有更多感悟,对学习和生活赋予更多思考,让学生的个人思维得到拓展。

4 注重与企业文化融合

不同的企业有着自身独有的文化,因此,中职语文教师需要将企业文化渗透到实际教学中,进而有针对性地向学生开展职业道德素养提升教育。语文学科最大的优点就是能够帮助学生细化自身的语言,并且促进学生语言表达、交际能力的提升。在中职语文教学中涵盖了诸多内容,其中就包括应用文的写作与职业礼仪等。教师在实际教学工作中,可以从促进学生职业素养方面入手,将企业文化与中职语文教学相融合,进而与现代学徒制对于人才培养的要求相契合,促使学生职业能力实现有效地提升。需要认识到中职语文课程本身具备显著的广泛性特征,这就导致其在实际教学中缺乏必要的针对性。中职语文教师如果不对这一问题加以改进,就会导致学生在参与课程学习中的认识程度无法提升。因此,在现代学徒制人才培养背景下,中职语文教师必须要加强学生职业能力与课程教学的密切融合,全面提升学生职业能力,帮助学生养成良好职业道德素养的基础上加深对相关知识的掌握。在对教学内容进行选择时,需要从企业文化视角入手,保证教育本身的现实价值,为学生未来走向社会,进入到企业实际工作岗位中奠定坚实的基础。

结语

总而言之,把劳动教育全面地融入中职语文教育教学中,对于中职学生良好品质的培养和健康的成长与提升具有积极的促进作用,中职语文教师应当对此有一个较为清晰和全面的理解与认知,全面充分认识与把握语文教学和劳动教育的深层次关系,并积极地在中职语文课堂教学中进行劳动教育渗透,不断地挖掘和利用教材中所包含的劳动教育资源,找到语文教育和劳动教育的契合点,让学生通过语文教育较为全面地感知劳动,通过综合劳动实践深刻理解语文,不断地促进中职学生的全面发展和提升。

参考文献

- [1]方丽.中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J].宁波教育学院学报,2019,21(06):87-90.
- [2]欧阳询,周慧敏.陶行知劳动教育思想探析[J].科教导刊(中旬刊),2019(12):146-147.

项目教学法应用在中等职业学校计算机应用专业的教学

刘军

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】现如今,计算机的应用越来越广泛。因此中职院校要以此为导向加强计算机应用基础教学质量,提升学生理论知识和实践技能的掌握程度。项目教学法有更强的目的性和针对性,可以更好地提升学生的计算机专业知识。同时这种教学方式会考虑学生的学习兴趣,选择合适的项目让学生学习,提升学生的学习动力,充分调动学生的积极性,从而改善教学质量。

【关键词】项目教学法;中等职业;计算机;应用教学

对于计算机应用专业来说项目教学法跟传统教学方法相比,具有非常大的优势。项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用可以将学生的积极性充分调动起来,在整个项目过程中学生可以自己动手,团队协作,主动完成项目内容,教师在整个项目中也提升了自己的创造力和应变能力,还可以从项目完成情况来调整教学计划,使项目与现实更好地结合起来,激发学生的兴趣。

1 项目教学法的特点

与传统的教学模式不同,项目教学法选择的项目不仅要符合教学目标,还需要与学生的学习需求相适应。传统的教学模式更多地注重教学目标,在教学过程中往往没有考虑学生的实际需求,导致教学质量低下,难以提升学生对知识技能的掌握程度,教学目标自然难以实现。教学目标的达成也就意味着学生具备解决计算机基础问题的能力。项目教学法的目的性较为明确,因此在项目选择时也会考虑得更加全面,可以有效提升教学质量。项目教学法选择的项目由于贴合学生的需求,所以会降低其枯燥性,求知欲会驱动学生进行知识探索,对学生思维能力的提升有一

定的促进作用。并且项目教学法还能依据学生的兴趣爱好选择符合学生兴趣认知的内容,提升教学质量。显然传统教学模式忽略了兴趣在学习过程中的重要性,无论是从课堂形式还是课堂内容来讲,传统教学都缺乏吸引力,很难让学生产生学习兴趣。而项目教学法更考虑学生的感受,选择的项目会与学生的意愿结合在一起,学生会更主动地接受知识,而不是被动地接受教师灌输的内容。中职院校是为了让学生更好地就业,因此在教学过程中一定要注重教学内容的实践性,从而让学生进入社会后更好地融入岗位。但是在传统教学模式下,教学实践性较差。在学生进入社会后,依旧需要一段时间的适应期,这就导致中职院校的学生缺乏竞争力,无法更好地投入工作。项目教学法更注重教学项目的专业性,为了让学生更好地适应未来岗位,在教学过程中会更多涉及相关内容,提升学生的社会适应能力,保障教学的实践性。

2 在中职计算机应用基础教学中引入项目教学法的作用

在传统教学模式中,教师是教学过程的主导者,无论是课堂进度还是教学

计划的实施情况都是在教师的掌控下进行。教师可以充分利用自身经验保障课堂有序进行,让学生理解课堂内容和实施。但是以教学目标为主导,往往会忽视学生在教学中的主体性,这会严重降低学生的学习积极性。学生被动地接受学习内容,很难有充足的学习动力,导致教学质量低下。只有认可学生的主体地位,才能激发学生的学习潜能,让学生更好地掌握计算机相关技能,提升教学效率。项目教学法更多地将学生作为教育过程中的主体,教师在这种教学方法下会转变成学生学习过程中的引导者,帮助学生更积极地进行知识学习。同时根据学生的需求选择合适的项目,从而提升学生对计算机知识的掌握程度。在教学过程中,如果学生不适应,教师也会凸显学生的主体地位,及时调整教学计划,让其适应学生发展。同时项目教学法更重视学生的综合素质,在教学过程中会给予学生更多的鼓励和支持。

3 项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用

3.1 选择合理的项目

将项目教学法应用到计算机应用基础教学中,需要基于教学内容要求选择设定项目,保证其与学生水平、学校现有试验设备条件以及课程安排具有较高的适配性。一般需要从教材内容出发,完成内容整合,确定多个项目,将一个项目分解成多个小项目,构建成一个相对完整的计算机基础知识体系,确保学生能够以更充足的精力配合教师完成教学任务。通过设定教学项目,能够引导学生理清教材内容,快速理解各种难点,更加深刻了解和掌握涉及到的理论知识。

3.2 项目的实施

项目选择目标确定后,采取小组协作的方式完成,其中,把有偏向某种兴趣的学生分为一组进行研究。各组之间进行任务分配,每组推选一个值得信赖的负责人,带领整个团队进行研究,各位成员一定要立足于整体的考虑,积极发挥主观能动性,团结协作,共同解决出现的问题。教师要积极发挥主导作用,引导学生做项

目,维持秩序,在规定时间内完成任务,让小组进行组内的分析和评价,各个小组之间也可进行交流 and 比拼,并做好详细的记录,为项目进行过程中及时发现问题并总结经验,不断提高项目实施的效率。

3.3 项目的成果评价和考核

项目完成之后,每组要派一到两人进行成果展示,展示结束后互相评价。教师要结合实际的教学情况来对学生进行多角度的评价,也可以制作项目评价表,将学生进行自我评价、小组互评和老师点评,大家一起分享自己学习的感受和体会。老师在点评时主要针对学生的计算机专业水平、职业、心理素质等方面方便进行综合分析来评价。要多鼓励和表扬学生,对学生的突出优点进行肯定,不足之处多沟通引导。设定一个独特的计算机应用基础课程的考核方式,不仅仅是卷面成绩,也要将展示项目成果按照百分比的方式加到期末考试成绩当中来考核。

4 结论

如今计算机技术不断发展,计算机行业对人才的需求也越来越大,因此,对于中职计算机专业的教学内容也在不断地更新。在计算机教学内容不断发生改变的情况下,该如何培养学生对学习的热情,提升学生的计算机应用能力是一个值得思考的问题。本文以上主要探究项目教学法在中职计算机专业教学中的有效应用途径。

参考文献

- [1]周娟.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].广西教育,2017.
- [2]彭国兵.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].中国教育技术装备,2010(06):36-38.
- [3]贺咏梅.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].电子制作,2014,000(021):105-105.

职业中学体育教育开展现状分析

卢梦杰

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要] 职业学校体育作为我国体育的基础,对高素质人才培养有着非常重要的意义。为了不断深化体育改革,进行终身体育的素质教育,需要对目前职业学校体育教育资源采取详细的分析与思考,寻找一条适合职业学校未来发展的体育教学道路。体育发展必定会加快学校的发展。对于素质教育的环境中,职业学校都加强了对学生综合能力的培养。

[关键词] 职业中学; 体育教育; 开展现状

职业学校课外体育活动是高校体育工作开展情况的一个重要方面。课外体育活动是学校体育的重要组成部分,是实现学校体育目标的基本途径之一。

1 职业中学开展职业实用性体育教育基本情况分析

1.1 分析学生对实用性体育的认识情况

在研究中对某院校不同性别、不同专业的学生进行了调查分析,共232名学生,通过调查结果统计分析得出,没有听说过职业实用性体育教育的学生占到总人数的69.2%,听说过职业实用性体育教育的学生占到总人数的15.6%,但是了解职业实用性体育教育的学生只占到0.7%。在调查中发现,有86.5%的学生对职业实用性体育有兴趣了解,同时在具体了解之后,认为开设相应的课程十分有必要。通过这方面的调查就可以得知,相关学生对职业实用性体育教育的认知还存在很大的不足,但是学生对这方面的学习愿望非常强烈,因此必须引起相关工作者的重视。

1.2 分析学生在这一方法下的锻炼情况

当前这一院校还没有实行实用性体育的专项锻炼,只是在相应的专业进行了教学测试,具体得到的测试结果可以参考下表。从数据中可以看到,对于性别方面的差异性,和实用性体育锻炼是正相关关系,存在很大的相关性,但是和专业相比,二者的相关性比较小,从这一规律就可以得出,第一点,当前在进行职业实用性体育锻炼教育中,学生在这方面的需求很强烈,但是学校的宣传工作不到位。第二点,在当前所制定的职业实用性体育锻炼课程中,没有考虑女生的基本情况,很多项目都不适合女生。第三点,通过对高职院校的调查发现,其基础设施有限,而且很多设备老化严重,没有及时进行更新,直接影响职业实用性体育锻炼教育的进一步发展。

2 职业学校体育教育资源现状

2.1 教师资源

近些年来,随着学校的不断扩招,使得学生的数量猛增,学校师生长期处在失衡的状况下,特别对于体育教学而言,职业学校体育老师缺编问题愈发严重。一名体育老师通常要任职几个班级,庞大的教学任务以及相关的科研压力霸占了体育老师大多数的时间,这就较难确保每节课的教学质量以及效果。较多学校为了解决师生比严重不平衡的情况,通过大班或者合班的形式进行传授,这样的方法虽然能够暂时处理师资团队力量欠缺的问题,可是由于人数过多,老师在传授的过程里较难顾及所有学生,老师对学生不够了解,也没有时机进行沟通,更加谈不上使用分层教学、因材施教的合理的教学方式。并且,由于学校的扩招使得大批体育老师缺编。

2.2 场地设施资源

由于学校学生的人数猛增,使得体育教育经费严重短缺。长久以来,职业学校体育教育经费都是学校作为拨款的主要来源,占据了71%的比率。除此之外,职业学校体育教育经费的来源依次是体育场馆经营、商家赞助、政府扶持等等,这些投资方式所占的比例较小,并不能真正顺应当前社会经济的体质。这样的方式已经无

法符合当前体育教育运营的情况。并且,扩招之后许多学校并没有加大相应的资金更换设备,而只是对老设备进行了维修,设备的欠缺使得老师与学生十分不满,对体育教学的积极性有所影响,最终使得体育教学质量有所下降,而学生在课堂中的运动量以及运动强度都会降低,很多教学内容也只是走走形式。

3 落实职业中学开展职业实用性体育教育策略分析

3.1 有针对性进行教学设计

根据职业院校的专业不同,可以有机将职业实用性体育教育结合其中,在实践中不断总结经验,积累教学方面的规律,在以后的工作中,有针对性地进行教学规划。一般教学规划要做到以下几个方面,第一点,结合专业的特点,开设一些实用性比较强的项目,这样学生在学习中转变被动的学习方式,变为其自主学习,提高学习水平;第二点,将教学内容和就业岗位要求联系到一起,在教学过程中可以让学生亲身感受和生活、职业、竞争力相关的实用性体育课程,这样在学习中体验工作,清楚工作中的需求,发现自身方面还存在的问题,然后在校园中有针对性地进行学习和提高,为学生的职业生涯规划增添有分量的筹码;第三点,为了提高自身的水平,增强体能非常必要,因此要增加这方面的锻炼,制订科学的锻炼计划,发现存在的职业病,然后积极做康复运动,提高对职业环境的适应能力。

3.2 改善教学模式

在进行教学过程中,可以结合发达地区高等职业院校教学模式,根据自身情况进行引用,例如可以应用2+1模式,学生在校接受两年的基础体育课程,然后再进行1年的选项体育课程。一般学校都开设了第一、第二学年的基础课,但是在改革创新之后,还需要在这一基础之上,结合实际专业的不同,可以在第三学年实行职业实用性选修必修课,这一阶段的课程不仅要侧重实操操作,同时还根据以后工作岗位的需求,对学生进行知识、体能的训练。还可以应用1+1模式,也就是在教学中将基础体育课程和选项体育课程交叉进行,可以巩固相应的教学成果。在第一学期对学生进行基础性教学,第二学期对学生进行体育课程教学,按照这个模式进行教学,这样学生可以边学边练,进而将体育教育工作融入到其生活中,形成良好的习惯,进而达到对体育教育终身化的目的。

4 结论

总之,体育发展必定会加快学校的发展。对于素质教育的环境中,职业学校都加强了对学生综合能力的培养。体育教学也是相同,当前,职业学校体育教学已经从单一的加强运动技能转变成以学生身心发展为主的形式。体育教学的实施,脱离了教育资源的支持,具备完善的教育资源能够有效完成教学任务。目前,我国高校体育教育资源依旧有很多缺陷,远远落后与职业学校体育高速发展的需求。

参考文献

- [1]王笑宇.职业学校体育教育资源的现状分析[J].科技展望,2014(15).
- [2]王永国.农村职业学校体育教育状况与建议[J].文科爱好者:教育教学版,2012,000(007):18-18,23.