

高中数学教学中如何对学生进行德育渗透

刘勇

(南部县第三中学 四川 南充 637300)

【摘要】《高中数学课程标准》把德育教育放在十分重要的地位。作为基础学科的数学，在教学中也必须重视对学生进行德育渗透。如何在高中数学教学中找到德育的切入点，进行德育渗透，是值得我们高中数学教师永远研究的课题。本文论述了在高中数学教学中向学生进行德育渗透的途径。

【关键词】高中数学；课堂教学；德育渗透

《高中数学课程标准》把德育教育放在十分重要的地位。新课程改革更加突出强调德智体美全面发展的素质教育，而思想品德教育是素质教育中非常重要的组成部分。因此，作为基础学科的数学，在教学中也必须重视对学生进行德育渗透。在高中数学教学中找到德育的切入点，对学生进行德育教育，是值得我们高中数学教师思考和践行的研究课题。那么，在高中数学教学中，如何向学生进行德育渗透呢？

一、深入挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在高中数学教学时，我们教师要深入挖掘教材蕴含的丰富的德育因素，对学生进行德育教育。备课时，要认真钻研教材，充分挖掘教材中潜在的德育素材，教学时才能得心应手的对准学生进行德育教育。例如，在教学“数列或函数解析方法”时，我通过查找资料，列出我国改革开放以来的一些重要数据，一方面可以让学生掌握知识，另一方面让学生从中体会到我国取得的辉煌成就；又如，在教学“简单的线性规划问题”时，我引入一些淡水资源相关数据，让学生通过分析，结合实际，体会资源的有限性，树立环保和节约意识，树立为社会发展贡献才智的责任感与紧迫感，激发了学生如何在日常生活中运用数学知识服务社会的意识。再如，在教学“二项式系数的性质”时，我告诉学生，我国南宋时期数学家杨辉在他1261年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角（后人也称杨辉三角），这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列，它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡（blaise pascal, 1623-1662）要早四百多年。因此，我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。我们年轻的学生应该努力学习，打好扎实的基础，踏着先辈们的肩膀，在数学上，在自然科学的其它方面勇攀高峰。中国数学史是中学教材的重要组成部分，这些内容都是对学生进行爱国主义、科学人生观教育的生动素材。在教学中，我结合教材实际，向学生介绍我国在世界数学发展史中所占的重要位置。例如，数学中的辩证法思想、数论、微分几何等领域的研究已处于世界领先地位；我国中学生参加国际奥林匹克数学竞赛连续夺魁；数学的基础研究、理论研究、应用研究等也取得了丰硕的成果。这些史实和事例生动地说明了中华民族不仅创造了光辉灿烂的古代文化，而且也对整个世界的现代文明做出了巨大贡献。通过这些生动例子使学生了解我国古代科学发展水平，激发他们的民族自信心和自豪感，同时也激发他们为国争光的自尊心，树立学科学、探索科学奥秘的理想和信念。

二、结合教材内容教学，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，我在看似平淡、枯燥、繁锁的数学教学过程中，适时穿插一些和时事或人生经历相吻合的实例，使课堂教学中不时出现启发学生智慧的火花，从而对学生呢个进行德育渗透。比如，在正弦函数图像教学时，研究了波峰波谷后，我又加上了一句：人生就像这个函数曲线，起起落落。学习也是，有逆境时的波峰状态，就会有逆境时的波谷状态。你们在学习中、生活中不也有时会由顺利阶段进入受挫阶段吗？在这受挫阶段，我们一定不要气馁，不要消沉。看看正弦函数曲线吧，记住：波谷过了，就是新的波峰！这时同学们脸上露出了会心的笑容，这样不但对正弦曲线加深了理解，而且激励了不怕挫折顽强的学习意志，真可谓一举两得。再如，数学概念很多都是从客观现实中抽象出来的，许多法则、公式、定理、公理都是按照“由特殊到一般，再由一般到特殊”或遵循“从实践中来，到实践中去”的认识规律而产生、推导、归纳、概括、推广、发展、应用的。例如，圆柱和圆锥的体积公式推导、统计中路线的问题等。在教学中我充分利用数学内容和数学方法，对学生进行生动而具体的辩证唯物主义教育，使学生在体验中领悟和领会事物的绝对与相对、现象与本质、静止与运动、具体与抽象、特殊与一般、量变与质变、实践与认识、对立与统一的辩证关系，为培养学生的科学思维方法，提高学生分析和解决问题的能力奠定了良好的基础。

三、利用数学史料，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，我有时利用数学史料，激励学生努力学习。在数学史上，

中国人对人类做出了较大的贡献。数学作为一门古老的学科，在我国源远流长，先人们凭着自己的聪明，智慧和勤奋，对世界的数学发展做出了重要的贡献。例如，在教学二项式系数的性质时，我告诉学生，我国南宋时期数学家杨辉在他1261年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角（后人也称杨辉三角），这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列，它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡（blaise pascal, 1623-1662）要早四百多年。因此，我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。我们年轻的学生应该努力学习，打好扎实的基础，踏着先辈们的肩膀，在数学上，在自然科学的其它方面勇攀高峰。中国数学史是中学教材的重要组成部分，这些内容都是对学生进行爱国主义、科学人生观教育的生动素材。在教学中，我结合教材实际，向学生介绍我国在世界数学发展史中所占的重要位置。例如，数学中的辩证法思想、数论、微分几何等领域的研究已处于世界领先地位；我国中学生参加国际奥林匹克数学竞赛连续夺魁；数学的基础研究、理论研究、应用研究等也取得了丰硕的成果。这些史实和事例生动地说明了中华民族不仅创造了光辉灿烂的古代文化，而且也对整个世界的现代文明做出了巨大贡献。通过这些生动例子使学生了解我国古代科学发展水平，激发他们的民族自信心和自豪感，同时也激发他们为国争光的自尊心，树立学科学、探索科学奥秘的理想和信念。

四、组织数学实践活动，对学生进行德育渗透

在高中数学教学中，对学生的德育渗透，我不仅仅在课堂上，还组织数学实践活动进行德育渗透。比如，我通过组织学生参与调查、阅读等途径，搜集、占有资料，提出问题，分析问题，最终使问题得到解决。这样，不仅智力得到发展，学生还在思维方式，行为规范等方面得到锻炼，受到思想品德教育和美育熏陶。寓德育于学习之中，寓教育于活动之中。例如，在学“统计”这一内容时，我指导学生开展“热爱环境”的实践活动，让学生统计他们的家里一天要扔多少个塑料袋？一周要扔多少个？一个月要扔多少个？假设以一个家庭每天用5个塑料袋计算，我们全校这么多名学生，一天要扔多少个？一周要扔多少个？一个月要扔多少个？现在的塑料它是一种不易分解的物质。这样，再过几年，想象一下，我们的地球将会是什么样子？这样，学生通过统计、计算，着实地认识到使用塑料袋对环境的危害，他们就会自觉自愿地站在抵抗使用塑料袋的行列中来，减少白色污染。这样，学生利用课后时间进行调查统计，在巩固所学知识的同时，对学生进行了环境保护的教育。

总之，在高中数学教学中对学生德育渗透，方式方法很多，只要我们高中数学教师，在教学过程中有针对性地渗透德育教育，时时刻刻不忘对学生情感的熏陶，我们学校的德育工作就能达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果，我们就能为实现伟大的中国梦，培养一代代“有道德、有理想、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]刘伟城.浅谈新课标下的高中数学教学[J].青少年日记(教育教学研究), 2019(03)
- [2]刘金户.浅谈高中数学教学与人文教育的整合[J].高考, 2019(08)

情感教学在小学思想品德教育中的应用

刘景静

(吉林省德惠市布海镇升阳中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】小学阶段是一个人最重要的启蒙阶段，对于知识和情感的启蒙对一个人一生的影响是非常巨大的，因此在小学教育中需注重情感教育是非常有必要的。在素质教育不断发展的今天，小学思想品德教育越来越注重对一个人性格和品质的塑造，因此在小学思想品德教育中利用情感教学去帮助学生树立正确的价值观，帮助学生去树立远大的理想是非常重要的。但是在目前的小学思想品德教育中，很多教师并没有采用这样的教学方法，导致其教学效果不尽人意，因此本文主要分析在目前的小学思想品德教育氛围下，如何利用情感教学去进行小学思想品德教育。

【关键词】情感教学；小学教育；思想品德

一、引言

小学是学生智力和身体发育的关键时期，其中品德和素质又是小学生所不能或缺的，因此小学思想品德教育在小学阶段对学生的品德方面的教育是不可或缺的，因此在小学思想品德教育过程中，利用情感教育去激发学生的学习积极性，帮助学生树立正确的价值观，让学生能够在未来的生活和学习中能够工作得更加平坦。

二、小学思想品德教育的现状

相比于语文、数学等其他学科，小学思想品德教育的教学更加着重于对学生素质和品德的教育，更加注重于去提升学生的整体情感体验，去帮助学生更加敏感地去感知世界，因此小学思想品德教育对于学生发展的重要性是不言而喻的，所以在教学的过程中应当正确的使用教学方法去帮助学生开启智慧的大门。但是在目前的

教学过程中，小学思想品德教育并不是作为一门主要的学科来进行教学的，在很多学校这门学科每周所占的课时比是非常少的，相较于其他文化类学科，小学思想品德这门课程是不受重视的。另外，很多学校在应试教育的影响下，片面的追求升学率，对于小学思想品德教育课程的开设并不积极，甚至有的学校会直接砍掉这一门学科，或者在各类考试中并不会会有思想品德这门课程的考试内容，这就导致任课教师本身就不会重视这门课。任课教师在教学的过程中大都是走马观花、心不在焉的去教学这门课，并不会精心的去准备教案，也不会去揣摩教学所用的方法，这就导致了思想品德这门课程在小学教育阶段成了一种摆设，无法让其发挥真正的作用。还有的学生家长认为思想品德这门课程是不重要的，就导致了家长在辅导学生学习的过程中，过于注重数学、语文等文化类学科，对于思想品德这种没有“实质教学