

融合课程的内容、课程评价标准与考核制度,提高教师的健康知识素养和相关知识储备,促进其他学科教师的相互配合,学校教育资源的统一调配与倾斜和加强学生日常锻炼时间。这样的背景之下能达到,学生健康意识教育的全面性与整体性的程度的融合。在学校资源调配一块,可以充分利用学校闲置的资源。例如:对整体教师的健康意识普及,组织相关知识的培训与讲座。学生家长开家长会时,进行健康意识普及工作,从家庭体育方面进行推动。学校组织课间操,认真贯彻落实“每天锻炼一小时”的工作指标。

(1) 健身房

在学校教育环境中,通常也会设置一些简易的、通用的健身器械。这对于普通民众满足度较高,但是对于学生群体吸引力就相对较少。学校可以设置些室内健身房,房间内不需要拥有高精端的健身器材,简易、高效、安全为主。在学生进行体育锻炼中,可以适当且合理的使用。加强学生参加锻炼的积极性。同时,健身房的设立,一定要运用到学生身上,合理的安排器械使用时间,结合学生的课程,休息时间进行弹性调控。

(2) 体测中心

很多学校中的体测中心的设备,都是只有在每年学生进行体育测量时候才拿出来用。造成了体测工具的利用率低下,学校资源大面积闲置。这对于学校来说也是一种损失,使学生进行运动时的器材资源短缺,体育教师的教材、教案内容苍白,学校体育教育任务达标率低下。合理的运用体测中心的资源能够极大的丰富学生的锻炼内容,让学生清楚的了解自身的身体情况,激发学生的锻炼欲望。学校的体育教育工作会更加好做。

(3) 开发新课程

在无法进行室外活动的天气中,体育课程或者课外运动,体育教师带领下可以在教室进行一些动作幅度不大、声音小、全员可参与的体育锻炼项目。这些要充分考虑学生身体状况和进行锻炼的周围环境情况,需要课程开发者充分了解学生需求和教育需要。

四、学校整体资源促进健康文化教育

学校中多数非体育场馆资源也是学校进行健康教育,推动学生健康意识的重要资源储备。充分的发掘与开发这一类的资源,能够有力的缓解学校体育教育资源的短缺现状,同时也是学校体育为培养学生终身体育观念打下坚实的基础,学校体育促进社会体育的发展,社会体育又能反哺学校体育,形成良性循环。学生为主体,体育教师、其他学科教师、学校规定等都是为学生这一主体服务。

当前,学校健康的主要途径是通过体育课程和课外活动这种途径,本文讨论的是通过开发学校非体育资源、体育教师教学改革以及健康意识融入学生日常生活等途径,学生,学生家长,各科教师、学校管理、资源调配等相互配合,相互介入影响,以达到学生身体素质与整体健康意识的养成。让良好的健康意识成为学生今后人生道路的重要助力。

参考文献

- [1]张杨巍.学生健康意识工作落实研究[J].科教论坛,2018(2):87-88.
- [2]王妹妹.中学生健康意识工作落实体育课程[J].中国教育学刊,2018(7):146-147.

浅谈杂技表演艺术的发展

李卓

(辽宁歌舞团(辽宁民族乐团) 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】杂技艺术是一种很神奇的艺术,我们可以通过杂技表演者的表演看到力与美的结合,杂技艺术通过技巧来寻求和抓住观众的眼球,并用优美、感人、凝练的技巧展示,把表演者深厚的感情、生动的形象、完美的技巧统一并融合起来,随着杂技艺术的不断发展,本文结合自身工作经验,从杂技人员的培养和发展趋势等相关方面来谈杂技艺术发展的趋势。

【关键词】杂技;发展;趋势;技巧;融合

杂技作为我国重要的历史瑰宝,其以惊险、难度极高而为人称道,深受国人以及世界人民的喜爱。作为国家重要的历史文化遗产,在其发展的趋势方面,更加重视艺术性的发展。当今杂技艺术发展不仅仅是展示技艺,更多地向表演领域中的拓展。杂技从单一的表现形式中大量吸收了舞蹈的各种长处来弥补自身的不足,杂技艺术为了强化自身的多样性和表现力将舞蹈编导请进杂技领域,通过舞蹈创作者的审美视角和艺术思维来提升和丰富杂技艺术,并且通过这种艺术性来提高观赏性,以此促进杂技的发展。杂技的实质也是一门艺术,在当前的时代下,如何做好自身的发展,对于杂技而言,是一种新的考验。充分了解杂技现状,对杂技进行良好定位,确定量化方针,只有这样,才可以真正的掌握杂技发展趋势,唯此这样,才可以在继承优良杂技传统的基础上,将杂技水平提高到更高一个层次。

一、杂技人员培养

根据医学界的数据,我们在各个年龄段在心理和生理的生长过程中都有不同的表现。为了不违背正常的身体发育规律,就算我们再急于让孩子练杂技,在幼儿阶段也不能开始训练。3到6岁这个时期的儿童已经有了最基本的能力,可以正常的走路讲话了,独立能力也逐步增强。此时小孩子的运动的发育更加灵巧,4岁就可以流畅的行走了,5岁脑容量就多了,可以单腿跳,6岁就可以对一些简单的东西进行编织了,因此在学龄前期的活动应该多侧重于游戏,由于感觉、知觉和语言能力的发展,注意、记忆、思维能力的进步,儿童游戏从形式到内容也都有了明显的进步。学习对于学龄前期的儿童来说不是主要的任务,大多数儿童是在游戏过程中不知不觉地学习。有意识地教育,如识字、计数、学外语等在儿童国内已有不少范例。此时我们可以对一个健康的儿童,在有条件时,可以根据儿童的特点开展一些简单的、短期的教学活动。

我们了解了杂技的基本特征,并且结合当今体育界一些优秀运动员训练年龄,六七岁开始进入训练是可行的,这也是有生理和心理发育依据的。虽然在教学实践中,六七岁的孩子的理解和接受能力不强,但是只要每天坚持的训练基本功对杂技的意识是会慢慢增强的。因此,除少数以顶功为专长的可六七岁进入训练外,我们也鼓励8、9岁的孩子参与训练。一些有突出成就的运动员进入训练的年龄大体也是这样,像著名体操运动员李宁就是8岁进体操馆训练“翻跟斗”的。数据证明这样做是有益于出人才的。所以为了取得理想的效果,在进行表演生涯前,多年的刻苦训练是必须的。因此,我们可以看到杂技艺术在某种意义上说也是一种青春艺术,有科学依据地较早进入训练,在学龄后期成才,相对地延长了杂技演员的艺术生命。

二、杂技发展的不足之处

(一)本体特征不足。杂技艺术要保持自身的本体化的同时,要抓住杂技艺术的核心,因为杂技的本质是技巧的组合,讲究的是人体的极限、艺术的高雅、惊险和奇特。它向我们展示的是人们的力量和智慧的结合。而在进行杂技技术性发展的同时,需要做好艺术自身本体特征发展元素,在保持自身特性的同时,对杂技进行全方位、立体式发展,增加其他美妙元素。

杂技表演出发点是为了让人拍手称道,为其表演而震撼。因此,在进行杂技表

演时,需要做好自身深化工作,重视本体性特征。不仅仅要继承传统的杂技表演,更重要的是去挖掘新的方向,贴近人们的生活,让观众更加重视真实性、震撼性。为了提高它的观赏性逐步和舞蹈相结合,当前出现了一定的弊端,两者的界限越来越模糊,这很值得我们反思。我们在进行的杂技表演时,有些节目更像一个融入了杂技的舞蹈作品,而不是融入了舞蹈的杂技作品。从这个现象来看,我们看到在艺术之间相互吸收借鉴,产生了一些偏差。舞蹈不恰当的融入,削弱了杂技的本体特征。

(二)缺乏意境艺术。随着人们生活的水和艺术欣赏水平的不断提高,人们对各方面的追求更加趋向于完善、艺术性。而对于传统的杂技表演,为了更好地做好时期转变,需要在保持自身风格的同时,加入艺术元素,提高其意境化艺术表演。如在进行杂技表演时,不仅仅需要以惊险著称,还需要加入生活感悟、情感表达等各个因素,代替传统的朴素、直白化形式,更加适应时代的发展。而当前,杂技在意境性艺术发展方面,还存在着许多不足,单元化发展场景居多,缺乏多元化、艺术性发展,舞台布景以及艺术渲染还有一定的发展空间。

三、杂技艺术发展趋势

为了改变杂技的现状并且促进它在激烈的竞争中取得较好的发展,我们就必须培养和造就高素质人才,提升团队的整体素质。我们可以从三个方面来提高杂技艺术团的整体实力。在杂技发展方面,起着最直接、最重要的关键因素无疑是杂技相关人员自身的角色。在杂技的发展趋势潮流中,如何控制好杂技的发展状态,增加其多元特征,需要杂技资深人士、领导层以及杂技演员对杂技有专业性、技术性的判断解析。因此,为了保证中华瑰宝可以在继承传统优势的基础上,更好发展,各个相关角色都要发挥其各自作用。

领导者的积极性:领导者要有一种导向,并且要加强这个方面的投入。市场激烈竞争的危机感,应成为领导者重视杂技人才培养的动力。

教师的积极性:创造一个积极向上、祥和温馨、愉快协作的教学环境是调动教师积极性的关键,教师的授课要让我们有苦中作乐的感觉。

演员的积极性:重视对他们进行人生观、价值观教育,培养他们乐观向上、吃苦耐劳的精神和战胜一切困难的勇气。

四、结语

在现代审美高度发展,各类艺术形式相互融合的今天,杂技艺术为丰富自己艺术本体,极大地满足当代观众的审美取向,适可而止的向舞蹈艺术借鉴,丰富自身的艺术感。所以要从根本上改变杂技现状,还是要从杂技演员的训练,改变杂技演员外部形体和提高杂技演员自身的艺术素质着手,吸收和借鉴舞蹈科学的训练方法无疑是正确的途径。

参考文献

- [1]赵兰;舞蹈、杂技、多样化舞蹈[J].业内笔谈,2018,(01).
- [2]吕艺生;舞蹈学导论[M].上海:上海音乐出版社,2018,9.
- [3]博起凤,傅腾龙;中国杂技史[M].上海:上海人民出版社,2018,(09).
- [4]李泽厚;略论艺术种类[J].大众艺术,2018,(08).
- [5]丁树云,程伍仔;杂技艺术教程[M].四川:成都出版社,2018,(01).