

前几年而言题型更加新颖,灵活,更多地设置情境,让学生更多地理解情境然后去结合所学知识答题。其实总结来说就是这些题目需要学生转几个弯才能得出答案,说的专业一点就是对学生的能力要求增加了。这种题型已经向高考的题型靠,不再是一味地就书本知识点就知识点考知识点。比如说选择题第7题“他们是中国近代化的先驱。客观地看,他们能够从磐石般沉重、数千年积滞的传统营垒中突破而出,很不容易。”他们的历史功绩是答案选A创办近代工业。这个题目就是需要学生首先记住一个书本上的结论洋务运动是中国历史上第一次近代化运动。然后在转换一下洋务运动的掀起者就是中国近代化的先驱。然后才能选出他们的历史功绩。

2、中国史与世界史更好地结合在一起。在同一时间不同空间发生了哪些历史事件。这些事件都是可以用一条主线串起来的。这在之前的试卷中是没有的。如选择题第9题。这题需要学生对时空观念非常了解。只有很好的掌握历史的时空观念才能很轻松的做出此题。与之有异曲同工之妙的是选择题第23题,这还是将中国史放在宏观地大世界中,构建知识体系。这对学生的要求比较高。需要学生能够整体地感知历史。

3、对历史学科核心素养的考查是本试卷的一大特色。选择题更多地体现了时空观念。其实这份试卷说难也不难,就选择题而言,只要你能够很好地掌握时空观念,用排除法就能够把题目做出来。比如选择题1、2、5、8、9、11、15、17、18、20、21、22、23、24、25只要用时间排除法就可做出来。以选择题第22题为例,这个题目很多学生会犯错,因为平时我们更多地讲的是十月革命,而此题考查的是二月革命,但是只要学生能够看到试卷上的时间1917年3月25日不多加多想二月革命的相关内容也就对了。再如选择题4、6、8、10、12、14只要用空间观念排除就可以做出来。材料题更多地体现了史料实证和历史解释。尤其让同学们觉得特别难的是28题的世界史的部分。仔细分析下来其实本题也不是特别难。但是后面第2、3、4小问就把学生考傻了。这是因为问法比较开放,比较新颖,很多学生不知

道从何处下手。尤其是在日常的教学中教师对于学生的分析问题和解决问题的能力未加培养的,学生连尝试去做题的勇气都没有。照本宣科培养出来的学生更是一筹莫展。

材料题又体现怎样的发展趋势呢?首先从材料题26题看,出卷人想打破开卷考试的桎梏和规避开卷考试的弊端。那就是学生直接从书本中抄写答案,而历史的思维和核心素养得不到提高的弊端。26题就是一个很好地体现,也是一个信号。2019年南京市初中学业水平考试给一线教师怎样的启发或者说给一线初中历史教师怎样的引导呢?我觉得主要有以下三点。

一是对老师的要求更高了。我们常说要想学生有一碗水,老师必须要有一桶水。虽然初中历史考试是开卷考试,但是对学生学科素养的要求一点也不低,反而很高。这就要求老师首先是有着深刻学术内涵的专业老师。在这样的历史考试改革下,很难再出现之前那样由非专业老师随便带着孩子们划划书,让孩子们死记硬背,就能考出好成绩的情况。这对老师的要求特别高。需要老师给学生们搭个台阶,让学生能够拾级而上。需要老师培养学生们的历史思维,不是就简单灌输知识。

二是在历史课堂教学中,我们要大胆进行教学方式改革,要敢于放手,让学生们自己在老师搭建的框架系统下填充具体的史实,甚至我们需要学生们自己再学完部分内容,有意识地进行知识框架和体系的构建,也就是要有历史发展的大格局。我们要通过历史学科培养具有历史素养的人。

三是更加注重对学生历史学科五大核心素养的培养。虽然五大核心素养是针对高中历史学科提出来的,但是显而易见命题人的思路是要实现初高中的有效衔接。这样才能培养出具有历史核心素养的学生,才能培养出具有公民素养的社会主义现代化事业的建设者和接班人,才能培养出中华民族伟大复兴事业的接班人!

## 初中英语语法教学中存在的问题及改进策略

黄秀蓉

(江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学 江西 赣州 341200)

**【摘要】**对于初中英语语法来说,其中就包含一些基础性的规律:词法、句法,这些也是英语学习的基础部分。初中英语教学中的语法主要是用以获取一些英语教学的创新型方式。只有初中生对英语语法有着更多的理解,才可以投入英语基础知识的学习中。因此,初中英语教师就需要帮助初中生掌握更多的英语语法知识。

**【关键词】**初中英语;语法教学;教学方法

目前的教学现状是教师如何将有效的教学方式转变为有效的语法教学,这是初中英语教师面临的一个教学难题。人教版初中英语是一套具有模范性的教材,它将“教”与“学”融合得极为巧妙,是教师教和学生学的重要用具和材料。

### 一、初中英语语法教学现状情况

#### (一)忽略语法教学的重要性

随着我国教育的持续发展与进步,初中英语教师的教育理念也得到补充和更新。社会对实用型英语人才需求程度的提升,使越来越多的初中英语教师开始将教学重点放在发挥英语交际作用上,在一定程度上忽略了语法教学对于英语学习的重要性。语法作为语言的组织形式和组成结构,是学生理解和掌握这门语言所必须的内容,也是实现英语交际作用的基石。因此,忽略语法教学的重要性不利于培养具有综合英语能力的人才。

#### (二)语法教学仍然停留在知识灌输、机械记忆的阶段

英语是我国的第一外语,也是我国初中的三大主科之一。文化环境和语言环境的因素在一定程度上制约了初中学生英语水平的进一步提升。其它学科不同,初中英语教学受到办学、资金、师资等各方面因素的限制,质量提升殊为不易。有限的办学条件使大多数初中英语教师在进行英语教学的过程中采用了知识灌输的教学模式和机械记忆的学习模式。作为一门外来语言,学生学习掌握和应用英语本来就存在一定难度,在这种教学模式下学生更难以理解英语这一语言的的实际内容,不利于提高英语教学效果。

### 二、新课标下初中英语语法教学的策略

#### (一)在循序渐进中培养学生英语语法素养

在初中英语语法的教学中,对学生循序渐进的方法引导学生学习语法知识,可以让学生能够更好地理解语法知识,让学生能够更好地培养英语语法素养。让学生对英语知识进行思考,可以很好的促进学生思维能力的提高,加深对英语知识的掌握与理解,在处理问题时能够形成良好的英语分析能力。所以,在进行语法的教学过程中,要通过循序渐进的方式让学生学习语法,从简单再到复杂、从点滴开始学习,逐步的让学生学习英语语法知识,从而促进良好的英语语法素养形成。

比如,在进行名词的相关知识教学中,可以先让学生认识和了解什么样的词语是名词、名词有哪些特殊的地方、专有名词和代名词之间有什么区别。专有名词就是指在一些特定的地点或者是一些特定的人物方面,如:Shanghai、the Himalayas这些都是属于专有名词。而代名词的种类繁多,可以分为个体、集体、物质、形象等等,在学生这两种名词以后还可以引导学生了解名词单复数的区别,像代名词中的个体和集体就属于可数名词,所以就可以根据数量多少来选择是名词的单数形式还是复数形式。而物质和形象就属于不可数名词,是不需要加名词单复数的。教学完以上内容,还需要让学生掌握几个特殊名词的单复数变化,像s、x、sh为单词结尾的名词需要加es,而以辅音y结尾的名词也需要把y变i加es。通过这种由简单到

复杂的循序渐进方式进行英语语法教学,可以让学生在思考中激发学习兴趣,提高学生的英语语法素养。

#### (二)在提问与质疑当中培养学生语法思维

一切的学习都在于思考当中前进,而在思考与创新当中产生质疑才能够找寻其中的乐趣,只有引导学生勇敢提出质疑,才能够让学生改变原有的思考方式,对事物进行创新,抓住事物的本质原因,提出全新的想法。因此,在英语语法的教学当中要引导学生敢于提出质疑,让学生在课堂当中敢于提问,打破恐惧老师的心理行为,在潜意识中培养学生树立自信,敢于对事物进行探索,提出质疑。在让学生对某一语法进行探讨与研究的时候,要主动引导学生其中的学习规律和方法,能够运用多种方法去学习,从而在面对问题的时候能够顺利解决。

比如,在进行“not only...but also...”相关知识的教学时,给学生讲解这两个连词可以将语句连成两个相并列的句子,可以与主语、谓语、宾语等,也还可以是句子,像这句话Not only Jim but also his wife saw her.给学生讲解并举例之后引导学生运用连词来进行造句,让学生对语句进行思考,并鼓励学生面对疑惑敢于提出质疑。过了几分钟的思考时间后,有一位同学说了这样的一个语句We do not fear not only hardship but also tired.我将学生说的这句英语摘抄到了黑板上,让学生进行讨论这句英语是不是正确的?有的学生就提出了质疑,说语句当中出现了两个not,语句会很不通顺,我会表扬这位同学敢于质疑的表现,接下来给学生解释为什么不正确,因为not only...but also...不能够运用在否定句中,而在否定句中应该运用的是neither...not.通过鼓励和引导学生在课堂中思考和提出质疑,能够有效的培养学生的英语语法思维,提高学生的英语学习效率。

#### (三)在布置任务中对学生语法教学

在初中英语的新课改中,并不只是对英语语法重视,还要求培养学生英语实践能力,培养学生能够具备简单的英语交流能力,让学生能够把课堂中所学到的知识运用到生活中去,去解决生活中所遇到的英语问题,运用自己的所学知识去帮助别人或帮助自己,能够让学生所学的知识可以学以致用。所以,要让学生在任务中学习英语语法,提高学生的英语实践能力,激发学生的学习兴趣和学习积极性。

### 三、结语

在初中英语语法的教学当中,教师要培养学生的英语语法意识和素养,通过各种方式学习语法知识后,可以提高学生的英语交际能力,形成英语语法的逻辑思维,激发学生英语语法的学习兴趣和学习积极性,促进学生能够在英语语法的学习中全方面的发展,有利于学生在英语的学习中养成一个良好的学习习惯,从而促进学生提高英语语法的学习效率。

#### 参考文献

[1]俞天仁.初中英语语法教学中存在的问题及改进策略[J].青海教育,2020(04):43.