

程中读的较慢，他们往往认为读得慢就会能够更为清晰地理解文章中的内容实则不然，阅读速度和理解率并没有直接的关系，只需要学生掌握文章的主旨大意，并对一些细节性的问题稍加掌握即可，过分的抠字眼结果只能会导致解题速度下降，教师应该教给学生正确的阅读方法，一些学生喜欢用手指着单词逐字的读，就只能会降低阅读速度分散注意力。

### 3 如何提高初中生的英语阅读能力

#### 3.1 巩固语法基础知识，奠定良好的阅读基础

教师在培养初中生的英语阅读能力的时候，首先应巩固学生的语法基础知识。基础知识是学生后续英语学习的前提，只有学生掌握良好的基础知识才能为后续阅读实践能力的提高打下良好的基础，因此教师要教给学生分析句子的结构，明确句式的主谓宾以及其修饰成分，就是也应该找到文章的侧重点，针对不同类型的故事，教授给学生不同的阅读技巧，从而有针对性地提高学生的英语阅读能力，提高他们的英语整体水平。初中阶段的文章阅读少了一些生僻词汇，这些生僻词汇大多是不影响学生对文章的理解的，但是一些学生对这些生僻词的态度过于深究，他们往往被这些生僻词绊住劲儿无法将重心放到整篇文章的主旨大意当中去，因此教师应锻炼学生对生词的处理能力，结合文章的大致意思对生僻词的意思进行推理，为了使学能够完整流畅的感知，全文的主旨和内容大概，就是应该教会学生如何把握阅读文章的中心以及作者的利益应从多个层次深入考究，从多个陈述点着手揣摩文章的主要意图，并对文章的深层含义进行剖析，养成良好的阅读习惯，提高学生阅读水平。

#### 3.2 重视教材中的阅读教学

初中阶段的学习虽然阅读量较大，涉及到的话题也较为宽泛，但是这些词汇大多与课本上的知识离不开，因此教师在教学的过程中还应注意课本上的课文阅读，

带领学生熟知掌握课本上的相关词汇以及各个句式的特点，这样学生的阅读能力才能得到根本上的提升，教师培养学生阅读能力的主要渠道应该基于课本为基础。在课本上找到答案，这样才能使学生的分析判断能力和对课文文章主旨的总结能力得到提高，教师在给学生找相关的阅读材料的时候，也应该尽可能的找与课本上课文相近的一些材料，这样学生在阅读的过程中才能够将所学的知识投入实践应用当中去，使所学的知识内容能够充分发挥它的价值和意义所在，学生也能够更好地理解所学的知识内容，对他们来说，这也是巩固和复习的一个过程。

#### 3.3 阅读技巧教学

阅读技巧对学生阅读能力的提升来说是十分关键的，教师应教给学生多种多样的阅读技巧，他们在针对不同类型的文章阅读的时候，也能够结合这些做题技巧更好的提高他们的阅读水平和做题能力，例如对一些自己不确定的答案，学生应该将这样的题放到后面，不应该由这些较为麻烦的问题浪费时间进而而给自己做题效率的提升带来羁绊，再者就是在做阅读题的时候，教师应该告诉学生首先应复读全文再做题，完成以后也应对答案，确保那些没有获得解答或者是仍有疑惑的问题，能够再次得到推敲判断，确保判断的无误性。

#### 4 结束语

教师除了在课堂上传授给学生相关的阅读技巧以外，也应该增加学生课下的阅读量，学生阅读能力的提升是一个日积月累的过程，只有学生通过大量的练习，将所学的知识投入到实践当中去，才能够真正提高自身的阅读能力和阅读水平。

#### 参考文献

- [1] 滕雅莉. 探究初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养[J]. 新课程(中), 2018(12): 194-194.
- [2] 陈雨媛. 谈“以生为本”的英语阅读能力培养[J]. 名师在线, 2018(20): 4-5.

## 谈小学语文教学中如何培养学生的写作能力

许清霞

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗阿勒腾席热镇第三小学 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

**[摘要]** 小学生写作能力的培养，是语文教学的一项重要内容。小学语文教师要注意培养小学生的说话能力，学会表达自己的感受，为以后的写作打下良好的基础。

**[关键词]** 小学语文；写作能力；培养

小学语文教师，要把培养小学生的写作能力作为一项长期的任务。在低年级打好基础，到高年级写作时，学生才能有话可说、有话会说、说出真情和实感。在小学阶段，教师要更新观念，改变传统做法。

### 一、创设情境，激发兴趣

兴趣是最好的老师。学生对写作缺乏兴趣，一切都是徒劳。培养学生的写作兴趣为学生的写作“开路”，学生的写作就会事半功倍。如在指导“我的乐园”习作时，教师可开头播放有关乐园的视频画面，指导学生从视觉、听觉等方面去感受，学生如临其境，都小议论起来；顿时，学生热情高涨，顺势引导学习写“我的乐园”为内容的作文。

### 二、注重积累，厚积薄发

古人把阅读比作根，作文比作叶，根深才能叶茂。常言说得好：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”告诉我们一个道理：阅读是习作的基础。

#### 1. 从课内阅读中积累

教材文本内容丰富、文字优美等特点，是学生积累语言文字、提高语文素养的一个非常重要的载体。课后习题中都出现“背诵喜欢的段落，抄写喜欢的词语或句子”等内容，让学生在背诵抄写中积累语言，培养语感。如《乡下人家》一文，课文描写的画面很美，内容丰富多彩，教学中，根据课文特点，通过表演读、比赛读等多种形式地朗读，使学生感受乡村生活的美好，培养学生热爱乡村生活感情，积累优美的词句。

#### 2. 从课外阅读中积累

课内阅读是有限的。平时我会给学生推荐课外阅读的书目，教给阅读方法，让学生在课外阅读过程中，不断增加自己的词汇量，并在积累中有所发现，有所创新，在指导学生课外阅读的同时，让学生每人准备一本“采蜜本”，时常记读优美词句、歇后语、精彩片段等，习作时能锦上添花。

### 三、体验生活，抒写精彩

#### 1. 日记，抒写生活小插曲

语文生活化，生活处处皆语文。在日常教学中，教师要重视并指导学生写观察日记，平时总是注意抓住时机，有意识地引导学生写一些自己身边的事情……例如：一天课间操做完，同学们都不约而同地看天，原来蓝蓝天空留下一道长长的白线，是一架飞机飞过留下的。我组织学生观察：你是怎样看天的，你看到什么？想到什么？回到教室，我让学生及时把它写下来。日记使学生很快发现，习作就是生活，为真情而写，为兴趣而写，为需要而写……

#### 2. 小练笔，开拓习作新空间

仅凭日记和单元作文，是远远不够的，小练笔有效地补充习作练习量的不足。小练笔有多种形式，如写读后感，对课文内容进行补白、扩写，延伸和仿写精彩片段等。如《中彩那天》时，可借助插图启发学生想象当中中彩了，你的心情是什么，有什么表现呢？让学生用对话的方式写下来，平时让学生多练笔，促使其写作能力的提高。

### 四、改变方式，赋予动力

好文章是修改出来的，可以创新批改作文的方式，以批促改，提高学生的写作能力。1. 自评自改；2. 小组齐批同改；3. 当面批改；4. “改”后再评再对比；5. 利用多媒体评改作文，使学生“眼见为实，动手为真。”例如：指导“互相关爱”为主题内容习作时，有一学生写“帮助老大娘过马路”时，没有把如何扶老大娘过马路

路的动作、神态等描写具体，只写道“我看见了，就把她扶过去了”，在评改时，教师可用利用多媒体将扶老大娘的过程进行分解，引导学生看清扶的动作及神态，引导学生将动作、神态写具体。通过多媒体对学生习作进行及时的评改，提出修改建议，有力培养学生写作能力。

### 五、搭建活动，作文“唱戏”

实践证明，开展丰富多彩的活动，通过各个途径搭建展示学生作文的舞台，能有效培养学生的作文能力。

#### 1. 开作文展示会

学生从平时的习作中，选出自己最优秀的习作，先在小组内交流展示，然后小组推荐优秀代表在全班交流展示汇报。学生在准备自己的展示作文时，也是反复吟诵、反复思考，并加以修改。

#### 2. 开辟佳作平台

(1) 在教室黑板报等处，开辟优秀作文园地，把学生的优秀习作、精彩片段等及时张贴展示给学生学习。

(2) 在QQ或微信上开辟平台。把习作写得好的学生名字和优秀习作发到QQ或微信上，表扬优胜者；从一般习作中，圈画精彩的词、句、段，提供给学生做素材；把优秀习作发到平台上给学生赏析，点评。

#### 3. 开展各类作文竞赛

开展征文比赛、现场作文竞赛等，再分组评出一、二、三等奖，分别给予颁发证书及物质奖励，拍照留念，挂在教室的风采栏内，勉励学生。

#### 4. 汇编个人优秀作文集

出书是学生不敢想象的事，但是，当你告诉学生，一本优秀个人作文集就是一本好书时，喜欢就会怦然心动。学生平时写作也会变得更加认真，希望自己有一本自己的汇编书。

### 六、重视评价，提高能力

当学生写好一篇作文时，语文教师就要在阅读之后给出中肯的评价，肯定突出优点，指出不足，只有这样才能不断辅助学生提升自我。教师可以采用鼓励性话语，既能增强学生写作的积极性，又提升了他们的满足感。如果学生的作文中有一些语句表达不够顺畅的问题，还可能出现错字、语法错误，教师需要细心地指出，防止学生再次出现这些错误。除此之外，教师可以收集几篇优秀的作文当作范例，进而让学生们找出每篇作文的优点，并说出自己最喜欢的几句话，这样可以最大限度地激发学生写作的主动性，帮助他们提高汉语言文字的写作能力。

总之，培养小学生的写作能力，并非一朝一夕就能形成，需要老师持之以恒的指导，更需要小学生形成爱好，学会学习。

#### 参考文献

- [1] 赵凤英. 小学生语文写作能力提升策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(25): 79-80.
- [2] 姜雨艳. 小学语文教学中如何提高学生写作能力探索[J]. 中国校外教育, 2018(25): 110.
- [3] 胡洪. 提升农村小学语文写作能力的实践尝试[J]. 课程教育研究, 2018(30): 86-87.
- [4] 祝丽丽. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 中国校外教育, 2018(17): 52+60.