

小学语文作文教学的有效指导方式分析

高淑辉

(河北省定州市东马头小学 河北 定州 073000)

[摘要] 在我国社会的不断发展进步,我国新课程改革不断深入的背景下,作文的重要性越来越凸显出来。作文教学,不仅是提高学生成绩的主要途径,也是语文学科教学的组成与核心部分。所以,小学语文作文教学水平的高低在很大程度上直接决定着小学生语文的基本素养培养。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 指导方式

引言

语文教学中,作文教学是重中之重的内容之一,在语文教学过程中,教师要重视小学生写作能力的培养,写作教学有助于培养学生的观察能力和表达能力,教师和学生需要共同着力推进写作教学的进一步发展。

1 拓宽作文写作范围,激活学生的想象空间

第一,老师对学生各种语言训练,包括根据词语造句;第二,让学生根据已有的范例缩减或者扩充句子,使学生在训练中奠定结实的基础知识,提升自己的写作能力;第三,老师也可以以教学内容为基础,要求小学生们诵读优美的段落与语句,让学生积累文化底蕴,以便在创作文章时能随时运用,等等。写作与阅读是分不开的,作为小学语文老师,在作文教学的同时,也要为学生推荐一些适合的课外读物,如各国名著、优秀作文等,让学生在课余时间进行品读,使学生的知识层面得到扩展与提升,这样在写作时,就能文思飞扬,写出高质量的作文。

2 加强阅读,以读促写

阅读和写作从来都是不分家的,两者互为一体,相辅相成。对于小学生来说,在没有一定知识基础的情况下,只知道如何造句是远远不够的,因为这样是无法写出思想深刻、内容具体的文章的。大量的阅读对写作是有好处的,主要有以下两点。一是学生可以在阅读中开阔视野、积累知识。学生可以在长期的阅读中学习很多素材,无论是好词、好句还是写作手法,最终都会转化为学生写作时的活跃的思考。二是学生可以从仿写中打开写作的思路。如果教师在课堂上单调地讲解“总分总形式”“倒叙”“欲扬先抑”等写作中常见的手法,学生在缺乏具体实例的情况下就只能听得一知半解。对于优秀的文章,教师可以引导学生进行仿写,学习文章中的写作精华,但是也要避免照搬、照抄。仿写的重点是学习作者的表达方式和写作布局,以此来激发学生的写作兴趣。读写结合,以读促写,最后达到举一反三,由易到难。

3 引导学生进行形式创新

(1) 利用童话引导创新教师在作文教学中要想更好地培养学生的创新思维,可借助教材中的儿童故事让学生进行续写,如在学习《狐狸和乌鸦》后,教师则可引导学生对这篇故事进行改写,此外也可让学生就《受骗以后》为题进行续写。在具体教学中,教师还要引导学生对周围事物进行观察,通过自身想象力的发挥,将自己的所见所闻以童话故事的形式予以表达。(2) 借助生活指导编写对于班级中部分学生不珍惜学习用品,教师则可让学生以《钢笔对我说……》为题进行写作。如有学生这样写:“钢笔对我说,小主人,你这次把我的脸弄脏了,这让圆珠笔嘲笑我不讲究卫生……”这样的写作,不仅能够充分发挥出学生想象力,还极大地提高了其写作的创新能力。

4 加强技巧指导,提高写作水平

语文一半是学科一半是艺术,作为语文中的重中之重,作文也有很强的艺术性,小学生若不注重策略、技巧练习,很难写出一篇好作文。这就要求教师将写作技巧教学纳入教学计划中去,以提升学生习作水平,促进学生能力素质全面发

展。具体来说,教师要从大范围到小领域、从表面到内涵层层深入,采用立体化教学法,对学生的写作技巧进行训练,对学生写作能力进行培养。首先,对小学生来说,一篇优秀的作文应做到主题突出,思路明确,有头有尾。整个文章要完整,事情的起因经过结果要符合一定的时间、逻辑顺序,且叙述要流畅。因此,在教学时,教师要教给学生基本的记叙技巧,如指导学生围绕“我的一天”这一题目进行写作时,教师要指导学生注意事件发生的先后顺序,时间线索一定要完整且应是“正常”的一天,如穿衣应在睁眼之后,早餐应在洗漱结束后等。这是基本的写作技巧,但同时也是决定文章质量的关键因素。其次,我们常说“凤头豹尾”,即对于一般的作文而言,若能在主题明确、思想健康、语句通顺流畅的情况下将文章开头与结尾加以修饰,那么这篇作文给教师的印象应该不会太差。因此在日常教学中教师可以多次引导学生赏析经典范文,为学生讲解、分析范文的精彩之处,并通过长期分析的过程让学生将这种能力内化,让学生也能写出一个精彩漂亮的开头与有力、扣人心弦的结尾。在句子以及修辞手法方面,对比、排比、拟人、比喻等手法都是不可缺少的,教师要指导学生勤于练习,通过赏析、仿写等方式提升学生对各类修辞手法的运用能力,确保学生文章质量。

5 巧用素材拓展写作思维

小学生处于成长和发展的初期,其思维模式以形象思维为主,思维能力较弱,写作思路较窄,写作技巧不足。要提高学生的写作能力,教师首先要指导学生先对积累的素材或者准备运用于写作的素材进行润色,培养学生的写作习惯。以学生对生活小事的记录为例,笔者认为可以指导学生多利用修饰词记录一件事、一个人、一个物,使学生在描写景色、人物、事件时语言更加优美,更能精准地表达自己的心情。例如,有学生充分利用修饰词写出这样一篇日记:在清风送爽的早晨,还是泛着阵阵寒意。秋收的忙碌使得父亲矫健的步伐变得迟缓,当我与父母一起在田里劳作时,我看到了母亲脸上如珠的汗水,看到了父亲佝偻的身躯。在这一天的辛勤劳作中,我深刻体验到了生活的不易,我想:也许生活是精彩的、是绚烂的、是诱人的,但是在这一幸福的背后又是什么呢?通过上述生活日记可以发现,修饰词的充分运用不仅使日记内容更加充实,也深化了其中的情感,尤其是最后的反问句引人深思。因此,在小学语文写作教学中,教师要引导学生多利用修饰词进行生活写作,增强写作效果。

结语

综上所述,想要提高小学语文写作教学的质量,并非一朝一夕就能够完成的。这需要教师一步一步的引导,帮助学生感悟写作的意义和魅力,从而实现小学生整体写作能力的提升。学生也应该积极配合教师的工作,共同促进写作教学的发展。

参考文献

- [1] 康顺有.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(24).
- [2] 袁媛.提高小学语文课堂写作教学效率的几点建议[J].中国校外教育,2019(19).

运用知识迁移优化小学数学教学

王丽

(河北省定州市东马头小学 河北 定州 073000)

[摘要] 随着我国教育改革的深入推进,我国小学数学的教学方法也在不断创新与调整,众所周知,数学学科具有逻辑性、应用性和抽象性,许多学生因此而无法有效地掌握数学课程的学习要点。在小学数学教学中,教师首先教授的内容是数学概念、定理,学生只有掌握了这些概念、定理,才能展开更深的学习,原理也是学习迁移发生的一个先决条件。在完成这一步的学习之后,再次迁移学习就是公式的学习与运用,而关键之处就是教师的教学与学生如何去学习,可以通过这种学习迁移的方式对学生的思维进行训练,进而提高智力。基于此,本文主要对运用知识迁移优化小学数学教学做具体论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 知识迁移; 小学数学; 教学优化

引言

知识迁移能够将学生原有的知识与接触到的新内容联系起来,锻炼学生的思维能力以及知识应用能力,同时还可以加深学生对数学知识的认识,对他们数学能力有着重要的影响。

1 培养事物概括能力,切入知识迁移

学生概括事物的能力越强,就越能够有效地切入知识点进行迁移,掌握新的知识。在教学过程中,教师可以从积累认识具体事物的方面对学生进行引导。例如,教师可以先让学生观察客观事物,发现其属性,并把它归纳出来,从而推到相同种类的事物当中,对此类事物形成一个普遍的认识。接着引导学生玩一个游戏,拿出一张9厘米和两条3厘米的卡纸拼接一个三角形,此时可以发现,这三条卡纸无法组合成一个三角形。接下来,教师就可以给学生列一个加法算式,因为 $3+3=6$,它的结果小于9,所以无法拼成三角形。教师把9厘米的卡纸换成5厘米的,师生再次

进行尝试,发现无论怎样组合,它们都可以拼成一个三角形,因为 $5+3=8$ 大于3,同时, $3+3=6$ 大于5。根据计算结果进行概括:三角形的任意两边之和大于第三边。教师继续引导学生进行练习,就可以加深学生对相关知识的理解。

2 注重知识迁移

注重知识迁移主要是因为数学学习是为了促进学生思维的提升,即从一种学习迁移到另外一种学习中。而为了实现最终的迁移性学习,在掌握基础知识之后,只有通过各种训练才能达到教学的最终目标。同时,教师应深入研究知识迁移的机制和条件,提高学生的教学质量,增强知识迁移能力。在实际教学中,教师可以渗透与学生实际生活有关的数学案例,引导学生认识到“圆”的知识与实际生活的联系,为知识迁移奠定基础。例如,教师通过多媒体引入问题:“一头牛被拴在圆柱上,绳子长2米,牛能吃到草的最远位置在哪呢?牛能吃到草的最远位置的所有点可以构成一个什么图形?”这一情境让学生观察圆的动态形成过程,加强知识与生