

# 浅谈如何应用思维导图提高高中英语阅读教学有效性

胡艳琴

(江西省南昌市湾里区第一中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 英语阅读教学作为高中英语教学的基础环节是帮助学生发展其综合能力的重要途径,传统阅读课程的讲授方式已经不能满足新课改的要求,阅读课程枯燥无趣、阅读效率低下等问题正急需解决。思维导图在高中英语阅读教学中的应用是近年来的创新尝试之一,这种放射性的思考方法可以通过图文并茂的形式帮助学生强化记忆,对引发学生独立思考、培养学生的发散思维也具有重要的意义。本文对思维导图进行概述,分析了思维导图在高中英语阅读教学中的作用,并对应用思维导图从而提高英语阅读教学有效性的方法进行探讨。

**[关键词]** 思维导图; 高中; 英语阅读; 教学; 有效性

新课改对高中英语教学工作提出了新的要求,英语教学工作的改革不仅需要教师更新教育理念,更需要教师结合实际情况不断引进新的教学方法。相较于其他学科而言,高中英语学科更加注重学生语言综合能力的发展,想要帮助学生建构完整的知识框架必须从阅读教学入手,为此探究思维导图在英语阅读教学中的应用具有重要的研究价值。

## 1. 思维导图概述

上世纪80年代,思维导图作为帮助学生克服学习困难的教學方法传入我国内地,在历经几十年的发展与完善后逐渐被引入学科教学中。思维导图又称性导图,指的是一种简单却有效的图形思维工具,以训练学生发散性思维为主要目的、以图文并茂为特点,是各级主题之间的层级关系的综合体现。思维导图充分发挥学生左右脑机能,利用学生在阅读、记忆以及思维方面的发展规律,将某些关键词与不同的图像以及不同的颜色联系起来,从而加深学生的理解记忆并建立联结反应。放射性思考是个体的自然思考方式,思维导图上的每个点都可以成为学生思维发散的中心点,在建立联结反应与不断探索思考的过程中发散出无数个关节点,这些关节点就像人体大脑中无数个神经元,而关节点、联结与关键词之间的相互作用则可以形成庞大的知识网络,从而实现学生在逻辑与想象之间的平衡发展,因此也可以说思维导图具有类人类思维的强大功能<sup>[1]</sup>。

## 2. 思维导图在高中英语阅读教学中的作用

思维导图在一定程度上实现了思维形象化,这种全新的思维教学方法可以有效改变学生死记硬背的情况,帮助学生建立知识点间的联系从而加深对理论知识的理解记忆,对提高英语阅读教学的有效性就有重要的意义。首先,思维导图的应用可以帮助学生增强理解能力从而更好的把握课文整体。高中英语的词汇量较多且覆盖的知识面较广,思维导图可以实现知识点间的联结并将课文脉络清晰的展示出来,是优化学生阅读理解效果的重要途径<sup>[2]</sup>。其次,思维导图这种新颖的教学方式可以有效激发学生兴趣,促使学生以某一知识点为发散中心从而不断探索并扩展未知部分,原本枯燥无趣的知识点变得更加生动,具体化的图文可以给学生最直接的视觉冲击。最后,思维导图的应用对发展学生发散思维、促进学生左右脑开发具有重要的意义。高中生正处于思维能力快速发展的阶段,教师可以通过思维导图给予学生更好的指导,帮助学生解决一些英语阅读过程中遇到的问题,从而提高英语阅读教学的效率与效果。

## 3. 应用思维导图提高高中用英语阅读教学有效性的方法

### 3.1 引入思维导图实现精彩导入

事实表明,思维导图应用在信息量较大、篇幅较长的阅读材料中具有更明显的优势,教师应当通过思维导图实现课程的精彩导入从而为整个阅读教学课程打下坚实的基础。新颖的课程导入环节不仅可以激发学生兴趣、帮助学生集中注意力,更加保证了整个英语阅读教学课程能够顺利进行。教师可以利用思维导图设计与英语阅读有关的活动,并将学生已有知识与生活经验联系起来从而帮助学生快速进入学习状态<sup>[3]</sup>。在《The Olympic Games》一课中,教师可以利用思维导图在课程导入环节例句本课中常见的动词并对一级词汇进行短语或时态上的

扩展,以compete为例,教师也应当标明其汉语意思,并在二次分类中帮助学生明确compete to do sth, compete with以及compete for等短语的意义及用法,从而帮助学生在建构知识体系的基础上提高英语阅读教学的有效性;此外,在《Alandofdiversity》一课中,教师可以通过思维导图的方式在授课开始就将本课中的核心话题“History and geography of the USA”进行导入,同时将核心词组、单词、句型、语法等部分突出显示,在授课初就使学生明晰本课的核心内容,并通过思维导图所特有的精彩导入功能提高学习效率。

### 3.2 利用思维导图培养思维能力

高中英语教师应当在课堂中引导学生通过思维导图的方式来记笔记,引导学生整理归纳新旧知识之间的联系并表现在思维导图的制作中,不仅帮助学生巩固基础知识同时也锻炼了学生综合思维能力。在《Health eating》中教师可以以“foods to give energy”、“foods to grow bones and muscle”以及“Foods that give fiber for digestion and health”作为思维导图的三个分支,引导学生给出的食物单词准确的填在二级分支处从而加深记忆、培养学生综合思维能力;此外,在《Pygmalion》一课中,教师可以将本课中的三个核心分支“词汇部分的comfort—comfortable—comfortably等词型变化”、“Henry Higgins and Colonel...in conversation.等重点句型”、“分词作状语等重点句法”告知学生,并要求学生以此作为思维导图的核心进行内容填充,自行找寻相应词汇、语法等句式,以提高教学成效,培养学生思维能力。

### 3.3 围绕思维导图展开话题讨论

高中英语教师应当围绕思维导图开展话题讨论以解决学生不愿开口阅读的情况,根据阅读课程内容适当安排小组合作学习的机会,让学生可以在英语的沟通与讨论中充分表达自己的想法,对活跃课堂气氛、激发学生兴趣也有一定的意义。在《computers》一课中,教师可以给出一副不完整的思维导图,引导学生独立思考并在讨论中合作填写出二级分支内容,就一些电脑相关词汇标注其汉语意思,例如计算机、算盘、科技、个人电脑、网络、人工智能等词汇,再对学生话题讨论活动的结果进行及时的反馈评价从而提高英语阅读教学的有效性。

## 4. 结束语

英语阅读教学的有效性直接影响了学生整个英语学科学习的效果,教师应当结合当下教育流行趋势不断对自己的教学方法进行改革,将思维导图引用到英语阅读教学中来从而提高高中英语阅读教学的有效性。本文对思维导图在课程导入、思维能力培养以及话题讨论中的应用进行分析,粗略探究了如何应用思维导图提高高中英语阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 裴永刚. 谈高中英语阅读思维导图的运用[J]. 学周刊, 2019(21): 129.
- [2] 李玉, 柴阳丽, 闫寒冰. 思维导图对学生学业成就的影响效应——近十年国际思维导图教育应用的元分析[J]. 中国远程教育, 2018(01): 16-28+79.
- [3] 宋启伦. 思维导图在高中英语深度阅读中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 132-133.

# 如何激发幼儿早期阅读的兴趣

彭洁

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** 阅读是幼儿认识世界的重要手段之一,幼儿阅读的本质是培养一种良好习惯的过程。幼儿在阅读的过程中享受快乐阅读乐趣的同时,也能学到很多知识经验,体验到各种情感的变化,而且还能促进语言、思维、情感、想象、社会交往能力的发展。形成一种良好的阅读习惯,将为幼儿在以后的学习中“学会阅读”、“学会思考”奠定基础。而这一切均是建立在幼儿阅读兴趣的基础之上的,可以说,幼儿的阅读兴趣对于上述目标的实现程度起着至关重要的作用,本文就如何激发幼儿早期阅读的兴趣进行了研究。

**[关键词]** 幼儿早期; 阅读兴趣; 培养; 激发

“每当我们翻开一本书,等于开启了一扇通往知识的窗。阅读是各种学习的基石,在我们所做的事情中,最能解放我们心灵的,莫过于学习阅读”。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出:激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯。随着早期阅读的研究全面启动,人们已经意识到:早期阅读在孩子的童年生活中占据很重要而且是很有意义的一部分,阅读能力将会是孩子一项终身受益的学习技能。营造浓郁的书香校园氛围,激发孩子阅读的兴趣,提高阅读的能力,让快乐阅读陪伴孩子们的童年成为了我们共同的心声。

兴趣是学习的动力,尤其是幼儿,由于其年龄特点的关系,容易受到外来条件的刺激,教师如把握好这一特点,运用于活动中,引导幼儿主动地学习,从而激发幼儿对活动的兴趣。对于幼儿园的幼儿,他们的专注力只有几分钟、十几分钟,他们对许多事情感兴趣的时间都不长。那么,如何培养幼儿养成良好的阅读习惯呢?

我结合在幼儿园工作十多年的经历中进行了探索和实践。在实践中我认识到:培养幼儿养成良好的阅读习惯,首先就要从激发幼儿的兴趣出发。孔子说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。激发幼儿阅读的兴趣,也就是说:阅读活动必须建立在他们感兴趣的基础上,才能取得事半功倍的教学效果。那么如何激发幼儿的阅读兴趣呢?说说我的一些做法。

## 一、创设适宜的阅读情境,激发幼儿的主动性

我们不可能期望孩子用意志和努力来阅读,但只要在老师的指导下能够及时发现孩子兴趣,并为幼儿创设早期阅读情境,就能够引起幼儿的阅读积极性。我们还引导孩子观察幼儿生长过程中的兴趣点,并在家庭的阅读区域中根据幼儿的兴趣,提供满足幼儿兴趣需要的早期阅读读物,吸引幼儿主动地参与早期阅读活动。如:轩轩是个车迷,无论是马路上、电视上,还是图书上,只要有汽车的出现,都

不会放弃……于是在指导的过程中，教师将轩轩对汽车的兴趣作为阅读情境创设的内容。老师和家长开始收集一些与汽车有关的读物：《小老鼠的蛋壳车》、《鼠鼠的皮鞋汽车》、以及“一些介绍汽车类图书”等，这样轩轩就特别衷情于阅读活动。早期阅读活动必须为幼儿提供有具体意义的、形象的、生动的阅读材料。在影响早期阅读教育的诸多因素中，阅读材料的投放是一个较为重要的因素。有研究者认为，适合学前幼儿的阅读材料基本以由文字和图画两种符号构成的图书读物为主。美国学者杜克通过研究发现：幼儿阅读能力的强弱与图书读物的优选有较高的相关性。因此，为幼儿选择的阅读材料应色彩鲜艳、图文并茂，画面要清晰，主要感知对象突出；语言要浅显、生动、有趣，朗朗上口，易学易记。此外，还应根据幼儿的年龄段特点，分层次地选择和投放图书。例如，小班幼儿的阅读主要是在游戏当中进行的，图书外在形式的趣味性，更能激发他们的阅读兴趣。因此，教师可为小班幼儿提供对塑书、翻折书、卡片书、可拼插的书等可以活动和操作的图书。相比较而言，中班幼儿的生活经验、认知经验比小班要广泛，接受信息的途径也较多。因此，中班幼儿可为其提供多种内容的图书，包括童话故事、儿歌、科学知识等。随着大班幼儿知识经验和能力的积累，在为他们提供阅读材料时要注重多样化，并引导幼儿参与阅读材料的选择、收集与制作过程。

## 二、创设适当的问题情境，激发幼儿的求知欲

小班幼儿进入阅读情境需要教师特意创设一些问题，即在阅读的读物内容和幼儿的求知心理之间制造一种“不协调”，将幼儿引入一种与问题有关的情境中。由于幼儿的思维非常具体，且生活经验有限，所以在提供问题的情境时应该尽量将问题提得小、具体，且带有一定的启发性，给幼儿造成心理上的悬念，激发幼儿产生想阅读读物的欲望。在早期阅读过程中，幼儿的求知欲可以保证阅读活动的顺利进行并取得积极的阅读效果。但并不是每个孩子生来就喜欢看书，而且部分幼儿对图书的好奇心最初也只是受潜在的动机力量驱使，需要通过实践获得成功和乐趣才能逐渐形成和固定下来。

## 三、创设丰富多元的阅读环境，陶冶幼儿性情

美国教育家霍力斯·曼曾言：“一个没有书的家，就像一间没有窗的房子。”

因此，幼儿园要高度重视良好阅读环境的创设，让文字无所不在地环绕在幼儿生活的周围世界，让图书成为幼儿生活中不可缺少的元素，帮助幼儿从小养成与书为伴的习惯，使他们受益终生。营造良好的幼儿园阅读环境应关注以下几方面：

### （一）营造全园性的书香氛围

坚持以幼儿为本的理念，充分发挥环境在激发幼儿阅读兴趣、陶冶幼儿性情方面的熏陶作用。例如，将绘有《白雪公主》、《拇指姑娘》、《小蝌蚪找妈妈》、《龟兔赛跑》、《狼和小羊》等经典童话故事的装饰画布置在门厅、走廊、楼道两侧的公共部位，并定期更换，让幼儿走进幼儿园即置身于梦幻般的童话世界当中，激发他们欣赏文学作品的兴趣，为他们营造浓厚的阅读氛围。

### （二）创设温馨的家庭阅读环境

从幼儿的阅读兴趣和需要出发，为幼儿提供专门的、光线充足的图书室和阅读区。图书室和阅读区中应合理摆放小桌子、小椅子、地毯和软垫，尽可能布置得舒适而温馨。幼儿可以坐在桌前看书，也可以坐在地毯上或靠在垫子上翻阅图书……实践证明，幼儿在宽松而温馨的环境中阅读，会感到阅读是件很舒服和惬意的事情，很自然地萌发和保持对阅读的兴趣。

### 四、构建特色化的“家园”阅读环境

美国教育家杰姆·特米里斯认为，培养孩子的阅读兴趣要从小开始，要靠父母来“诱发”。所以，早期阅读活动的开展离不开家长的支持和配合。因此，我们在开展活动时充分调动家长的积极性、发挥家庭的作用。协助家长为幼儿创设良好的家庭阅读环境，鼓励家长成为幼儿阅读的引导者和伴读者。通过努力，许多家长看到了孩子的进步，由听者到参与阅读，最后能够在成人的帮助下主动去阅读的变化使他们信心倍增。与此同时可和家庭共同开展了“我和爸爸妈妈一起做图书”的活动，使我班的图书阅读区更增亮点，充分调动了幼儿阅读活动的积极性。

### 参考文献

- [1] 陈旭. 幼儿早期阅读兴趣培养的重要价值及其方法探究[J]. 荆楚学刊, 2014(6)
- [2] 李洪霞. 关于培养幼儿阅读兴趣的几点思考[J]. 科教导刊, 2014(3)

# 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用

王莎

(江西省新余市渝水区人和中学 江西 新余 338000)

**【摘要】** 随着新课改的不断深入，教育重心逐渐由学生知识技能的增长转变为学生综合素质的培养。中学生语文是学生教育阶段的基础学科，阅读教学是其中重要的教学方式，通过大量的阅读可培养学生文学素养，同时也是锻炼学生信息处理、知识拓展、思维发展、审美体验等能力的重要途径，任务性阅读教学正好符合新课改背景下学生素质培养的目标，初中语文教师需重视其价值。本文对任务性阅读教在初中语文教学中的具体应用进行了探讨。

**【关键词】** 任务型阅读教学；初中语文；自主学习

## 一、激发学习动机

任务性阅读是让学生在任务的驱动下，结合学习资源，通过自主合作、探究等形式来完成教学目标的一种方式，可使学习资源得到充分利用，同时培养了学生的学习能力。这种教学模式体现了以学生为主导地位、任务为核心，合作自主探索的新课改背景下的新型教学模式。传统语文教学中教师大多采用灌输式教学模式，整个教学课堂呈现出教学模式单一，气氛刻板无趣的现象，且教师主动讲解输出，学生被动接受输入，学习主动性缺失。新课改对初中语文教学提出了更高的要求，在教学中灵活转变教学方式，提倡学生学习的自主、合作的学习模式，确定学生的主动地位。因此初中语文教学中教师可以通过任务型阅读教学模式，激发学生学习的兴趣，转被动式态度为主动，同时为学生提供主动探索交流的平台，激发学习的动机。在教学中教师应结合学生的认知水平及教学内容，创设具有趣味性的阅读任务，提升学生的学习主动性和积极性。例如，在《社戏》的学习，这是一篇鲁迅的小说，虽然对于初中生来说对于比喻、拟人等修辞手法有了一定的了解，但是这篇文章无论是从篇幅上还是从语言上对初中生来说都有一定的难度。教师为了让学生整体感知文章的内容、解读文章的中心思想，深入领会作者丰富文章的情感，在学生阅读之前教师提出问题，让学生带着学习任务有目的性、针对性的阅读。提出问题：作者在文章中描写双喜和六一公公时运用那些词语？“淡黑的修葺的连山，仿佛是踊跃的铁的兽脊似的……”这句话在描写是运用了怎样的修辞手段？偷豆这一情节文章中哪一段落？通过这样的形式使学生能够积极主动的参与到学习中，学习氛围浓厚。

## 二、拓展思维空间

初中语文教学中教师可通过阅读教学任务设计，为学生提供自主探索实践的机会，拓展学生的思维能力，使学生在任务的驱使下逐渐完成教学目标，提升语文教学效果。例如，在《背影》的学习中，教师首先引导学生通读全文，随后教师提出问题：文章中一共写了父亲几次背影？这几次背影的出现都是在什么情况下？通过问题使学生能够快速进入学习状态，学生积极踊跃的回答问题，激活课堂氛围。随后教师再次提出问题：1. 描写刻画父亲买橘子的画面；2. 跳读全文找出文章中作者流泪的句子，表达了做作者什么样的感情；3. 文章中共四次描写了父亲的背影，细细品味全文，文章中几次背影起到了什么作用。通过问题的驱使让学生能深入的解读文章，最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结，即展现了一种父子、子爱父的画面，表达了一种父子深情的感情。教师结合生活实际问题，就父母亲情、在家庭中如何与家人的和谐相处等问题进行探讨，从而培养学生尊重过家人、孝敬父母的品质。

## 三、提升应用能力

好奇心与探索欲是学生特有的天性，初中生也是如此教师可以利用任务型教学模式，提升学生的语言应用能力，使教学资源的得到充分发挥。例如，在《桃花源记》的学习，首先让学生按照时间的顺序如故事的开始、发展与结束来对文章的结构进行划分，学生通过小组合作学习中很快就完成了任务，随后为了让学生更好的

研读文章，教师就可设计一系列任务，让学生带着任务去思考，了解到文章的主旨思想即表现了对和谐安乐、大通社会的向往，及对现实社会的批判，结合文章的写作背景，突出了作者忧国忧民的思想及人民对和平、无压迫的追求。为了让学生更好的体会文章中描绘的景象，教师可以组织学生开展情景演绎的活动，为学生提供了展现自我、表演的舞台。最后教师提出让学生根据文章内容及最后的留白为文章写一个续，通过写续的方式既锻炼了学生思维空间、开发想象力，同时使学生作文能力、语言表达能力也得到充分的发挥。

### 四、合理教学评价

任务型教学不只是提出问题将其交给学生，很多教师对其有片面的认识，只重视设计任务忽视了评价的重要性。同时教师的评价方式也过于刻板，消磨了学生的学习兴趣。科学合理的评价也是任务性教学的重要环节。因此应完善初中语文阅读教学模式，重视评价，促进任务的实现，同时帮助学生树立学习信心。以上述《背影》的学习为例，通过任务型教学的过程，学生对文章的内容已经有了深入的了解，通过品味父亲买橘子的画面，分析文章中作者的四次流泪和父亲的四次背影，不但解读了作者的情感变化，同时以任务驱动学生自主学习、探究等能力的培养。虽然在最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结，但很多学生并不能真正的从文章中感受父亲对儿子的疼爱和深切关怀。这时教师就需合理运用评价的过程，而不是一味的责怪学生。如教师可换一种形式对学生说：这篇文章虽然只是描写了背影，在情感表达方面较为内敛，但老师相信同学们一定可以从语言表达和心理活动上面感受到文章中的爱，如此既激励学生的信心，同时也是促进了教学任务的完成，使学生能够进一步的解读文章，提升学生的阅读能力。因此教师的评价总结可以换一种方式，以一种积极的态度和方式来对待学生，构造激励型学习氛围，促进学生积极探索，有利于学生能力的发展，同时使学生在评价的驱使下提升文章阅读质量，提高阅读水平。

### 结语

综上所述，通过任务型阅读教学模式可激发学生的想象力、培养学生良好的思维能力，以任务为驱动促使学生积极的参与到教学活动中，发展语言应用能力。初中语文教师应不断提升自身的教学水平，在教学中设计多样性和开放性的学习任务，合理应用任务型教学模式，激发学生学习兴趣和动力，使学生在任务中发展能力，培养学生良好的学习品质及自主学习、探索的能力，为今后的阅读学习奠定基础。

### 参考文献

- [1] 张晓军. 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用初探[J]. 学周刊, 2019(03): 111-112.
- [2] 王勇. 中学语文任务型阅读教学的实效性研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 5.
- [3] 陶怀琴. 初中语文任务型阅读促进阅读教学方式转变[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(08): 102.