

展科学的情感教育工作,在班级管理过程中,要充分尊重学生的主体地位,始终以学生为主,树立正确的情感教育理念,将自身情感合理融入到管理过程中,结合学生的实际需求,通过情感感悟学生,使学生可以明白相关道理,进而推动学生的稳定发展。班主任还要加强情感教育的针对性,对相关知识与技能进行有针对性的传授,引导学生逐渐树立正确的价值观念,对学生的审美情趣进行培养,增强学生情感的丰富性,使学生逐渐具备更加高尚的品德。班主任还要注重自身言行举止,对自身进行严格要求。中职校园要定期组织班主任参与培训,不断提高班主任的管理能力,使班主任的情感教育水平逐渐提升,进而结合学生情感实际,对学生进行针对性指导。班主任可以定期开展主题班会,鼓励学生积极参与社团活动,通过这些活动,引导学生进行不断的思考,进而进行自主探索。班主任可以充分了解学生的兴趣爱好,选择一些学生感兴趣的话题,鼓励学生发表自身观点,通过这样的情感艺术教育,可以使感受到更多的乐趣,提高情感教育的整体效果。

(二) 对情感艺术教育目标进行明确

中职班主任在开展班级管理工作时,要想使情感艺术得到有效渗透,就需要不断增强学生的自身情感控制能力,面对一些外部刺激,中职学生可以进行不断的情感调整,进而选择合理的方式进行解决。由于一些外部环境因素的影响,中职学生容易出现情感波动,因此就需要中职班主任加强对学生的引导,当学生面对情感问题时,使学生可以掌握正确的处理方法,对自身情绪进行调节。在中职班主任管理工作中开展情感教育,可以使学生更好的分辨是非,面对一些问题,获得更加明确的认识,对自身情绪进行不断的调整,进而始终保持良好的心态,对于问题可以合理解决。

(三) 构建和谐师生关系

在中职班主任管理工作中,只有班主任付出较多的爱,才能拉近教师与学生间的距离,所以班主任要给予学生多方面的爱,对学生给予较多的关心和爱护。面对

学生的进步,班主任要对学生进行夸奖,给予学生较多的肯定,班主任还要积极探索学生的情感变化,选择比较恰当的沟通方式,使学生可以敞开心扉,促进班主任与学生间的心灵沟通。在开展班级活动时,就需要班主任与学生共同参与,一同感受生活中的美好,激发学生的情感因素,使学生可以在活动中接受情感教育,对学生的合作能力进行培养,进一步拉近师生关系,构建更加和谐的班级环境。

(四) 增强换位思考意识

在班主任进行班级管理时,面对所有学生要始终保持公平公正,无论学生的成绩好与坏,都要对学生进行全面观察,及时发现学生的长处。每一名学生都有自己的特长,他们都希望得到班主任的肯定。班主任还要学会倾听学生的内心,感受到学生的情感需求,与学生进行耐心的沟通与交流。班主任还要指导学生从不同的角度分析问题,使学生可以学会换位思考,给予他人更多的理解,对待他人学会宽容,进而使同学间的关系得到有效改善,拓宽学生的视野,增强学生的合作意识。

三、结束语

在中职班主任管理工作中合理渗透情感艺术,可以使学生更好的接受管理,增强班主任的威信,使学生对班主任更加信任,感受到班主任的关心与爱护,为学生树立良好的榜样,对学生的道德品质进行培养,进而营造和谐的班级氛围,使班级管理难度明显降低。

参考文献

- [1] 连瓦. 探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J]. 课程教育研究, 2018(02): 169.
- [2] 周子溢. 中职班主任工作的管理艺术研究[J]. 才智, 2019(24): 129.
- [3] 费明卫. 中职班主任工作的管理艺术[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 38-39.

浅谈基于新商科职业能力培养中职英语教学方法的改革与创新

胡燕

(安徽省定远化工学校 安徽 定远 233200)

【摘要】近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。从我国目前教育事业发展的情况来看,中职的教育目标在很大程度上是培养国家和社会所需要的具备职业竞争力的综合性人才,在当今的商贸服务行业不断升级的新商科融合背景下,社会对于新商科人才的英语要求越来越高,因此这就需要加强中职学生英语知识的学习与提升,学校方面也要重视英语教学的改革与创新。传统的教学模式已经无法适应如今教育的发展需求,也无法充分激发学生的学习积极性,并且也不利于学生职业能力的培养。本文就基于新商科职业能力培养中职英语教学方法的改革与创新展开探讨。

【关键词】职业能力培养; 中职; 英语教学方法; 改革; 创新

引言

在新课改的背景下,给中职英语教学提出了更加严格的要求。传统教学中单一且僵化的教师一味讲、学生拼命记的教学方式已经不能满足实际教学需求,急需得到改善。教师应采取多元教学方法,丰富中职英语课堂教学内容。

1 当前中职教育中英语课堂的现状

现阶段,我国中职英语课堂教学中存在很多问题。比如,从认识方面来说,中职院校普遍存在只注重专业教育,而在不同程度上忽略了英语教学。这种认识直接体现在中职院校的课程安排,以及教学计划的制定中,不仅学校存在这样的认识误区,甚至很多中职英语教师也存在这种观念;从生源方面来说,中职学生与普通高中生相比,其构成相对复杂,大多数学生都是中考成绩不理想,不能顺利升入普通高中的初中毕业生。因此,英语普遍成为中职学生的相对薄弱之处,没有学习英语的兴趣;从师资力量方面来说,师资不足是中职院校共同面临的问题。另外,师资队伍老龄化问题突出、师资结构不稳定等情况,也是现阶段中职院校亟待解决的问题;从教学方式来说,部分中职院校英语教师,仍在继续沿用传统的“一张嘴巴万人听”的“填鸭式”教学,英语课程成为教师的“一言堂”,而弱化了学生在英语课堂中的主体性,不注重对学生英语实用能力的培养,而导致英语教学效果差强人意。同时,受教学设备、教学资源、教学环境等各方面因素的制约,即使部分英语教师在英语教学方面有所创新,也难以顺利实施,从而打击了教师教学创新的积极性,对英语教学的热情也大为降低,从而让中职英语教学陷入恶性循环。

2 新商科背景下,中职英语加强职业能力培养的措施

2.1 转变教学观念,提升学生的学习意识

只有让学生对英语的学习产生了浓厚的兴趣,他们才能够自主地去接受英语。而老师能做的就是保证在教学进度的基础上,创新课堂教学的模式。例如,教师举行一些小的活动,把学生代入到一个生活的情景之中,然后让学生之间通过英语交流的方式来完成一系列的事情。当然英语老师要学会把握课堂的进度,就是要把每节课需要学习的东西融入到整个活动之中。既然学生喜欢游戏,老师就可以用游戏的方式来进行教学,让课堂也充满趣味性。除此之外,老师还可以采取其他方式来促进课程的进步,老师也可以举行一些小的比赛,在比赛中让学生感受到学习英语的乐趣,从而培养他们的竞争意识。其实中职生对于英语并不陌生,从小学就开始接触这些内容,再多的兴趣也会被消耗殆尽。不光是中职生,有很多普通高中的学生都只是把英语的学习当成一个任务一种负担。并不是用享受的方式去学习英语,所以学习英语对于他们来说有可能就是很痛苦的。而创新型的教学方式能够给英语教学增添许多乐趣,从而培养学生的兴趣。不过教学时间和教学内容之间的搭配还是需要老师费心计划的。

2.2 比较差异凸显异同,确保学生准确获取知识

通过对英语测试的情况进行分析,发现试卷内所考的内容知识虽然非常明确,但是依然有很多学生会错误理解或混淆试题。造成这一问题的主要原因就在

于学生在平时学习时就会混淆相关语法的具体使用方法,不能对号入座,很容易造成自己的思维混乱。在这种情况下,教师就可采取比较教学法,将英语教学中的相似知识点、易混知识点进行整理分析,并制作成表格让学生能够进行直观的对比,从而凸显知识的异同,帮助学生更好地学习知识。例如,教师可以将英语语法时态进行分析,让学生能够对英语的几种时态一目了然,并进行比较分析,这样更有利于学生掌握时态的本质,提高学生的语言实际运用能力,让学生对时态有了精准的区分。

2.3 利用先进的辅助教学设备

教师通过多媒体辅助教学,即图片、动画、视频、文字等技术手段,为学生提供丰富、直观的教学素材,营造热烈的教学氛围,点燃中职学生对英语的学习热情,提升中职英语课堂教学的实效性。例如,教师在讲解“Animal”这一部分内容时,可以通过多媒体向学生呈现一些动物的图像、视频等。然后,教师引导学生根据视频变化,用英语逐一说出相应动物的名称,并尝试用英语对一些动物的外貌特征、生活习性等进行描述,教师给予相应的纠正与补充。如此,让学生掌握更多英语知识的同时,拓宽学生的文化视野,从而达到预期的英语课堂教学效果。

2.4 注重学生英语应用能力的培养,完善教学评价体系

在对学生的职业能力培养过程中,不光教师要转变自身的教学观念来激发学生的学习兴趣,还需对学生进行正确客观的评价。首先要完善英语教学的评价体系,在学生的英语职业素养和英语沟通能力等方面地学生进行综合性的考察,在对学生的评价之前,要对学生进行适当的考核或者测验,传统的答卷的方式会让学生产生抗拒心理,并且学生的表达和沟通能力无法综合考察到。教师可以根据学生的专业特点进行综合的考核,例如:如果学生学习的是市场营销方面的专业,考试的时候可以采用两种方式进行,第一种就是答卷的方式,教师所出的卷子要注意符合学生的实际学习内容,难易度要适中,根据学生的学情发展阶段来制定,另一种就是学生口语交际能力的考察,这种可以采取与学生进行实际沟通交流的形式来进行,可以让学生用英语来描述一种所要营销的东西的主要特点,教师还可以对学生提出问题,这种试卷和沟通相结合的方式就能够很好的对学生的英语水平和职业能力进行考验,从而促进学生的职业能力和英语交际能力的充分融合。

结语

结合新商科融合的职业能力培养目标开展教学方法的创新与改革,能给学生提供多样化的英语学习方法及能力储备,充分激发学生的英语学习兴趣,提高英语的综合运用能力,为以后的就业打下坚实的基础,培养社会所需要的具备多方面职业素养的人才。

参考文献

- [1] 索丽雅. 基于英语素质教育改革的若干思考[J]. 中国教育学刊, 2018(S1): 174-176.
- [2] 肖英. 关于中职英语教学改革创新思路[J]. 中国高新区, 2018(06): 101