

# 例谈初中数学课堂的有效追问

刘幼福

(江西省都昌县云住学校 江西 九江 332600)

**【摘要】**追问是教师在课堂上常用的有效教学技巧，课堂提问可以帮助学生引以思考，调度学生的热情，让学生参与到问题中去积极思考探索问题的本质。因为学生因为思想层面相对有局限，探究问题的层次偏低，教师以追问的方式提升问题层次。追问往往发生在一个问题过程中学生被问题迷惑或者是教师在引导学生对问题的深入探究思考。一个高品质的课堂一定是教师和学生同时参与的课堂，教师不能只一味的向学生灌输知识，还要考虑学生对知识的接收程度。只有学生主动学习，主动探索知识的情况下，教师的课堂才能事半功倍。因此，师生之间的互动活动很重要，教师要引导学生积极参与到课堂中去。追问恰恰是教师和学生互动的一种方式。教师抛出问题，让学生主动思考，有追问就会有讨论师生之间就实现了互动。

**【关键词】**初中；数学课堂；追问

教师的教学技巧是根据课堂内容、初中学生的认知水平以及学生的既有基础等几个方面来决定。而初中生处于懵懵懂懂的阶段，对问题的认知也是是懂不懂的状态，所以学生对知识的接受能力有限；因此，教师在课堂教学中，要循序渐进，螺旋式上升，对学生的接收能力留有余地，确保学生既能充分利用课堂，又能充分吸收知识，不会让学生因为学不会而产生厌学，也不会让学生因为已会的知识点失去热情。由教师主动带动学生的节奏，让学生按照教师的安排一步一步掌握教师授予的知识，师生之间的互动是必不可少的步骤。因此，师生之间的互动活动很重要，教师要引导学生积极参与到课堂中去。这就非常考验教师的教学能力，如何掌握这个节奏。追问就是教师课堂教学的技巧之一，追问恰恰是教师和学生互动的一种方式。教师抛出问题，让学生主动思考，有追问就会有讨论师生之间就实现了互动。教师就可以循序渐进的将学生带入到知识的海洋中。

## 一、以追问开始，引入问题

教师构建高效的课堂离不开学生对教师输出知识的接收程度。而学生接收知识的能力来源于学生对课堂内容是否感兴趣，兴趣是最好的老师。追问就是教师能点燃学生兴趣的其中一个方法。古语有云：善教者，必善问。一个好的开始是整个课堂质量的重点，调动起学生的热情来积极参与到课堂中去是教师首要做好的工作，因此在教学开始，教师可以以设疑的方式，追问学生问题，让学生参与思考和谈论，学生有了好奇心和探究的欲望，教师的课堂就会更容易开展，课堂的效率也就提升上来了。

例如，教师在全等三角形的教学中，教师课前准备好一个能吸引学生注意力的问题，比如：“猜一猜我手中的书，我们的教室、黑板是什么形状的呢？”：“在生活中，你们都见到过哪些形状？”学生总是会自己知道的知识事物很积极的探讨和发言。学生也会身边的事物感到好奇。这样学生积极参与到课堂中去，和老师一起探索问题的真相。教师就可以就这个问题引出图形的概念，单一的文字描述会让学生昏昏欲睡，教师可以结合生活物品一一举例，让学生们去判断这个物品是什么形状。最后再回到原问题，提问学生，课堂之初的两个问题的答案。这种提问不仅能调动学生的积极性，而且也能让老师了解到学生对即将要学习的知识所了解的程度，随时调整教学内容。

## 二、在教学过程中追问，深入探索问题

教师责任不仅仅是在课堂上教好每一堂课，同时也要求教师教会学生思考的习惯和能力。教师在一堂课中能交给学生的知识有限。目前，教师在追问技巧方面还存在问题。这是由于，教师不能掌握每一个学生在课堂上学习的情况，导致教师的追问对于学生来说，或者太简单学生完全不用去思考就给出答案；或者太难了学生

没法思考，难以起到追问的效果；或者教师的追求没有针对性，对本堂课的内容没有起到任何作用。因此，教师追问的问题很重要，它是教师和学生互动调动学生积极性的方法，也是教师引导学生学会思考和探究的方法。数学这门学科最重要的就是养成探索和思考的习惯。

例如，教师教如何计算圆形和长方形的面积时，长方形的面积是：长×宽；圆形的面积是  $2\pi r^2$ ，这些知识点相对简单，学生会产生一种自己都会了的心理状态，进而，学生就不由自主的进入松懈。教师这时就可以追问学生一些深入的问题，学生的注意力拉回来。教师可以追问学生：“现在大家都已经知道了长方形和圆形的面积是如何计算，那么学生可以根据长方形和圆形的面积计算公式来猜想一下，长方体的面积和球形的面积是怎么计算的？”这种切合课堂内容又相对深入的问题会更加引起学生的思考和不断地探索精神。

## 三、在易错点追问，加深学生思考

教师不怕学生出错，就怕学生重复跌在一个地方。因此针对那些最容易出现错误的知识点，教师总是会在课堂上反复强调给学生听。针对积极认真听课的学生来说，教师这种反复强调教学很有用，但是针对上课不专心的学生来说，教师强调多少次都是一样的效果。因此，教师需要改善教学技巧，针对容易出错的知识点，教师可以采取追问的方式，让学生先主动思考，这种方式，首先唤醒学生的注意力，而且学生通过主动思考探索得到的结果，要比听到的知识更能加深印象。

例如，教师讲解在一元一次方程的课堂中，易错的知识点在于，在有分数的一元一次方程中，在去分母的过程中，对于不含分母的项，学生容易漏乘，最终导致解题出错。针对易出错的知识点，教师可以故意给出一个错误的解题过程，然后以追问的方式，问学生解题是否正确？让学生积极的去思考，给老师找错误，学生通过自己的努力发现错误，就会加深记忆，避免下次出现相同的错误。

## 总结

综上所述，初中数学课堂的有效追问的运用主要有以上几个方面，在开课时首先追问，调动学生上课的热情；在教学过程中追问，引导学生学会思考和探究的方法；在易错点追问，加深学生的记忆，避免错误的发生。追问这种技巧帮助和教师在课堂上和学生的互动，提升了教师的教学品质。

## 参考文献

- [1]徐步达.例谈初中数学课堂的有效追问[J].中学数学,2020(08):86-87.
- [2]欧东彬.借助追问——让数学课堂走向深入[J].中小学教学研究,2018(03):28-31.

# 论小学语文古诗词教学中存在的问题及对策

欧阳青

(樟树市黄土岗镇狄斜小学 江西 樟树 331200)

**【摘要】**古诗词是中国历史文化的长河中一颗绚丽的瑰宝，为了中华文化的传承，更为了帮助学生陶冶情操，提升审美能力，将古诗词纳入了教学范围，成为了小学语文教学中非常重要的教学内容。然而在教学过程中，由于教学方式以及学生自身学习能力等方面的问题，导致了小学语文古诗词教学中产生了诸多问题，在本篇文章中笔者就针对小学语文古诗词教学中存在的问题进行探究，并且针对这些问题提出相应的解决措施，从而有效提高小学语文古诗词教学的质量。

**【关键词】**小学语文；古诗词教学；教学问题；解决策略

虽然在小学教材中所涉及到的古诗词较为简单，但是受到小学生思维能力的限制，对于古文的理解记忆仍然存在一定困难。如果不能及时的选择正确的教学方法进行授课则可能导致教学问题的出现，因此必须针对教学问题提出具体的解决办法。

## 一、小学语文古诗词教学中存在的问题

### 1、小学生的理解能力较弱

小学生虽然有自身独立的思维体系，但是由于年龄以及性格特点的影响，使其在思考方式和角度上都不够完善，尤其是处于小学低年级阶段的学生，思想上天马行空，很容易与教学内容脱节。古诗词中掺杂了一些与现代文章中含义有所区别的字词，需要学生单独记忆和背诵，而且在语句结构和内容的表达形式上也与学生日常所接触到的文章不同，使得学生没有办法快速的理解和掌握诗词的含义，从而对古诗词教学产生严重影响，阻碍课堂教学推进。

### 2、教师选择的教学方式过于保守

教师是保证课堂顺利开展的重要人物，教师对教学方式的选择很大程度上决定了课堂教学的走向，然而受到传统教学方式的影响，大多语文教师在讲解古诗词时所选择的教学方法过于保守。利用满堂灌的“填鸭式”教学进行授课，强烈的限制学生自主思维的发挥，相对的就会导致学生对古诗词内容的理解程度降低，并且影

响课堂教学氛围的活跃度，致使学生学习兴趣降低，甚至产生厌学情绪。如果陷入这种恶性循环中，只能导致教学效率每况愈下。

### 3、学生对古诗词的复习方法较为机械

在当前的教学阶段，很多学生在学习古诗词时所选择的方法通常是记忆加背诵，但是古诗词与传统的白话文不同，如果不能掌握背诵方式很容易产生遗忘。学生缺乏对诗词的理解，只能通过死记硬背的方式进行复习，在这个过程中，学生很难感受到学习古诗词所带来的乐趣，枯燥无味的机械性记忆严重的打击了学生的学习自信心，影响学生学习积极性，从而逐渐忽视了对古诗词的学习，进一步对教学产生负面影响。

## 二、解决小学语文古诗词教学问题的具体方法及策略

### 1、转换课堂教学地位，营造良好教学氛围

教学氛围在很大程度上决定了学生的学习状态，因此针对古诗词教学的课堂氛围，必须要进行改善和提升。教师要摒弃自身传统教学观念所带来的固有教学思维，清楚的认识学生才是课堂的主人，将课堂交还给学生。同时要明确自身的引导者身份，在学生学习的过程中及时进行指导，对学生古诗文理解以及记忆过程中存在的问题给予帮助，让学生能够积极与教师分享学习中的问题，使师生之间形成