

# 当前农村一年级语文教学中存在的问题及应对策略

赵瑞

(云南省曲靖市师宗县五龙中心学校 云南 曲靖 655000)

**【摘要】**小学一年级是学生进入小学开始接受系统的语文教育的开始，一年级的语文教学受到学生年龄和心理特征的影响，其教学目标和重点具有一定的特殊性，尤其是在农村小学中，由于受到区域发展客观情况的限制还存在一些难点和问题，需要有针对性的进行分析和解决应对。

**【关键词】**农村；一年级；语文教学；问题；应对策略

小学一年级语文教学需要帮助学生打下扎实的语文基础，在进入小学后，学生才开始系统的接受学校教育，语文作为一门基础学科，其学习水平不仅影响到学生本门课程的学习，还会影响到其他学科以及学生自身的综合能力和素质。对于农村小学来说，语文教育的重要性尤为突出，如果学生的语文基础不好，其未来面临的学业难度就会很大，对于学生的未来发展形成制约和阻碍。因此，农村一年级语文教师，需要深入分析教学中存在的问题，在教学实践中不断探索和创新，帮助学生打下坚实的语文基础。

## 一、农村一年级语文教学中存在的问题

我国农村区域经济发展相对落后，农村小学师资力量不足、教学硬件资源欠缺等情况普遍存在，家庭和区域社会环境对孩子的学前教育重视程度不足，这一系列的原因为农村一年级语文教学带来了各种各样的问题，主要表现在以下几个方面：

### (一) 学生学前识字水平较低，需要从基础学起

我国农村的学前教育条件比较落后，家长对学生的学前教育认识不足，造成很多学生是在升入小学后才开始识字学习，一切都需要从基础开始学起。例如由于教师和家长对学生的学习习惯细节关注不够造成的一些不良习惯，基本笔画基础不好，书写不规范、笔画写法不规整，对汉字的结构美感掌握欠缺。笔顺错误，由于教师和家长的关注不够，忽视了书写顺序的重要性，经常出现倒笔的情况，也会导致书写文字的间架结构错误，写错字或者文字不美观<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生拼音学习过程受到方言影响，容易出现错误

我国农村学生的社会成长环境有很大一部分是方言地区，在进入小学后才开始普通话学习，受到不同方言的影响，在进行拼音课程学习的时候会出现很多困难，比如平翘舌音不分，声母n、l的鼻音掌握不好，h、f不会发音，前后鼻音混淆等等，都是常见的拼音学习问题，直接影响到学生的普通话发音是否标准。我们现在还经常看到有些已经升入大学的学生，方言情况仍然十分严重，对语言表达和学业的深入都造成了不好的影响，这些情况都是在小学阶段没有打好语文基础造成的。

### (三) 学生阅读能力水平较低，理解力不强

小学一年级教材中课文部分内容，涉及到古诗词和简单的阅读文章，这些内容农村学生接触的都比较晚，家庭中的学前教育也较少涉及，导致一年级学生的阅读能力水平较低，基础较差，在进行课文阅读时理解力不强，在缺乏理解的基础上进行语文课文学习很容易陷入死记硬背的恶性循环中，语文课堂也变得枯燥乏味。

## 二、当前农村一年级语文教学应对策略

面对农村一年级语文教学中的种种问题，教师需要从实际出发，坚持以学生为主体的教学思想，贯彻素质教育和新课改的教学理念，通过创新和教学改革来解决，积极有效的应对，从而提升农村一年级语文教学质量。

### (一) 强化学生语文知识学习，打好坚实的基础

识字和拼音的学习是小学一年级语文教学的重要内容，也是学生学习语文知识的重要基础，教师需要重视这个阶段的学生教育，采用创新的教学方法，强化学生的语文基础知识学习，帮助学生打好坚实的基础。例如“金木水火土”识字课程中，我们可以借助图形象形法来讲解文字的结构，结合这几种植物的特性来讲故事，让学生更加直观形象的理解文字，并且掌握文字的含义。在进行书写训练时，重点关注学生写字的笔顺正确与否以及书写的规范性，及时予以纠正<sup>[2]</sup>。

### (二) 打造情境课堂，提高学生语文学科综合素养

农村小学一年级学生的阅读水平还比较低，教师需要在教学过程中注意帮助学生降低难度，例如《静夜思》这首古诗，我们可以在课堂上先讲解诗词所描绘的场景，让学生在理解的基础上进行记忆，还可以采用音乐小游戏的方式，用学生熟悉的旋律套用古诗作为歌词，将诗歌唱出来，同时还可以注意纠正学生“思”“霜”等字的平翘舌音，将拼音、识字和阅读结合在一起进行教学，提高课堂的教学效率<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，虽然农村一年级语文教学还存在一些难点和问题，但是只要我们坚持贯彻素质教育和新课改的教学理念，不断在教学实践过程中进行创新，就能够科学的应对和解决这些问题，提高课堂教学效率和效果，从而提升农村小学学生的语文学科水平，为学生未来的学习和成长打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]徐梅田.农村一年级语文学习障碍与转化个案研究[J].基础教育研究,2019(16).
- [2]殷惠惠.扬"大量识字"之帆起"语文教学"之航——乡村小学一年级识字教学点滴[J].语文世界:教师之窗,2018(11).
- [3]宋慧云.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(2).

# 浅谈情感教学在中专语文教学中的巧妙运用

陈媚媚

(江西省九江市修水县中等专业学校 江西 九江 332400)

**【摘要】**情感教学，近些年来因其符合学生的心理发展、利于学生的人格建立而备受教育人士的推崇，它通过教师的循循善诱来使学生建立信心的同时力图建立学生独立的人格。对于中专院校的语文教学来说，情感教学必不可少。本文将通过对巧妙运用情感教学对中专学生的价值和意义入手，叙述当前中专语文教学中情感教学的现状，最后提出促进情感教学在中专语文教学中得以更好运用的具体措施，力图从根本上促进情感教学在中专语文的运用，以提升中专院校教育教学水平。

**【关键词】**情感教学；中专语文；运用

## 1 情感教学在中专语文教学中的巧妙运用的价值与意义

1.1 巧妙运用情感教学利于学生形成积极向上、努力拼搏、热爱生活的良好品质

教师在语文课堂上运用情感教学，能够在很大程度上帮助学生思考，引起学生的广泛共鸣，在语文教学中，促进学生对教材中人物的理解。与此同时，通过循循善诱的方式来改变学生对世界的消极看法。在我们的日常教学中我们能够很清晰的体会到，中专学生因为种种原因进入中专学习，他们年龄较小，还未对世界有较为深刻的认识，但中专学校学生素质参差不齐，许多学生极易被较为消极的从众心理和一些不好的行为影响并同化。但他们在此时可能并不能够完全这对自己有怎样的改变，中专语文教师便可以在此时通过情感教学的方式促使学生能够自己做好判断，避免误入歧途。每一位中专语文教师在日常教育教学中都应当更加积极的进行教学，用较为和蔼可亲的口吻进行教学活动，积极参与学生的日常生活，在学生遇到难以解决的思想问题时教师应更为敏锐的捕捉，通过寓教于乐的方式加强教学的乐趣，促使学生形成积极向上、努力拼搏、热爱生活的良好品质。

### 1.2 巧妙运用情感教学能够在一定程度上起到陶冶情操的作用

中专学生在中专学习时正处于较为关键的学习时期，此时，他们的个人审美和人文素养还并未完整建立，受外部影响较大。通过巧妙地情感教学能够在很大程度上促进学生的学习能力提升，让更多学生能够在日常生活中更为积极的进行学习，而不是在外力的强迫下被迫学习。这种学习模式的建立对于一个学生的一生都会

有较为重要的影响，这在很大程度上让学生能够自觉接受文学的熏陶，有效提高自身的人文修养。而且，这种积极影响并不是短期的、暂时的，而是较为长期的、持久的对学生的行为模式及思维模式的建立产生有利影响。从而实现陶冶情操的作用。

## 2 当前中专语文教学中情感教学的现状

### 2.1 中职语文教育情感教育缺失

在语文教学中巧妙地运用情感加以辅助，能够显著的提升教师的教学效果。但是情感教学作为一种较为新兴的教育教学模式，其发展与兴起要受到很多方面的限制。一方面，社会大环境中中专教育教学重点主要在于技能培训，而较少注重学生的情感教育，另一方面，随着近些年来中专对口升学政策的实施，中专语文教育的侧重点更是放在了课本上。这两个方面，都让在中专语文教育中情感教学的巧妙运用受到一定程度的限制。

### 2.2 脱离具体生活，难以从根本上改变学生们的思维方式

当前，中专语文教师运用情感教学较为常见，但是，其达成的教学效果却并不尽如人意。究其原因，是由于教师在日常教学中忽略了将情感教学这一较为先进的教学方式创新发展。中专教学与普通高中的教学方式不同，中专教学所面对的难题更多、难度更大，中专院校的学生极易产生不自信、自卑与畏难情绪，长久以来，中专院校的学生备受社会歧视，并且已经成为一个较为严重的社会问题。而中专语文教育并未在教学方式上进行相应的创新，将现实的日常生活与语文学科的

情感教学有效地结合,这导致现在的中专语文教学并不贴合实际,与学生们所见所想大大偏离,自然而然地,语文学科的教育功能便失去了其原本的作用,难以对学生们的思维方式进行相应改变。

### 3 促进情感教学在中专语文教学中的运用的具体措施

#### 3.1 提高教师的专业素养,注重教学的方式方法

由上文的分析我们可以清楚的知道,情感教学对于中专的语文教学是必要的,也是完全不能够缺少的一种教育教学方式。这一教学模式当前并未得到大规模推行,一个较为重要的原因便是当前情感教育必要性并未得到大规模认可,教师对于情感教育的认识稍显不足。要想更好的在中专院校发展起情感教学,便一定要注重提高教师的专业素养,加强对教师专业水平的培养,让教师能够在日常的语文教学中有效的运用情感教育的模式,改进原有的教育教学方式方法,从根本上促进情感教学的长期有效发展。

#### 3.2 注重校园文化建设

长久以来,许许多多的中专校园都或多或少的忽视了校园文化的建设,这便直接的导致了中专就读的学生缺少人文气息,究其根本,在于校园文化的建设。当代

校园文化,理应有热度、有温度,用温度来温暖人,用热度来激励人。一般来说,有什么样的校园文化,便容易培养出什么样的学生。当代中专语文教学的情感教育的巧妙运用,其本质就在于培养积极向上、乐观自强的学生,这就避免了重视校园文化建设的建设。校园文化的建设,并不简单的在于校园自然环境的改善,还在于学习环境、教学环境的改善。

#### 结语

情感教学在中专语文教学中的巧妙运用,显示出中专语文教育的重要性和关键性。我们应当共同努力,积极发挥情感教育的积极意义,改变当前其发展过程中所遇到的困境,运用多种方式方法大力促进情感教育的创新发展。

#### 参考文献

- [1] 李吉林.小学语文情境教学[M].江苏:江苏教育出版社,2018:355
- [2] 卢家楣.情感教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2017:129
- [3] 刘涛.语文情感教育的思考[N].忻州师范学院学报,2019(2):14
- [4] 吕燕.浅谈中职语文中的情感教育[J].中国校外教育,2009(08):124

## 信息技术教育与创新人才培养

李倩

(贵州省电化教育馆 贵州 贵阳 550009)

**[摘要]** 随着我国互联网科学技术及社会需要的不断发展,社会对于互联网创新型技术人员的需要也在逐年上升,作为信息技术行业人才培养摇篮的信息技术教育行业需要结合实际情况,加强对人才创新性的培养,以输出创新型信息技术人才为己任,满足社会和国家发展需要为目的,从多角度改善培养模式,确保培养出跟得上时代技术的人才。本文将从信息技术教育现状进行分析,提出一些培养创新人才的策略。

**[关键词]** 信息教育; 创新教育; 创新人才培养

当代社会对于人才的需要已经发生了根本转变,知识累积型人才已经无法满足国家对人才的需求,终生学习的创新型人才是国家、社会、企业需要的高质量人力资源,随着我国互联网科学技术及社会需要的不断发展,社会对于互联网创新型技术人员的需要也在逐年上升,作为信息技术行业人才培养摇篮的信息技术教育行业需要结合实际情况,加强对人才创新性的培养,以输出创新型信息技术人才为己任,满足社会和国家发展需要为目的,从多角度改善培养模式,确保培养出跟得上时代技术的人才。

本文将结合实际情况对信息技术教育与创新人才培养策略进行分析,以期为本后的相关工作提供宝贵经验。

### 1、信息技术教育现状

#### 1.1 什么是信息技术教育

信息技术教育依托于互联网科学技术发展,信息技术教育是指有效培养学生的信息素质,即信息意识、知识、能力、道德的同时培养学生的信息处理的能力。信息技术教育不单单是信息知识的学习还包括职业道德等品德的学习。

#### 1.2 信息技术教育的重要性

互联网、移动网络等信息技术成为人们生活必不可少的重要工具,信息能力也成为人们的基本生存能力,实实在在的对人们的生活、学习、工作、休闲、娱乐等各个方面产生着重要影响。信息技术人才需求增多,信息技术教育成为满足社会发展和提供更多就业平台的重要基础,发展信息技术教育是我国社会经济发展的需要,也是人才培养的必要。

#### 1.3 我国信息技术教育现状

目前我国信息技术教育主要由高校和职业学校承担,信息科学课程在中小学阶段也有体现,但是比重不高。职业人才的培养主要集中在高校和职业学校,其中职业学校的职业教育将会成为信息技术人才培养的重要途径。

总体来看是一直保持着前进的发展趋势,但我国信息技术教育还存在许多问题,主要是以下几个方面:

#### 1.3.1 教学理念陈旧

这种陈旧感不仅仅反映在教学模式上,更多体现的是一种陈旧的教学理念。计算机技术教学从上世纪80年代起步,经过近40年的发展,很多教育理念和培养模式并没有随着计算机技术的腾飞而进步。这与实践知识转化成教育知识需要时间分不开,也与长期应试教育带来的填鸭式教育分不开,而且与教师在长期封闭的教学环境中没有及时更新知识体系,导致教学理念滞后,知识陈旧落伍也有关系。

目前的教学模式主要以课堂教学为主,考核也是以理论知识为主,这种模式制约了学生的实践能力成长,导致学生在走上工作岗位后还需要再次学习,造成了信息技术教育成果不佳的现状。

#### 1.3.2 学生基础知识薄弱

很多学生在接受信息技术教育之前对于信息的了解还处于玩电脑游戏,打手机游戏的阶段。对于编程语言、编程软件等基本概念一无所知。这种情况对于信息技术教学有着较大影响,教师需要从零开始,无论对于知识还是计算机理论都需要一点点培养,但是这些教学内容课时有限无法达到基础培养的目的。

信息技术知识存在很强的综合性和关联性,信息技术应用还需要很强的知识储备才能做到有创新性,这些对于年龄较低,基础知识水平薄弱的职业学校学生来说都是阻碍。

#### 1.3.3 教师教学能力欠缺

信息技术专业教师招聘主要以专业性为导向,教师的专业技能毋庸置疑,但是教学能力欠缺,尤其是很多教师不知道怎样和青春期的青少年相处,无法在课堂外引导学生向学,在课堂上教学设计等能力缺失,不知道如何引起学生学习兴趣,导致教学效果欠佳。

#### 1.3.4 信息技术教学创新性差

受到学生知识水平和教师教学能力的限制,教师教学往往采用应试教育模式,以理论知识讲解为主,实践课程安排少,实践内容单一,教师示范学生模仿,这就造成了教学实践性差。而且职业学校教学内容往往滞后于信息技术发展,教师知识体系更新较慢,自然教学内容也存在滞后性,实践内容落伍,创新性自然不足。

### 2、如何在信息技术教育中培养创新性

#### 2.1 在课堂上创新

任何一种教育活动的开展都需要建立在以学生为主体的基础上,在教育中要尊重学生的认知发展规律,重视他们在教育中的主体地位,在教学设计中要符合学生的认知、理解、学习和身心成长规律,充分利用他们的好奇心,将信息技术引领时代的先进性多角度的展现给他们,吸引他们,让他们产生想学、要学的心理,激发他们自学的热情,将课堂教育延伸到课外,让课外学习提高课堂效率。

比如每年举行的机器人大赛,这种结合了各种学科知识的、能够引起学生注意力的项目,可以是信息技术教学的很好的切入点,也能很好的鼓励学生自我研究、自我学习,真正发挥他们的创造性,培养创新能力。

#### 2.2 在生活中创新

教师在设计课程体系的时候需要引入生活中应用的最新技术,这样可以加强学生学习与生活的联系性,增加他们的兴趣,让信息技术成为他们生活的一部分,将学习日常化,自然可以提高课堂学习效果。比如说学习最新的编程语言和软件,利用学生感兴趣的节日-情人节之类,编辑告白屏幕等,将信息技术的应用融入到生活中,增加他们学习兴趣和意愿,引导他们发散思维,培养创新思维。

#### 2.3 个性化创新

很多学生对于知识的学习有不同的侧重点,可以引导学生在学完基础知识之后个性化学习,能够利用孩子的爱好来引导他们的学习。信息技术学习要给予学生个性化成长的空间,教师从旁辅助,推动学生打开脑洞,比如说无人机队列编程,利用学生对于无人机的爱好深化信息技术应用。

### 3、总结

信息技术教师应该认识到学生作为学习的主体地位,不断提高自身的教学能力和更新知识体系,通过个性化的学习策略,引导学生生活中认识信息技术的重要性,将学习延续到课外,建立民主、自由、个性的教学环境,构建高校有趣课堂学习氛围,让学生不断进取,不断创新。

#### 参考文献

- [1] 尹金田.信息技术教育与创新人才培养[J].科研,2016(2).
- [2] 徐金欣.信息技术教育与创新人才培养[J].教育现代化,2017(5).
- [3] 焦志桥.浅析信息技术教育与创新人才培养策略[J].中国校外教育,2017(31).
- [4] 陈林.信息技术教育与创新人才培养的讨论[J].未来英才,2017(11)