

小学中年级语文课堂的有效教学研究

冯强

(湖南省永州市江华县大锡乡中心小学 湖南 永州 425507)

[摘要] 与低年级的学生相比,中年级的学生语文的学习能力比较强,对于语文知识内容的理解能力较好。老师在讲授中年级的语文知识时,应重视对学生进行深入知识内容的讲解,将学生作为课堂教学的主体,积极引导树立语文思维,使学生灵活运用所学的语文知识解决实际问题,由此一来,学生的语文知识得到巩固,并在一定程度上提升了学生对语文学习的兴趣。因此,老师在中年级的语文教学过程中,应积极更新自身的教育理念,探索高效的教學方法,鼓励学生进行语文学习,促进学生的语文综合运用能力得到提升,提升学生的语文总体成绩。

[关键词] 小学语文;中年级教学;课堂探究;教学方法

引言

在当今的语文教学过程中,老师应紧随新课程改革的要求,灵活运用当今的信息技术,将多媒体信息技术与语文中年级教学紧密结合。在当今的语文教学过程中,中年级的语文教学起着至关重要的作用,老师应将学生的语文理解能力以及语言运用能力作为当今语文教学的重点。纵观以往传统的教学方法,老师只是一味地将语文教材上的知识灌输给学生,没有重点关注学生的想法以及学习状况,这样一来,学生在很大程度上对于语文知识没有深层次的理解,很难形成语文思维,将语文知识灵活运用于日常生活中,缺少对本节课语文知识的见解。本篇文章将对在中年级小学语文的教学过程中,老师如何积极探索高效的教學方法提升学生的学习能力进行探究。

一、顺应社会发展潮流,灵活运用信息技术进行多媒体教学

在中年级语文教学过程中,学生常常会出现叛逆心理,对于语文学习不感兴趣,如果老师还是固守以往传统的教学方法,那么这样在一定程度上会影响学生的学习效率,不利于学生进行深层次的语文学习。因此,面对这种状况,老师应积极改进教学方法,更新自身的教育理念,在当今社会发展的浪潮中,信息技术发展迅速,老师应灵活运用当今社会信息技术,将多媒体教学与语文中年级教学紧密结合,在此过程中老师可以将语文教材上的知识通过多媒体幻灯片的方式进行放映,比如老师在讲解人教版四年级上册《小木偶的故事》这节课时,可以在大屏幕上投放有关“小木偶”的故事,并附加相关的问题,引导学生在课堂上进行积极思考,与此同时,老师在讲述有关语文小说的知识内容时,可以将小说的开端、高潮、结局,进行故事脉络整理,通过多媒体的方式进行讲解,这样一来,学生在一定程度上对于先进的教学方式产生兴趣,激发了学生学习语文的积极性,并对本节课的知识内容有了更深层次的了解,老师在课上提出问题,引发学生进行独立思考,有利于学生逐步形成语文思维,养成独立思考的学习习惯。

二、坚持以学生为主体,引导学生发表自己的看法

老师在当今中年级的语文教学过程中,应坚持以学生为主体,在课堂上积极引导发表自己对本节课语文知识的看法,及时提出不懂的问题以此促进学生积极发言,养成良好的学习习惯。比如老师在讲授中年级语文教学的课文时,老师可以鼓励学生在课前预习,了解本篇文章的主要内容,在课堂上积极回答老师的问题,此外,老师可以结合学生的学习水平,引导学生进行角色扮演,使学生身临其境,更好地学习语文知识。我们以人教版小学语文教材为例,老师在讲解

四年级下册《两个铁球同时落地》这节课时,可以鼓励学生进行角色扮演,演示伽利略“铁球落地”的实验,使学生更加透彻地理解本节课的知识内容。这在一定程度上可以有利于鼓励学生积极进行课堂预习,在课上营造积极学习的气氛,并在一定程度上可以促进学生与学生之间、学生与老师之间的交流,进一步改善师生之间的关系,促进班集体团结互助,形成优良的学习之风。

三、运用教学资源,丰富课堂教学,激发学生的学习积极性

语文教学具有层次性,老师应坚持在原有的语文教材基础上,积极探索更多的教学资源,丰富学生的语文知识,拓宽学生的知识视野,从而夯实学生的语文学习基础。与此同时,老师应积极引导进行语文资源的搜索,参考书籍或在网络上进行搜索,借此激发学生对语文学习的积极性。例如:老师在讲解人教版三年级下册《寓言两则》这节课时,可以搜集相关的动画视频进行讲解,在课前应做好有关本节课的导学案,搜索有关本节课的语文资源,在课堂教学中,灵活运用所搜索的语文教学资源给学生讲授,并坚持以语文教材知识为基础,立足中年级语文教材上的知识,适当地进行语文知识拓展,给学生讲授课外的寓言故事,使学生感受其中深意,由此对语文教材进行知识补充和完善,这在一定程度上激发了学生的学习积极性,调动了学生的学习兴趣。

结束语

结合上文所述的有关在小学中年级语文教学过程中,老师如何在课堂上进行高效教学的探讨可知,老师在教学过程中应创新教学方法,灵活运用当今的信息技术,将多媒体教学方式带到当今的课堂教学中,并坚持以学生为主体,探索高效的教學方法,激发学生的学习积极性。与此同时,老师应灵活运用课外教学资源,对学生的课内语文知识进行补充,从而拓宽学生的知识视野,增强学生的语文综合运用能力,提升学生的语言理解能力以及学习成绩,促进班级语文成绩的提升,使老师的教学目标得以顺利实现。

参考文献

- [1]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2017.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2017(06):36-42.
- [3]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.

关于小学六年级数学高效课堂的构建方略

胡天敏

(泸县实验学校 四川 泸州 646100)

[摘要] 各种事物都在蓬勃发展的当下,小学六年级数学的教学也不应该只一味的使用传统的教学方案。只有高效的教學效率才能使学生的各方面的发展得到更大的提升,教师应当在课堂上注重学生的兴趣,要让他们感受到学习所带来的乐趣。只有学会了自主学习,学生才会对这门学科产生浓厚的兴趣。只有将知识与生活巧妙地结合起来,才能让学生更加热爱学习。

[关键词] 数学;小学六年级;学习效率;自主学习

引言

随着时代的变迁,提升学生基础知识及计算能力已经满足不了小学数学的教学,开发学生的学习思维能力和解决日常生活的技能变得更加重要。为了使学生们能够有效地解决生活中的数学问题,应当把传统数学教学和日常生活结合起来,让同学们明白数学在生活中的重要性。以下是我对构建数学高效课堂的想法。

一、以学生为中心展开教学

学生步入小学六年级阶段时,小学所需要学习的数学基础知识已经基本教授给了他们,现在所需要面对的是如何灵活运用小学六年所学习的数学知识,这个时候教师不但要提高学生的知识储备,更要锻炼学生的思维能力,高效课堂的主旨在于培养解决问题的能力以及进一步开发学生的智力。我们要做到以下内容:首先是教师要以学生为中心开展所有的教学活动,小学数学老师应当对自己在教学中的位置明确认识并且努力提升自己的数学教学水平。思维和创新是小学六年级学生所应当重点培养的能力,教师在为同学们培养感情拉近距离的同时,通过与学生培养感情来辅助他们成长,这样才有可能将高效课堂构建成功。

二、营造良好的学习氛围

高效课堂不再像传统课堂那样以学生能够快速学习知识为目的,还需要让学生

将六年所学习到的知识运用自如,在融会贯通的基础上发现数学与其他课程之间的联系,从而将其运用到生活经验之上。一个优质的课堂氛围是做到这一点的重要因素,教师需要通过生动的演讲来展示数学有趣的一面,让学生沉迷在数学的海洋之中,从而主动去学习并喜欢上数学,只有当你喜欢上做这件事才能够事半功倍。为此,教师应当以开阔学生思维的方式积极备课。数学已经广泛应用在社会生活的各个角落,只要围绕着学生的兴趣展开教学活动,就能够为高效课堂营造更好的学习氛围。

三、让学生主动学习和集体合作

学生自主学习是高效课堂的另一个特征,以极少的课堂教学来完成传统教学所做不到的效果。只有让学生对数学这门课程充满兴趣,才能够让他们主动在课余时间有效的自主学习,用前置性课题来激发学生的主动性,是最容易让他们主动学习的高效法门。任何一个小学六年级的学生都有极大的潜力,可以让他们在数学的学习中形成知识体系并构建高效的思维能力,只有当学生开始积极地证明自己所学的知识时,高效课堂氛围的营造才会有效果。小组合作思考问题是学生巩固知识的最好办法,教师可以根据教材内容适当增加难度,让学生们以小组的形式探讨这个问题,发挥各自的长处来解决问题,激发同学们对数学课堂学习的兴趣,从而也让

他们知道学习不仅可以自己学，还可以大家一起学，让学生达到互相进步的效果。

四、巧用多媒体技术

多媒体可以使小学生对知识的结构和理解更加充分，让他们知道一个知识点可以用很多的方式去解析，从而锻炼学生的思维能力。例如在生活中不常用到的分数，可以用多媒体技术来展示对一件物品的分割。用动画效果来展示一块西瓜或一块蛋糕的平均切割与分配，还可以让同学们观察一下1/6的西瓜与1/3的西瓜大小有何不同，从而引出两个分数之间的关系，让同学们对所学习的内容印象更加深刻，所以多媒体技术非常适合应用在小学六年级的数学教学当中。

五、设计提高课堂效率的作业

设计一个有趣的课后作业也能够对巩固课堂教学起到积极的作用，不仅提高了高效课堂的效率，而且使学生对所学习的课程内容印象更加深刻。每一名学生在课堂上所能理解知识的能力都有所不同，所以知识基础也有差异，只有根据不同学生在课堂上表现的情况，布置出专属于他们自己的课后作业，是每个人都能够在自己的基础上巩固数学知识，才会让作业不再是学生的赘余，而是促进学习的高效行为。总而言之，小学六年级的数学教学是一个关键时期，师生都面临着巨大的压

力，在新课程改革的大背景下，教师要担起重任并学会灵活运用多种教学方法，提高教学效率，构建数学高效课堂。

结束语

以上就是我对构建数学高效课堂的想法，希望能对新课程的模式带来有效的建议。让学生有抵触感的学习方式是不可行的，我们活在一个创新的时代，任何事物都在创新中变得更加成熟，我们的教学方式也更加应该有创新，要让同学们知道创新思维的重要性。只有创新才能创造更美好的未来，让同学们学会创新型学习，在数学的高效课堂中不再感到枯燥无味，使学生在有趣的课堂中茁壮成长。

参考文献

- [1]卢富娜.关于构建小学数学高效课堂的思考[J].学周刊,2017,19:79-80.
- [2]周启玲.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2018,07:119.
- [3]朱卿.小学高年级数学课堂教学中创新思维提升策略研究[D].河南大学,2019.

初中语文教学中探究性学习模式构建

凌文新

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】初中语文对学生语文素养、文学修养、语言交流表达能力提高具有重要意义。但受传统教育方法影响，学生学习兴趣较低、自主意识不强、依赖心理严重。伴随着新课程改革的持续进行，为打破这种教学模式，培养学生学习兴趣提出探究性学习模式，以问题为导向锻炼实践能力，培养创新意识，摆脱依赖，为学生今后学习养成良好的学习习惯。

【关键词】初中语文；探究性学习；模式创建；方法研究

探究性学习模式是一种新型学习形式，重视学生主体地位体现，激发学习欲望、提高实践参与能力、培养创新意识从而感受到语文学习的乐趣，爱上语文课程。从要我学变为我要学，主动探究思考物质的本质，发现科学概念、掌握探究技能。

一、初中语文探究性学习模式创建的价值意义

探究性学习模式旨在学生积极主动投入到学科知识探索发现中，通过交流、思考、分析、搜集资料等途径找到问题解决方案。探究性学习模式是新课程改革中一种新的教学形式，可以在教师的正确指导下发挥学生主观意识，出色的完成学习任务，提高教学水平。

语文作为初中必修课程，受应试教育理念影响给学生单一、乏味之感，教学方法比较固定，比如：多数教师通常先进行字词分析、课文朗读、分析段落、再诵读、最后北宋。尽管这种教学方法对学生语文学习具有促进作用，可以让学生逐渐进入课堂学习中。但长此以往，学生就会赶到枯燥乏味，而且这种教学方法过于依赖教师指导，缺乏学术自主意识培养，不利于学习能力提高。为此，采取探究性学习模式可以在教师适当的指导下发挥主观能动性，以学术为主体地位，教师起到引导作用。学术结合学习要求与教学目标展开自主探究、思考、分析。初中语文应用探究性学习有助于提高综合素养，培养自主意识、实践能力，学生可以结合兴趣爱好展开学习，挖掘学习潜力，养成良好的学习习惯。

二、初中语文教学现状

(一)教学模式单一

伴随着新课程改革的深化，一些先进技术在教育教学中得到了广泛应用。但是教师教学仍然习惯依赖黑板、参考书完成教学任务，对先进的教学技术、教学方法持观望态度，认为这些教学模式缺乏实用性。传统固定教学模式是教师安排背诵内容，缺少对学生学习能力考量，学生创新意识得不到激发，反而增加学习压力，与新课程改革目标背道而驰。

(二)应试教育理念根深蒂固

受应试教育理念影响，分数成绩已经成为评价学生好坏、教学质量高低的唯一标准，特别是中考成绩上线率成为学校扩大影响力、证明师资力量第一要素。尽管现代化教育背景下提出素质教育理念，但很多学校提高在社会树立良好的形象、扩大招生仍然遵循传统应试教育方法。中考在即，教师为完成教学目标、提高教学质量也会采取灌输式教学，对探究式教学但缺少研究与尝试应用，继而出现高分低能，语文教学华而不实。

(三)师资水平有待提升

初中语文教师师资水平提高主要集中于几方面：第一，师资队伍中缺乏年轻力量注入，很多教师有着多年的教学经验，教学效率较高。然而也造成很多先进的教学理念、教学模式难以融入教学中，教师认可度较低。第二，先进教学技术滞后，以多媒体为例，目前我国在多媒体技术推广与应用方面给予了大量人力、物力支持。但是，在实际教学中发现很多教师对现代教学技术应用不够熟练，教学资源浪费、教学质量不高。第二，教师专业素养，很多教师因为专业知识储备不足、教学设计不合理导致在学科知识扩展方面力不从心，难以帮助学生扩大知识面。

三、初中语文应用探究性学习模式方法

(一)激发探究思维，培养自主学习意识

在实际教学中，教师可以从文章背景开始，培养学生阅读积极性，以设置问题的形式激发学生探究意识、活跃思维，带着问题去阅读并学会批注，在阅读中找到答案。此外，还可以增加一些名言警句、寓言故事活跃课堂氛围；当学生遇到无法解决的问题时，给予适当的引导从而对文章内容有深刻的认识，储备更多知识。切记：当学生有语文问题时，教师不要急于作答，给予学生充足的实践思考、分析，可以留到下一节课讲解。因为快速作答实质上并无较大意义，学生不能对问题有很好的理解、思考，回答结果必然是机械式的。教师在设置问题时要结合学生个性特点，贴近文章中心语句，有助于学生知识积累、发散思维，培养良好的自主学习意识。

(二)情境创设，活跃思维

情境创设也是探究式教学有效方法，能够将抽象的事物变得简单化，将抽象的知识形象、生动的展现在学生面前，吸引注意力从而全身心投入到知识讨论中，逐步提高自主探究能力，敢于想象、敢于实践，激发探究意识从而活跃思维。

例如：《智取生辰纲》阅读时，文章中有很多深入人心的角色，很多学生会想象自己是足智多谋的智多星吴用，想象如何设计一个计划让朝廷功臣等中计；也有学生会想象自己是总领杨志，想到押着这么贵重的东西如果遇到紧急情况应该怎么应对。就此，教师可以展开探究式情境教学，设置问题：为什么人们对官府的东西虎视眈眈？为什么古代朝廷大官要送礼物，蕴含了哪些思想？学生带着问题阅读并思考。由于学生之间差异显著，思想意识不同往往很多时候能够想到老师没有想到的，得到的答案不尽相同，这样学生的选择也就变得多了。

(三)分析重、难点，探究正确方法

语文教学中经常遇到一些问题，这时有的学生就会自暴自弃随波逐流。身为一名教师我们要深刻这一后果的严重性，还应通过正确指导培养学生自主探究意识。教学中，根据教学重点提倡学生敢于思考、不耻下问。

结语

现代化教育背景下，对初中语文教学提出了新的要求，传统灌输式、填鸭式教学方法已经难以满足语文教学要求。语文作为重要课程在初中教育中对学生发展、思想意识形成、综合素养培养具有重要作用。为此，应用探究式学习模式可以调动学生学习积极性，以问题为导向激发思想意识、活跃思维，养成良好的学习习惯从而提高语文教学质量，学习效率。

参考文献

- [1]张宗方.初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):21-23.
- [2]朱桃花.信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨[J].学周刊,2019(18):130.
- [3]陈春满.初中语文阅读教学要注重语感的培养[J].学周刊,2019(18):129.
- [4]王世存.谈情境教学法在初中语文教学中的应用[J].才智,2019(15):1.
- [5]左文艳.浅析初中语文的写作教学如何有效进行[J].学周刊,2019(17):109.