

浅谈小学英语快乐教学法

曹春清

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗无定河镇无定河小学 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

[摘要] 我国伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。如何让学生在轻松愉快的娱乐活动中学习英语，激发学生学习英语的兴趣，产生学习英语的欲望；同时培养学生初步的听、说能力，良好的语言，语流，语感，这就需要我们的英语教师为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，让他们快乐地学英语。

[关键词] 快乐学习；轻松愉快；教育

一. 建立和谐的师生关系

任何一种教育都应该是渗透着爱的教育，在充满爱的氛围里，学生们才能快乐地学习，以教师对所教学科的爱，唤起学生对学习，对知识的爱。在小学英语课堂教学中，教师应时刻关心和爱护自己的学生，努力创设一种平等、和谐、快乐的气氛，作为一个教师，应公平地对待每一个学生，让每一个学生都能感受到你对他的关心，你对他的爱。公平地对待每一个学生，才能使孩子信任你。热爱孩子。捷尔任斯基说过：谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱儿童。”（原苏联教育家赞科夫）的确，教育的秘诀就是“爱”，教育的捷径就是爱之路。爱是一种信任，爱是一种尊重，爱是一种情，更是一种能触及灵魂的教育过程。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。所以，只有爱学生的教师，才能成为优秀灵魂工程师。而这种爱不能只作为一种理念挂在嘴上，要善于表达自己的爱，从自己的一举一动中流露出来。你爱学生，学生肯定也爱你，自然而然的也就喜欢你所学的学科。因而，建立和谐的师生关系是英语快乐学习的前提。

二. 创设情境、诱导参与

长期的教学实践告诉我们，任何运用语言的交际活动都是在情景中进行的。没有情景的交际活动是难以实现的，或者是根本不存在的。语言是客观现实在情境中的反应，是客观情景的声音和文字的符号。因此，英语要在情景中学，在情景中教。情景教学的优势之一就是要创设与课文心知密切联系的语境，使学生把该课知识点和与之相关的旧知识结合起来运用，创造性地学习和掌握语言。这样不仅能使学生新知识得到强化，融入已有的知识框架中，而且巩固已有的旧知识，培养了学生运用语言的交际能力。学生们乐意尝试的欲望特别强，要适时抓住时机精心创设各种情境，诱导积极参与满足心理欲望，让他们真正成为课堂的主人，在真实的情境中进行交际，找到教材内容与实际生活的结合点，使他们“有话想说”，“有话可说”，大胆放开学生的手脚，让他们独立去想、去说、去练。如“Happy birthday”这一堂课设计为班里一名同学过生日的整体情节，老师可带着生日礼物和蜡烛走进课堂，让大家随着录音机为该生齐唱“Happy birthday”，然后赠送礼物接受祝福。这样一堂课便在轻松快乐的氛围中渡过了，同学们在不知不觉中学到了知识且增进了友谊。

三. 教学方法丰富多变

在每一堂课中应采用多种教学方法，并力图体现学生参与，易学、突出儿童的童趣和语言动作、使学生不会因方法单一而感到乏味。我们在课堂上可以采用回答法，看图说话法，情境对话法，准确听说法，诱导说法，启发多说法，以不同的方法切入不同的知识内容，如：猜一猜（Guess填空时），比一比（have a race背单词比赛时），听一听（讲授新课或听力练习时），说一说（Learn to say

掌握句型和对时），唱英文歌曲（Listen and sing可缓解课堂紧张气氛）。

四. 愉快游戏法

游戏是英语教学中的一种重要辅助手段，也是愉快教学不可缺少的部分，无论是字母教学、词汇教学还是句型教学，让学生在情趣盎然的游戏中学习，总会收到意想不到的效果。小学生在课堂里上一节课会感到疲劳，然而让他们玩上一节课，两节课，甚至更多的时间，却不会感到疲劳。教学中，我以“猜”为主题设计了“猜东西”、比高矮、猜胖瘦等系列游戏来猜人、猜物、猜方位、猜小动物，还有打电话，传话，说悄悄话等游戏取代枯燥乏味的单词，句型模仿。例如：教学单词monkey、dog、cat…时，我先准备好这些动物的图片，教他们读完这些单词后，让学生模仿小动物做出动作或叫出声音，让其他同学猜，看谁模仿的像，猜得快。在学习对话时，我就让学生分成小组，然后，我就叫每组的第一名同学到前面来，我告诉他们一句话。一个一个地往后传“悄悄话”。最后的那一位同学再大声的告诉大家，比一比，看哪一组同学合作的好，说的准确。这样，既体现了小组合作精神又达到了教学目的，学生也学会了对话。学生在学、做、玩过程中，不知不觉地记住了新单词和对话。小学英语课上实施愉快教学是非常重要的，学习英语是兴趣爱好，在英语众多的玩与学的结合中，培养他们的一种学习的直接兴趣，形成一种内驱力。小学英语应该做到寓教于乐，不加重学生的负担，开发学生的能力和潜力，把课堂变成学习的乐园，让儿童体会到英语是生动有用的交流工具，教师上每一节课时，都不应该让学生有任何的压力和紧张感。在教学中，我特别强调的是愉快教学法，创造温馨和谐的语言教学气氛，

五. 建立合理的评价关系

孩子们需要鼓励、表扬，更要注意照顾到每个孩子的情绪变化。如果班上只有极个别的同学不认真，开小差，而老师却总是批评他们，那会使他们的自尊心受到伤害，而且也会使全班的学习积极性减弱。我们应该发现他们在学习过程中哪怕是细微不足大惊小怪的闪光点，也要及时加以表扬。例如：我班有一位学生，同学们都不喜欢他，所以他上课总是插嘴来引起别人的注意，一次我突然发现他脱口而出的英语单词读音都很正确，意思也对，对此我给予及时表扬，让全班同学鼓掌以示鼓励。从那以后在英语课堂上他一改往日的习惯，积极地举手回答问题和参加各项活动。虽然他还有不尽人意之处，但他在一点点的进步。教师对后进生的每一点进步给予表扬，能使学生感受到学习成功后的愉悦，稳定他们学习兴趣，激发和保护学生的求知内驱力。由此可见感情有时会产神奇的作用。同样是教师，但一个对教学、对学生充满感情的教师往往是成功者。

参考文献

- [1] 李国华. 小学英语快乐教学法探析[J]. 中国校外教育, 2017(31): 100.
- [2] 关玲. 小学英语快乐教学法研究[D]. 辽宁师范大学, 2012.

新课程下小学数学课堂学习能力培养

陈达

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 新课改形势下部分教师在思想意识上，主观的认为小学生只需要把相关数学知识学好、学会就可以了，思维的培养，能力的训练，那是初中生需要做的事情，“小学生还小呢”，对年纪这么小的孩子来说，自主提问的能力根本就是“面子工程”，“没什么用”，甚至有的教师认为，“这是教育改革的败笔”。一些学校在升学压力的影响下，依然秉承“分数至上”的教学观点，认为能够提高学生考试成绩的课堂教学才是有意义的，什么培养能力，可以“以后再说”，这样的氛围也增加了教师主观上不注重学生自主提问能力的培养。就客观原因来看，一些教师个人的综合素质和专业技术水平还有待进一步提高。一些教师对数学知识的理解仅限于对书本的掌握，因此一些教师坦言“害怕学生提出书本以外的问题”，害怕自己解答不了；一些教师课堂教学完全依靠教材和教辅材料，不愿意自主思考问题，也不注重培养学生自主提问的能力；一些教师自身的专业技术水平有限，因此难以将书本上的数学知识转换为引导式和诱导式的解答方式。

[关键词] 小学；数学；教学；自主能力；问题；措施

教学的学习主体是学生，离开了学生教学本身就失去了意义。因此，在教育教学中，教师对于学生自主能力方面存在的问题及其改进的措施都在进行努力的探索之中。结合多年的教育教学实践和本人多方学习的结果，对此我有如下感悟：

一、小学数学课堂能力培养现状及原因分析

目前我国小学数学课堂教学中，部分教师依然停留在传统“填鸭式”的教学方法，只注重知识的传达与讲解，几乎忽视了对学生自主提问能力的培养。

1. 小学数学课堂能力培养现状

目前，在一些小学数学课堂的教学中，教师能够较为重视学生自主提问能力的培养，在进行课堂导入和整个课堂教学的过程中，多以启发学生思考的问题为主，鼓励学生更多的自主思考、自主提问，可是在部分小学数学课堂的教学中，一些小学教师“照本宣科”，只讲解书本上的知识，“重知识而轻思维”成为一种基本的教学模式。一些教师将理论知识、数学公式讲解得较为深刻，可是学生的反响并不

好，有些学生表示，课堂上教师讲解的时候好像都听懂了，可是一遇到问题的时候才发现，其实课堂上根本没听懂，对相关的知识理解的不深刻不到位，似是而非，“没往心里去”。

2. 导致小学数学课堂能力培养现状的原因剖析

造成上述问题主要的原因，分为主观和客观两个方面。就主观原因来讲，部分教师在思想意识上，主观的认为小学生只需要把相关数学知识学好、学会就可以了，思维的培养，能力的训练，那是初中生需要做的事情，“小学生还小呢”，对年纪这么小的孩子来说，自主提问的能力根本就是“面子工程”，“没什么用”，甚至有的教师认为，“这是教育改革的败笔”。一些学校在升学压力的影响下，依然秉承“分数至上”的教学观点，认为能够提高学生考试成绩的课堂教学才是有意义的，什么培养能力，可以“以后再说”，这样的氛围也增加了教师主观上不注重学生自主提问能力的培养。就客观原因来看，一些教师个人的综合素质和专业技术

水平还有待进一步提高。一些教师对数学知识的理解仅限于对书本的掌握,因此一些教师坦言“害怕学生提出书本以外的问题”,害怕自己解答不了;一些教师课堂教学完全依靠教材和教辅材料,不愿意自主思考问题,也不注重培养学生自主提问的能力;一些教师自身的专业技术水平有限,因此难以将书本上的数学知识转换为引导式和诱导式的解答方式。

二、强化小学数学教学学生自主提问能力培养的措施

小学数学课堂教学对培养学生自主提问的能力有着至关重要的作用,这就要求教师能够灵活掌握课堂的教学方法,实施情景教学,加强与学生的心理沟通,结合实际,拉近小学数学与学生之间的距离,寓教于乐,使学生真正地快乐学习。

1. 情境教学。情景教学就是让学生通过扮演不同的角色,以表演的方式更好地理解相关的知识,从而加深学生对知识的理解。例如在小学数学关于“银行利率”的教学中,教师可以事先通过自愿的方式选择出几个小组,到银行实地调查,在课堂上,让该名学生在扮演银行的职员,其他学生扮演前来银行办事的群众,由于情景模仿真实的情况,学生在扮演银行职员的时候也会遇到各种问题,扮演前来办事的群众也会有各种各样的疑问,教师在一边可以通过多种诱导式的方式引发学生的自主提问。

2. 加强与学生心理沟通。一些小学生对教师带有一种距离感,特别是数学教师,总是认为数学教师为人比较严肃,不容易接近,面对教师的课堂教学难以全神贯注的投入学习中,教师提出的问题怯于回答。这就要求我们的教师加强与学生的心理沟通,真正做到与学生做朋友,帮助学生缓解学习的压力,引导学生自主学习,自主提问。有调查证明,如果教师能够在日常生活中关心学生生活的

10%,那么学生与教师的亲密程度将增加15%~20%,同时这种亲密度的加深将增加学生对教师的好感,直接影响该门学科的成绩与学习质量。

3. 教学与实际相结合。小学数学其实是一门与生活息息相关的学科,除了学习相关的知识之外,更要引导学生在生活中发现问题,运用数学知识解决问题。例如在讲解各种图形面积的教学中,教师可以通过提问的方式,鼓励学生回想自己家房屋的形状,引发学生提问,“为什么房屋要建成长方形的呢?为什么不建圆形或三角形的呢?”这样一来,自然而然的提出了各个图形面积大小比较的问题,通过计算的方式,教师可以一步一步引导学生,最终得出结论在布局合理的情况下,长方形的房屋最合理。

总之,数学应该是一门引发人们更多思考的学科,小学数学更应该以培养学生自主提问为主要任务的教学,这对于学生今后的学习和生活都有着重要的意义。这就要求我们的教师能够改变传统的教学方法,以新的教学模式和教学方法引导学生更好的学习和生活。本文以目前我国小学数学课堂教学的现状为基本背景,指出传统教学模式的弊端,通过分析时下小学数学课堂教学中学生自主提问能力不强的原因,为小学数学课堂教学中学生自主提问能力的培养提出切实可行的解决方案。

参考文献

- [1]陈留华.运用数学思想方法解题例谈[J].数学教与学,2016,(10)
- [2]蔡勇.让学生在体验在成功中学习数学[J].江西师范大学学报,2017,(51)
- [3]王传胜.运用记忆方法 培养记忆能力[J].江西教育,2017,(08)

新课程下小学数学课堂教学活动策略

冯玉柱

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】对小学来说,改变传统的教学模式,提高教育教学质量无疑给教育工作者和学生提出了严峻的挑战。本文就小学数学课堂教学中如何开展教学活动进行了分析和论证。

【关键词】数学;课堂教学;活动策略

美国当代著名的认知教育、心理学家奥苏贝尔在对学习类型作了深入研究的基础上,将学生的学习分为机械学习和有意义的学习两种。机械学习是一种形式上的死记硬背的学习,学生获得的是虚假的知识,不能迁移类推,更不能运用到实际生活中去解决实际问题。而有意义的学习是一种以思维、创新为核心的理解性学习,它可以使学生获得真正的知识,有机的纳入学生原有的认知结构之上,转化成自己的心理品质、自己的血肉,成为“我的知识”。学生记得又准确又牢固,并能合理的运用解决生活中的实际问题。通过多年的教学实践,我认为在小学数学课堂教学中应开展有意义的学习活动,其策略主要表现在以下几个方面。

一、注重情感动力的培养,调动学习积极性和主动性

在小学数学课堂教学中,学生必须具备有意义的学习状态,表现为积极主动地把新旧知识加以联系,这种联系的过程就是学习的情感动力。没有这种动力,新旧知识的相互转化、相互作用就不能积极、主动的发生。如何调动学生学习的积极主动性是开展小学数学课堂教学的基础。我认为有两种途径:一是通过列举典型,说明意义,明确目的,使学生感到学习和探求的需要来激发学生的学习积极性和主动性。如在教学比例尺时,教师可让学生在操场上试着画学校校园平面图(简笔画),根据学生的作品问:“我们的校园只有一张纸大吗?”(不是),“哪你们是怎样想的呢?”。然后阐述比例尺在设计图纸和绘画等活动中的重要意义,使学生明确学习目的,从而激发学生的学习积极性和主动性。二是通过设置疑问、制造悬念、创设情景,使学生产生强烈的问题意识和求知欲。如教学通分时,先让学生比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{3}$ 的大小,然后有意让学生比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小时“卡壳”,制造悬念,创设情景,使学生在迫切要求的求知欲状态下由“要我学”向“我要学”转变。

二、注重学生的认识结构,搞好复习,作好铺垫

从学生的认知发展角度看,任何新的知识都是在原有的旧知识基础之上生长起来的,旧知识是学习新知识的认知停靠点。在学习新知识时引导学生复习旧知识,作好铺垫,架起“认知桥梁”,做到温故而知新是开展小学数学课堂教学的前提。比如在教学小数除以小数时,在黑板上写出 $8.4 \div 0.7 = ?$,让学生试着计算。学生开始很有信心,通过讨论还是无法解决,这时教师别开话题,引导学生复习除数、被除数都是整十的整数除法($90 \div 30$)的算理,(同时缩小10倍后商不变),从而发现小数除以小数时也可用商不变的性质来解决。这样,既复习了旧知识又获得了解决问题的新知识。

三、找准心灵交流点,心与心的和学生交流

小学数学课堂教学是教师和学生的双边活动,整个过程是教师和学生合作,是教法和学法的融合,是教师的心与学生的心,心心相印,情感交流的统一。课堂教学,要深入地了解师生间的心理沟通情况,采取灵活有效的方式,因时、因地制宜,因生施教,消除师生心理障碍,创设一个和谐、祥和、友爱、宽松的课堂氛围,从而使学生处于无拘无束、心情愉快的学习状态之中。这是开展小学数学课堂教学的重点。我认为:一是用目光与学生交流,就连处在角落的学生也能感受到老师亲切的目光,请学生回答问题时更应该全神贯注的、微笑地注视着他。二是用语

言与学生交流,“说得好”、“说得很有道理”、“说得很有创意”等语言应挂在嘴上。即使是学生说错了,也决不能漠然置之,更不能随意责难、挖苦,而是千方百计减轻学生因说错带来的心理压力,托着一颗爱心去亲近他们,多给他们一点温暖和体贴,并在适当的时候给他机会,让他尝试成功的欢乐。

四、以趣设疑,诱发学生的探索思维

好奇是儿童的天性,世界上许多重大的发明与新技术的发现从好奇心开始,好奇心使人有强烈的求知欲望,有探索思维的积极性和主动性,以兴趣激发学生的求知欲,是课堂教学的基本原则。在课堂教学中,教师利用小故事、谜语、笑话等学生喜闻乐见的教学手段,引起学生兴趣,激发求知欲,从而诱发学生的探索思维。例如,在教学“年、月、日”时,教师先给学生讲小故事:“从前有个小孩,他已经16岁了,却只过了4个生日……?”带着这个问题,学生进行了思考,诱发了学生的探索思维。然后教师讲解“年、月、日”“中”四年一闰“的情况,这样既有趣又自然,学生学的轻松愉快。

五、加强思维训练,理解求真知

新旧知识的相互转化、相互作用只有在学生的思维活动中才能实现,学生的思维过程不仅是学生主动获得知识的过程,而且也是学生思维品质和思维能力真正有效的过程。没有思维,就谈不上过程,没有过程,就谈不上理解,没有理解,就不能解决问题。所以教师在开展小学数学课堂教学中正确引导学生思维是教学的成功保证。如在教学长方、正方体的表面积和体积比较时,教师可引导学生从概念、单位、单位进率、计算公式等几个方面进行讨论,然后用自己的语言进行叙述。从而让学生理解,形成一个系统的知识脉络,在以后的实际应用中不易混淆。决不能让死记硬背,走捷径,直接消化接受现成的理论,走入机械学习的误区。

六、注重学生个性发展,培养学生的创新意识

学习知识,不能完全依靠老师,也不能盲目迷信书本,更不能只记住概念、定理与公式,而是要用所学知识发现问题,解决问题。合理运用“我的知识”去解决生活中的实际问题,勇于探索,勇于实践,勇于创新是有意义的学习的最终目的。要培养创新能力就必须培养创新意识,要发展学生个性,就必须培养个性化的创新意识。我提倡:一是要有明确的创新目标,目标明确了,创新才有方向,才能激发学生的创新热情。二是注重个性化,灵活培养创新能力。要根据学生的个性、兴趣和爱好,学会容忍不同观念的存在,不讥笑看起来似乎荒谬的想法和观点。鼓励学生大胆尝试,勇于实践,不怕失败,敢于发表见解,乐于接受真理。心灵交流如同肥沃的土地,课堂教学也如此,它好比是将思维、创新和知识的种子播在这片土壤中,慢慢发芽、生长、开花、结果。

参考文献

- [1]李进.新课程背景下小学数学课堂教学互动的策略[J].中国校外教育,2015(01):79.
- [2]张真,李侠.新课程改革背景下小学数学课堂教学优化策略[J].数学学习与研究,2018(12):129.