

# 小学数学的高效教学策略研究

蔡冰清

(江西省乐平市涌山镇涌山小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】** 数学和生活有着非常紧密的联系,在传统的小学数学课堂中,教师处于课堂活动的中心,多采取“灌输式”的课堂教学模式。这种教学方式虽然可以在短期内提高学生的成绩,但不利于培养学生的数学素养。随着素质教育观念的深入,小学数学课堂教学应当注重生活化教学活动的开展,借助生活化教学模式,帮助学生体会数学学习的乐趣,引导学生开展自主学习活动,提高课堂活动的有效性。本文结合小学数学教学,提出几点有效的生活化教学策略。

**【关键词】** 小学数学;生活化教学;有效策略

在新课改改革的今天,小学生在数学课堂上不仅要掌握数学知识,更要具备良好的数学素养与数学技能。提高小学数学课堂实效性不仅是每一个小学生的事情,小学老师也要在课前针对每一个学生去精心备课,在课上或课下调动学生们对于学习的兴趣,拥有一个科学的教育意识与教育理念,与学生共同打造一个好的课堂。

## 一、创建良好的教学氛围

小学生的年龄小,同时思维意识发展也不完善,好奇心较重。教师可从这点入手,在教学工作中引导学生共同创建良好的教学氛围,激发学生的学习兴趣,促使学生积极投入学习中。

教师可通过课堂测验、知识竞赛等形式培养学生的竞争意识,并引导学生在胜利的余增强对学习的信心,从而提升个人能力,积极主动地进行学习。同时,教师也应该正视学生为主体的学习模式,将自身放在引导者的位置上,平等、积极地和进行交流,了解学生的内心想法,和学生建立良好的师生关系,从而促使教师和学生之间的关系更为融洽,也能根据了解到的学生信息进行针对性教学,提升教学质量和教学效率。

例如,在小学数学“加减法”的教学中,教师可为学生创设教学情景,通过“买东西”的舞台剧,让学生尝试用自己所学的知识计算买东西所需的钱数,并计算出找零数额。通过这种趣味的教学方式,既能提升学生的学习兴趣,也能促进学生加深对所学知识的理解和运用能力,开发学生的发散思维,从而实现数学综合素养的全面提升。

## 二、应用题结合实际

小学数学学习中应用题是重点和难点,在教学过程中教师往往要花费大量的精力进行例题创新,但是却不能达到最优的效果,对于学生加深理解帮助不大。加上应试制度的影响,数学的终极目标依旧是解答题目。但实际上许多数学知识都是来源于生活的,数学教学不能与现实生活脱节,否则就是竭泽而渔,反而不利于学生数学思维的建立和数学逻辑思维的发展。尤其是现今很多小学依旧保持着传统的填鸭式教育,牺牲了学生对于学习的兴趣和主动性,强行灌输概念,完全是事倍功半的教学模式。因此要将现实生活中的事物嫁接在数学理论上,进行学生探究式思维的培养,调动学生学生的学习积极性。

以《两位数乘两位数》为例,其实教材中的内容和学生的日常生活联系不算紧密,因此教师可以进行转化,结合班级实际情况进行例题的改编。例如:现今班里有40个人,女生16名男生24名,其中一半的男生早上吃3个包子,另一半男生和全部女生每人早上吃2个包子,求班上早上至少需要准备多少个包子。此时完全可以将一半男生和一半女生抽出来作为一个整体,一半男生吃3个,女生和另

一半男生吃2个来计算: $12 \times 3 + (16 + 12) \times 2$ 即可计算出,或分男女生来计算: $(12 \times 3 + 12 \times 2) + 16 \times 2$ 也可计算出。这样能有效拓展学生的创造性思维。

## 三、采用先进的教学方法

在小学数学教学中,由于小学生的年龄比较小,所以教学方法的好坏会直接影响到教学效果。先进的教学方法有一个非常明显的优点,就是可以激发学生的学习兴趣,在兴趣的带动下,学生的注意力会更加集中,学习效率会明显提升,如果说明确的教学目标是高效小学数学教学课堂的基础,那么先进的教学方法就是打造高效小学数学教学课堂的有力手段。小学数学知识具有贴近生活的特点,与实际生活存在非常密切的联系,教师可以利用数学知识的这个特点,采用生活化教学的方式来激发学生的兴趣,发挥学生的主观能动性,从而达到提升小学数学教学效果的最终目的。

比如在教学中教师可以提出以下问题:“同学们,假如你们去超市买东西,一瓶汽水三块五,一支铅笔一块六,结账的时候你应该支付多少钱呢?”学生的注意力会完全被这个问题吸引,因为小学生大多有超市购物的经验,所以他们非常容易理解这种问题。经过思考以后,小学生可以列出相应的算式,对分数加减法的知识可以更加熟练地掌握。这种生活化教学的方法,可以加速学生对应用题的理解,同时,学生对这种问题会充满兴趣,可以培养其对数学知识的活用能力。在今后的生活中,学生可以把课堂中学习到的各种数学知识灵活运用,对学生的成长有很大的帮助,实现了数学成绩与数学应用能力的同步提升。

## 结语

总之,在的小学数学的教学中,如何能使小学数学的教学效率增加是数学教师亟需改变的一点,同时是很多教师长期以来一直所关注的重点。在的小学数学的教学之中,如何提高小学生的学习的积极性是重中之重。而在在应试教育的背景下,由于对于成绩的追求,往往会忽视学生的体验,导致学生的学习效率下降。因此在小学数学的教学课堂上,数学教师就要完善新课改对小学数学教学所做出的要求,调动学生的学习积极性,在此基础上对学生的数学能力进行提高。

## 参考文献

- [1] 陈青. “微课”在小学数学高效课堂的运用——小学数学微课教学与思考[J]. 课程教育研究, 2016(19): 130-131.
- [2] 李静梅. 浅谈小学数学高效课堂教学策略[J]. 科技创新导报, 2015, 13(10): 129+131.
- [3] 齐翠英. 浅议情景教学推动小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015(09): 146.

# 小学数学教学中如何培养学数自主学习能力

付毅

(江西省进贤县七里乡中心学校 江西 进贤 331713)

**【摘要】** 对于小学教学来说,培养学生自主学习的能力一直是教师们关注的热门问题之一。而数学,作为小学生从入学以来一直接触的学科,对学生的自主学习的能力也更加重视。同时它又区别于语文、英语这样具有大量课外读物的语言类学科,因此培养学生的自主学习数学的能力更加困难。本文从学生在自主学习数学过程中需要具备的素质出发,通过给出培养素质的具体方法,来培养和提升学生自主学习数学的能力。

**【关键词】** 小学数学; 自主学习; 培养策略

学生的数学水平和很多因素有关,首先,学习数学相比于其他学科而言相对困难,这是学生数学水平相对较差的一个因素。其次,和学生的学习方法有关,学生在学习数学时大多都是通过听教师的讲解了解知识,自己动手能力、解决问题的能力相对较差。而小学又是提高学生发散性思维的时候,教师想要通过不同的方法改变学生的学习现状,让学生能够学习自主学习,以此提高学生的数学水平和学习思维能力,通过长时间的练习让学生产生自主学习的思维。

## 一、构建良好的自主学习数学课堂氛围

对小学生的来讲,自由轻松愉快的课堂学习氛围能够有效促进其主动学习和探究,让学生在精神愉悦和放松的情况下思考和学习,教学效率也相对更好。为此,在小学数学课堂教学中,教师应将生本理念切实落实到实践教学当中去,给予学生充分的尊重、信任及爱护,与学生之间构建起亦师亦友的关系,从而构建起一个轻松、愉快的数学课堂氛围,有效激发学生自主学习积极性,切实提升数学课堂教学有效性。首先,在数学课堂上应充分体现自由、民主、平等的原则,教师应给予每位学生足够的尊重,认可学生取得的成绩帮助学生建立数学学习自信心。在教师的激励教育下有效激发学生自主学习积极性,同时有效促进学生与教师之间和谐师生关系的形成和发展。有时教师对学生一个信任的眼神、一句鼓励的话语或是轻轻的

抚摸都会让学生受到鼓励,体会到教师对自身的关爱,继而促进师生之间良性情感的形成和发展,为学生积极自主学习提供源动力。

## 二、借力课前预习

古语有云:凡事预则立,不预则废。学习也一样,倘若学生可以在课前展开行之有效的预习,其学习成效就会较大提高。针对小学生而言,他们具备一定的数学基础,所以,教师能够以课前布置预习作业,进而渐渐养成学生的预习好习惯。一旦学生养成良好的预习习惯后,就能够在有效的预习中循序渐进地养成自主学习的能力。

例如,小学数学教师应当在布置课前预习作业的时候,始终以教材内容和学生的认知水准为出发点。在教学《小数乘整数》内容时,教师可以合理布置一篇课前预习作业,在课前预习作业中以例题和问题引导学生思考。也就是使学生能够透过课前预习,合理探究出“小数乘整数”的运算法则。整个过程都是学生自主完成,而在课堂上,教师根据和学生们一起对课前布置的作业,也能够了解学生的课前预习情况,并且为学生解疑。此外,学生在此前课前探究对应的运算法则时,自主学习获得培养和提升。教师在教材内容教学的始终,应当以课前预习作为推动力,有效的培养起学生的自主学习的能力。只有学生的自主能力提升,则他们的预习成效也