

# 小学生语文写作能力提高的路径

余新南

(江西省乐平市礼林中心小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]** 写作水平在某种程度上能够反映出学生们的语文水平,也是对于学生语文综合素质全面考量,写作在学生的考试试卷上的分数占比较大,能够较真实地反映出学生在语文学习当中的语言表达水平和能够发掘的潜力。对于小学生而言,教师们应该注重对学生写作能力的培养,提高学生写作能力,这对小学生语文学习的意义重大。

**[关键词]** 小学语文; 写作兴趣; 创新意识; 观察生活

## 引言

语文写作是学生展示自我情感,表达自我观点的重要平台,教师们应该多注重学生观点和情感的表达,多多引导学生人文内涵的发掘,而非技巧性和模仿性教学。学生在写作过程当中,需要真实的表达自己内心的想法,而老师在批阅作文时,既要充当教师的角色,更要站在学生朋友的角度,用心体会学生表达的观点,不断优化完善写作教学方法,提高学生写作水平,语言表达能力为学生语文,今后学习乃至学奠定良好的基础。

## 一、调动学生积极性,培养学生写作兴趣

很多小学学生的写作虽然经过很长时间的写作练习,但文章还是毫无可读性,探究其中的原因,并不是学生听不懂或者学不进,而是学生对于语文写作没有强烈的兴趣。因此,教师应该在教学方法上做出调整,首先要让学生感受到写作带给他们的快乐,激起学生强烈表达自己内心想法的欲望,让课堂变得没有那些写作题目的条条框框,可以让学生选择自己想表达的内容,培养学生写作的兴趣,对于学生以后学习如何更好的写作有重大意义。

例如,在小学五年级下册课本中,有一篇学生习作题目是“他\_\_\_\_了”,横线上的内容自己补充,横线上的内容不限形式,不限主题,学生根据自己的想法和经历,任意表达自己想表达的观点和故事。这篇习作没有规定主题和内容。而且举了几个例子,以便学生能够看懂,比如说,他陶醉了,他生气了,他伤心了。写作的要求是,发生了什么事情?事情的前因后果是什么?写这件事情的具体细节以及人物内心描写。这样的写作创造轻松愉悦的学习氛围,尽量不设置题材主题等限制,给予学生自由发挥的空间,教师在写作教学中,鼓励学生按照自己的想法进行创作,激发学生写作学习兴趣。

## 二、阅读优秀范文,培养学生写作创新意识

作文是一门人文内涵极其丰富的学科,在学习写作的初期,教师可以让学生去阅读优秀的文章,并让学生对优秀作品进行模仿写作,学生可以在优秀文章当中学到一些写作技巧和写作方法,并把把这些技巧和方法运用到自己的写作当中去,但是模仿别人的作品,往往不是长久发展之计,学生要想真正的提高写作水平,不仅仅是模仿,更重要的是创新能力。创新能力提高是学生写作水平和语文综合素质实质的提升。因此,教师要鼓励学生将别人优秀经验和自己的写作创新思维相结合,才能写出属于自己风格的好文章,有效真实地表达自己的观点。

例如,在教授“那一刻我长大了”这篇习作时,老师可以挑选优秀的写作文章

展示给同学们,其中的写作技巧和优秀句式的运用,比如说,“六岁的生日”这篇优秀范文中,有一个句子是这样写的,“今天我过生日,妈妈给我切蛋糕的时候,我发现他的眼角出现了浅浅的皱纹……”这个句式写了作者对于人物细节的描写,并且句式完整,表达清晰,让读者能够通过画面的想象捕捉到作者内心的感受,通过剖析这篇优秀文章,让学生学习如何将别人的优秀写作经验运用到自己的写文章当中去,同时这篇写作是让学生写自己成长的历程,在这一方面,给予学生发挥的空间,通过学生自身的生活经历的描写,写出一篇属于自己的故事和风格的文章,既可以把事情的经过写清楚,还可以表达自己真正长大的那一刻的真实感受,通过这样的方法,让学生意识到创新思维的重要性,培养学生的创新意识。

## 三、引导学生观察生活,丰富写作素材

在作文教学中教学生观察生活,并且善于观察生活,缺乏生活经验,是学生怕写作的一个重要原因,老师在教学过程中,帮助学生拓宽生活视野,提供更多灵活现的写作素材,对于生活中一些现象,让学生在课堂上说出自己的想法,与老师和同学进行交流,引导学生走进生活,观察生活,感受生活,帮助学生捕捉生活中更多的细节,学会捕捉别人身上的闪光点,积累更多写作的素材,丰富写作源泉。

例如,老师给学生布置实践任务,让学生给爸爸妈妈洗脚。让学生再给爸爸妈妈洗脚时,用眼睛,用心去感受奔波一天的爸爸妈妈脚是不是有点痛呢?学生一定会想到如果妈妈穿高一天高跟鞋,脚一定非常痛,如果用心感受到了爸爸妈妈的辛苦,可能会不由自主地帮他们捏捏脚。然后让学生把这种感受通过作文的方式记录下来,使学生认识到生活本身就有取之不尽,用之不竭的作文灵感与素材。帮助学生养成良好的观察生活的习惯,积累生活素材,是提高学生作文能力的重要内容。

## 四、结语

总而言之,学好小学语文写作是学生今后语文学习重要的基础,教师要多用心去引导学生,如何正确的吸取并使用他人的优秀经验,更要鼓励学生不断创新写作思维并观察生活,作文素材的积累达到一定程度,学生才会有话可说,有话可写,才会激发学生写作的兴趣,写出优秀的作文,提高学生语文综合素质。

## 参考文献

- [1]张春艳.关于中小学语文写作能力培养的思考[J].《小学生:教学实践》,2016(4):63.
- [2]陈茹.浅谈小学语文写作能力培养策略[J].《作文成功之路:教育教学研究》,2018,0(4):79-79

# 核心素养背景下如何提高小学生的英语写作能力

张元元

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]** 随着社会经济的发展和国际交往的增多,英语教学的重要性和必要性受到了更多人的关注与重视。同时在核心素养教学理念提出后,对小学英语教学的要求也越来越高。因此,这就需要教师应在小学英语教学中应更加注重对学生进行综合素质能力的培养。其中英语写作能力作为一种综合性的学习能力,集中体现了学生的英语综合素养,需要教师在核心素养的背景下,更加注重的进行培养。

**[关键词]** 小学英语; 英语写作能力; 核心素养背景; 提升策略

听、说、读、写是小学英语教学中的基本教学内容,同时也是学生在英语学习中应具备的几种基本能力。其中写作能力作为一种综合的英语能力,不仅与听、说、读等几方面能力有着密切的联系,同时更集中的体现了学生的英语综合素养。因此在核心素养的背景下,教师应充分认识到英语写作教学的重要意义,并从全方位、多角度的教育中,提高学生的英语写作能力。

## 一、实现教师教学理念的转变

在新课程改革的过程中,新型教学理念的涌现与实施更加有效的促进了课程改革的进程。因此,在核心素养的背景下,教师应与时俱进,积极的进行核心素养教学理念的学习和深刻领会,并在具体的教学实践中进行积极的贯彻与实施,这就需要教师应在核心素养理念的指引下,实现教学目标的转变。在以往的小学英语写作教学中,教师应以应试教育思想为指导,以考试高分为教学目标,但是这一教学目标却无法适应核心素养背景下的小学英语教学的需求。因此,这就需要教师应将培养学生英语核心素养为目标进行小学英语写作教学活动的的设计与开展,以此有效的提高学生英语写作能力。

## 二、通过英语阅读的教学,引导学生进行英语词汇及写作素材的积累

在小学英语教学中,写作教学与阅读教学是联系最为密切的两个教学板块,存在着相辅相成、相互促进的关系。因此,为有效的实现学生英语写作能力的提高,

教师就应结合英语阅读教学,以此实现学生英语词汇量的增加及对英语文化背景的理解,从而更好的促进学生英语写作能力的提升,首先,教师应在英语课内阅读教学的过程中,引导学生掌握积累、记忆英语词汇的方法,使学生能够清楚的理解和记忆每一个单词、短语的用法,并在日常的单词练习中实现学生语言构建能力的提高。如在教学《Module 2 my favorite things》时,教师就可以将一些相关的单词进行分类,按照科目、乐器、运动项目等类型对单词进行分类、比较的记忆,从而有效的增强学生的英语单词积累。其次,教师还应鼓励学生积极的进行课外的英语阅读活动,使学生在进行广泛阅读的过程中,积累更多的英语词汇,同时还应更加深刻的感受到英语国家的文化背景,加深学生对英语文化的理解程度,实现学生语言运用能力的增强,写作能力的提高。

## 三、通过英语口语教学的开展,提高学生的语言组织及运用能力

在核心素养的理念下,培养学生的语言能力,是最为基础的一项教学目标,而学生语言能力又可以通过口语表达能力及写作能力进行具体体现。因此可以说,通过学生口语表达能力的培养也是提高学生写作能力的重要途径。首先,教师可以在小学英语课堂教学中,积极的开展口语交际活动,为学生营造良好的语言环境,使学生敢于、乐于开口,用英语进行交谈、交流,实现自身英语口语交际能力的提高。其次,教师还可以积极的运用现代信息技术来辅助小学英语口语教学,如教师