

际情况出发,设计出螺旋上升的具有一定梯度的知识体系。根据新课标编撰的部编版初中语文教材在构建学生知识体系方面十分用心,比如自读课文教学中的《雨的四季》,在文中四季的雨是不同的,将这个“不同点”作为自读用的关键词,让学生在自读时可以构建起自己的知识体系,全方位感受不同季节的雨有何不同之处。一个人的知识有限,可以在自读时融入小组合作,一直构建起知识的体系,并反思自己阅读中的不足。

### 3. 坚持以生为本的原则

在开展自读课文阅读的过程中,教师必须坚持“以生为本”的原则,将学习的主导地位交还给学生,使自身处于学生学习的组织者和引导者的地位,从而组织、引导学生进行真实的学习,这样也能使教师的学习指导落到实处,发挥出高效的功用。部编版初中语文教材中设计的助读系统就充分展现了这种思路,其教读课文的助读系统是由课前预习与课后理解探究、积累拓展所组成,而其自读课文的助读系统则是由旁批与阅读提示构成,这几大构成板块充分展现了学习指导的具体过程。因此,教师在开展自读课文教学活动时,就必须根据自读课文的板块设置,从学习规律、内容范畴以及思维层次等方面引导学生进行独立自主与合作探究学习。同时,在初中语文自读课文的教学中,教师应考虑引导学生“怎么学会”,而不是只考虑向他们传递信息的“怎样教”,这样才能有效提升学生自主学习的能力,发展他们的语文核心素质。

### 4. 注重“多元融合”

由于语文教材的篇幅有限,仅凭少量的语文课文文本、有限的课堂教学时间

很难实现“全面发展”这一培养目标,因此,教师必须注重语文学科的“多元融合”,既要在文本内容上多元化处理,也要在课堂内外进行多元化指导,这样才能促使学生在知识与技能多方面融合发展,从而形成学生自身的综合性素养,使其成为适应未来社会发展需求的高素质复合型人才。例如,我们可以使用多媒体来提升学生自读课文的交谈,如在学习《次北固山下》时,学生对于“潮平两岸阔,风正一帆悬。”理解起来比较吃力,单依靠自读课文是不够的,还要注意多元的融合,融入多媒体技术帮助学生自读课文。如可通过动画的形式,将潮水上涨前后和一帆由远及近的过程演示,即形象又具体,学生看后能让自读课文变得更容易,效果也十分明显。

在初中语文自读课文的教学中,可谓“仁者见仁智者见智”,但我想,所有的认识和策略都会有共通之处,那就是,在遵照教学规律和原则的前提下,进行大胆探索和试验,在实践中不断总结完善,使自读课文教学更科学,更有利于培养学生的阅读和写作能力,促进单元教学水平的提高。

### 参考文献

- [1]陶行知:中国教育改造[J],北京,东方出版社,1996
- [2]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.12
- [3]尹少淳,段鹏.新版课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012:15.

## 浅析高中数学生成性课堂的构建策略

袁雄辉

(邵阳市十六中学 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**在高中数学教学过程中教师可以发现,随着教学难度的加大,越来越多的学生跟不上教师的步伐,出现了学习效率低、学习兴趣减退等问题。面对高考压力,如何提高教学效率,激发学生数学学习兴趣,值得广大数学教师探索。

**【关键词】**高中数学;生成性;课堂教学

### 引言

国家全面推进素质教育,旨在培养出符合现代社会发展需求的高技能、创新型人才。因此在新课程背景下,高中数学课堂就得及时转换,将生成性教学模式的应有价值最大化。教师开展生成性数学教学,不但能够促进学生更加积极、主动地进行思考,同时也能够使课堂氛围更加灵活、愉悦。

### 一、在高中数学中应用生成性教学的重要性

在传统的数学教学中,教师往往采用“填鸭式”的教学模式,单方向为学生灌输知识,学生始终处于被动接纳知识的地位。长此以往,学生很容易就会对数学产生错误认知,甚至会对数学产生抵触、排斥、恐惧等不良情绪。生成性教学能够使学生在课堂中发现问题、提出问题,并在解答问题的过程中充分发散学习思维,与教师之间、同学之间形成有效互动,这在很大程度上能促进形成探究意识,同时提高学生在课堂中的专注力和积极性。生成性教学具有非预设性,教师在课堂中探究知识的方式与原有的教学手段有一定区别,因此课堂能够更加充实、灵活,富有生命力。学生在探究过程中能够切实成为课堂中的主体,师生之间的有效互动也能真正为彼此搭建起沟通的桥梁,最终实现教师教学效率高、学生学习质量佳的目的。

### 二、生成性教学应用于高中数学教学的可行性

生成性教学自问世以来就受到广泛关注,因为其所具有的独特形式以及思维呈现效果,很多人都在研究生成性教学是否可以与教学之间进行联合,而最终的答案是肯定的。笔者结合自身教学经验,将生成性教学应用与数学教学的可行性进行总结,得出以下结论。

#### (一)符合学生思维特点

高中阶段的学生因为正处于发展与成长的初期阶段,所以对于抽象化知识的理解较为困难,如果可以将抽象化知识转变为具象知识,那么学生的理解与记忆就可以更加简单。生成性教学的应用刚好可以达到上述要求。通过图示、展示等方法,将数学知识与通过具象化图形进行层级展示,并且配备图像,这样学生一遍观看知识一边结合图像进行记忆,就可以快速完成学习认为。

#### (二)提高学生学习效果

生成性评价要求教师、学生与教材之间可以充分的进行互动,并且在学生自主探究中完成知识的学习,此种情况下,学生数学知识的学习可以更加简单与完善,并且在课堂中的学习效果可以进一步提升。这样高中数学课堂教学便可以更加简单。

### 三、高中数学生成性课堂的构建

#### (一)科学设定教学目标,合理生成教学重点与难点

数学教师必须在每次正式授课之前,实现对本节课教学目标的科学设定,原因在于,唯有明确了教学目标,才能确保教学重心不发生偏移。同时,数学教师应当在遵循教学目标的基础之上,合理地安排课堂教学任务,以便在此基础之上能够明确本节课所应当使用的教学方法,确保最终的课堂教学效果能够达到预期的设想。因此,数学教师在设定教学目标的过程当中应当将这三种目标全部涵盖其中,

这样才能确保学生的智力水平得到提高,并且使学生获得良好的课堂学习体验,最终使学生能够掌握足够的数学实践技能。

#### (二)立足学生本体,生成良好知识学习心态

高中数学教师应当意识到,高中数学知识在难度上要高于初中阶段的数学知识,因此,相当一部分在中小学阶段数学成绩较为理想的学生,在进入高中之后,往往会出现数学知识学习力不从心的现象,久而久之,这些学生就会出现自我否定心理。为此,高中数学教师必须在教学当中采取富有针对性的教学方式,比如,可以依托现实生活当中的实例,帮助学生实现对抽象的高中数学知识的有效理解,同时使学生能够认识到高中数学知识的学习并非一件难事。高中数学教师还应当注意一个问题,就是高中数学知识的学习要求学生养成良好的数学思维。唯有做到这一点,方才能够使学生窥见学好高中数学知识的门径,进而养成良好的数学知识学习心态。

#### (三)认真筛选,生成符合学生特点的训练

在课堂上,为了巩固所学内容,教师通常会设置一些练习题目,这些练习题目对于学生所学知识的回顾是非常有效的,对于教学效率的提升也是不容忽视的。习题是课堂教学的重要载体,也是学生掌握基础知识和基本技能的重要来源,更是给学生传授数学基本知识的桥梁,所以课堂教学中的习题一定是经过教师精心筛选后呈现给学生的。教师要积极筛选一些符合学生认知特点和心理特征的练习题目,尤其是要设置一些举一反三的习题,从而培养学生举一反三的能力,锻炼学生的发散性思维。需要注意的是,重复性的练习题一定不要太多,否则会导致学生浪费宝贵的时间,而需要提高的能力和素质却没有得到相应的训练。

### 结论

数学是一门以实验为基础的学科,因此,教师在开展高中数学教学时,就要为学生的思维碰撞留足空间,在教学过程中要将地理、物理、数学等其他学科知识与数学知识充分融合,让学生在学习过程中形成学习共同体,并自主研究、自主构建,积极开展生成性教学,让学生能够在融洽的课堂氛围中不断挖掘和深化数学知识,并在教师的引导下切实提高数学的实际应用能力和形成自主探究数学知识的意识,为将来学习更高层次的数学知识打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]马小成.高中数学学困生的形成因素分析与转化策略研究[J].学周刊,2020(10):29-30.
- [2]夏双良.论民族地区高中数学高效课堂的构建[J].学周刊,2020(10):89-90.
- [3]晏有华.核心素养教育理念下的高中数学课堂教学策略探析[J].成才之路,2020(09):108-109.
- [4]谷莉莲.高中数学“阅读与思考”栏目的教学实践与思考——以《圆锥曲线的光学性质及其应用》阅读与思考教学为例[J].数学教学通讯,2020(09):3-4+10.