

# 运用思维导图，促进小学英语课堂教学

徐葵芳

(惠州市博罗县罗阳中心小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]** 本文阐述了思维导图在小学英语课堂教学中的运用。通过主要强调了导图复习，激旧引新，导图归纳，突破难点，导图巩固，有效输出，创设丰富的交际环境，促进思维导图的体验，利用小组合作等策略，构建新型教学模式，从而达到最佳教学效果。

**[关键词]** 思维导图；思维能力；小学英语；有效课堂

思维导图应用于小学英语课堂教学中，以思维发展为着眼点，探索提高学生思维能力的方法，激发学生的自主学习意识，有效提升学生的英语核心素养，促进全面发展。

## 一、目前小学英语教学中学生的英语学习现状分析

### 1. 词汇量不足，无法开展英语有效阅读

在新课程标准中要求，学生们的词汇量需要达到一定的水平，但是我们在实践中发现，学生们能够掌握好课内的重点词汇就已经足够了，课外词汇就更不用说了。这样一来，极大地影响了英语阅读效果。学生们在词汇量不足的情况下进行阅读，是一件非常困难的事情。

### 2. 阅读速度过慢，耗费时间过长

小学生们在进行英语学习时，由于词汇量少，因而阅读时间也就拉长了。很多学生在阅读一篇小短文时，往往会花费很长时间，况且效果也不很理想，这样的效率严重影响了学生的阅读效果。英语作为一门语言类学科，要求学生在阅读的过程中就如母语阅读一样流利，那么采用什么对策才能让学生达到这样的效果，让学生主动愿意接受阅读教学，是教师们应该思考的问题。

### 3. 未找到适合自己的学习方式

很多学生在开始学习英语的时候总是处于迷茫的阶段，不知道该如何下手学习，也不知怎样去归纳总结，学生缺乏有效的学习方式，加上教师缺乏正确指引，导致学生的学习方式流于形式，难以获得学习效果的提升。

## 二、在小学英语教学中应用思维导图的方法

### 1. 利用思维导图优化英语复习

教师可以使用思维导图来帮助学生复习整理每一节知识点，能够有效提升复习质量。例如，教授《Unit 4 Animals in the zoo》的教学内容时，教师可以使用树状分布图来让学生完成本课的内容。教师在树干的最顶端写上“animal”。之后再引出若干支线，让学生进行补充，学生补充的内容可以是动物、也可以是地方。如，补充地点是sky，那下面就要分出bird这个单词。同样的，教师还可以让学生在介绍的过程中，运用到已经学过的一些语法“there be”句型。有学生说：“have/has”的用法。接着让学生思考意思，并且举例。“There are some birds in the sky.”“It has two legs.”“They have some animal friends.”通过运用这种方法，使学生对所学知识有了一定的逻辑性，形成属于自己的一种独特记忆形式，借助思维导图来复习知识点。让学生清晰准确地理解语法，并建立系统的英语知识结构。

### 2. 使用思维导图设置情境，锻炼学生口语表达能力

在小学阶段，一方面要注重英语词汇的积累，另一方面还要多注重训练学生

的口语能力。在小学英语课堂的实际教学中，教师可以根据思维导图中提示的几个简单的词汇，巧设情境。例如，教师在教学中，可以运用思维导图展示“when、where、who、how、what”等词汇，引导学生用学过的单词和句子，充分发挥他们的想象力，用英文说出一个简单的生活场景，在此期间，教师应鼓励学生练习其口语技能，同时还需要给他们一些必要的指导和建议。学生通过时间、地点、人物、做了什么、怎么做的这几个单词，联想成一个生活中的情景，在思维导图的指导下，学生不仅积极参与问题思考，而且还提高了自己的口头表达能力。

除了有效地指导学生完成英语课堂教学过程外，教师还必须使用思维导图模型建立新型的英语课堂，使用创新的教学模式来激活课堂气氛。在创新型课堂教学中，运用思维导图模式建立新颖，令人兴奋的全新英语课堂，可以有效地帮助学生提高创新意识。例如：在Unit1 “Our School” 这节英语课程中，教学内容为“Is there...?”句型。教师用“Is there...?”“May I use your picture?”和“Sure, here you are!”构建了一幅有趣的思维导图，然后问全班同学：“What’s in the picture? Can you use ‘Is there...’ to guess?”话音刚落，学生们纷纷开始根据思维导图开始发言。因为教师先将英语短句进行了有趣的修饰，使其变成一块块有趣可爱的图标，极大地激发了学生的兴趣，大大提高了学生学习英语的效率。通过这种可视化方式，引导他们多样化思维，使学生可以在新鲜、有趣的创新课堂中积极学习，进而提高学生学习英语的效率。

### 3. 进行小组合作的思维导图构建

在以往的教育模式中，教师占主导地位，学生只能被动接受知识灌输。大部分学生对老师都有一种敬畏感，不敢直接与老师进行交流，为了更好地开展英语教学，可以让学生进行课堂小组合作学习，帮助学生拓宽思路，敢于发言和总结。例如，在教学I want a hot dog这一个课时，老师根据学生的学习水平科学合理地采用思维导图的策略对学生进行了分组，分好小组以后，老师为同学们出示了讨论主题，hot dog是一种食物，那么我们常吃的事物比如西瓜，橘子，米饭，桃子等，如何用英语表达，怎么组成句子，给学生预留了足够的独立讨论时间。最后，最后派小组的其中一个成员代表发言。用这样的方式来创建学生的思维逻辑，不仅可以提高学生的自主性，而且可以促进师生之间的情感交流。

总之，借助思维导图为教学展示提供了极大的便利，促进了高效英语课堂的构建，并使学生在具体教学实践中，积累大量的语言材料。使思维导图创造的学习情境中，更好地发挥了学习主动性，提升了英语学习效果。

### 参考文献

[1] 孙淑香. 思维导图在小学英语教学中的有效应用[J]. 新课程(教研版), 2013, 000(011): 197-197.

# 小学数学课堂教学改革的“有效情境创设”

杨细梅

(宜春市上高河南小学 江西 宜春 336400)

**[摘要]** 开展情境教学是当前核心素养教学理念下的重要教育形式。情境创设教学融合了情感和理性教学的特点，使学生的学习过程更加“自然”，能够有效的激发学生的智力能动性，同时促使学生的潜意识发挥主动思考作用，使学生更容易接受新知识，并对所学内容保持兴趣和牢固的记忆。在小学数学教学过程中，情境创设教学需要教师对自身的教学理念和方法进行重点思考和总结，在教学中针对学生的学习状态，采取灵活的策略对教学情境进行创设和模拟，促使学生保持对数学知识的高效率学习，促进以人为本、寓教于乐教育理念的有效实践。

**[关键词]** 小学数学；情境创设；创新改革

## 引言

在学校教学理论中，对学生潜意识的学习意识进行激发和调动，相比于传统的机械记忆方式有着巨大的进步和教学改进效果。在小学教育中，学生尚未对学校教学形成刻板认知，教师更需要在教学中对学生的潜意识进行有效调动，促使学生的学习习惯得到科学培养，促进学生综合学习素养的有效发展和进步。

### 一、学生个体情感对学生学校效率有着直接影响

1. 个体情感包含潜意识的表达，能够促进学生自主学习动力的提升。在情境教学过程中，学生积极、健康的潜意识，能够促使学生主动思考能力作用的有效发挥，使学生保持较高学习效率的同时获得更多的愉悦和成就感，进一步激发学生的学习兴趣。

2. 个体情感能够对学生的策略进行更科学的调节。在情境创设教学过程中，学生情感上的主动进取，能够促使学生的思维保持足够的灵活度和创新性，提升学生的试错动力和兴趣，促使学生在思考问题中保持较高意志力，实现对相关问题的有效分析和解决。

3. 个体情感能够对学生的学习效果进行强化。情境创设教学能够使学生保持轻松、乐观的情绪，有助于增加学生的学习自信，促使学生对学习思考过程保持深刻印象，使教学的效果得以长期存在和保持。

总之，情境创设教学包含了对学生隐性思考潜能的有效调动，能够有效影响学生的个体情感，促使学生的学习过程保持事半功倍的效果。同时促使学生对相关学习保持持续的关注和充足兴趣，使寓教于乐的精神得到有效实践，促进学生相关学习能力的长期发展。<sup>1</sup>

### 二、小学数学教学中教师进行有效情境创设的策略

1. 情境创设教学过程应该符合学生认知习惯，避免造成过高的突兀感。在情境创设教学过程中，教师需要对学生的已学基础知识做到足够了解，对学生的学习现状做到充分分析。在情景创设过程中，设计的情境和主题应该尽量保持和学生认知水平的有效的贴合，防止因为情境内容过于突兀，导致学生困惑或者“出戏”的情况出现，使学生的潜意识出现偏移。

2. 情境教学需要具备具象和抽象兼具的特性。在数学情境教学过程中，教师需要将抽象和具象进行有效结合，充分调动学生的潜意识想象和思考能力，促使学生对相关数学问题保持清晰认知和解构。<sup>2</sup>例如在教学《观察物体(二)》的过程中，教师一方面可以拿着道具对立体物体的平面特点进行讲解，同时可以鼓励学生现实对桌子的主视图、俯视图、侧视图进行想象创作等，促使学生的空间立体几何想象能

力得到更有效的培养。

3. 教师的描述语言需要保持简短形象。在小学数学情境创设教学过程中, 教师的创设和引导语言需要做到简短形象的特点, 降低学生的想象负担, 促进学生针对想象事物进行更主观的发挥, 使学生的思考兴趣和创新意识得到有效培养。例如在教学《图形的运动(二)》过程中, 教师可以使用多媒体教学, 对图形的运动方式和运动变化进行演示, 让学生对图像的运动特点进行自主总结。分析图形的运动轨迹和方式, 鼓励学生对图形的镜像图形进行还原, 以此促进学生图形运动的有效了解。

4. 教师可以结合现实实践开展情境创设教学。在小学数学情景常设教学过程中, 结合现实生活对教学情境进行有效创设, 能够有效激发学生的学习兴趣和思考动力, 使学生的抽象和具象想象能力得到充分的融合, 提升学生对相关数学概念的有效理解。例如在教学《公顷和平方千米》的过程中, 教师可以根据实际让学生对教室的面积进行估算, 如果一平方米能够容纳八人, 那么学生可以最少占用教师多少空间? 促使学生对单位面积做到更直观的理解, 拓展学生的数学实践精神。

5. 教师需要在课堂中保持和学生充分的交流, 维持课堂教学的轻松、活跃氛围。在小学数学情境创设教学过程中, 教师需要保持对学生主体学习地位的充分尊重, 保持和学生良好的师生关系, 促使学生以开发、轻松的心态面对种种数学情境问题和挑战, 使学生的潜意识思考能力得到更自由、自主的调动, 防止学生的紧张焦虑情绪对学生的思考潜意识形成压制。

### 三、结束语

小学数学情境教学需要引起教师足够的重视, 并投入更多的精力进行分析和研究。在必要情况下可以对网络教学案例进行搜集, 在课前积极准备课堂情境教学所需要的现实案例, 促使相关教学方式的能够切实有效的创新开展。

### 参考文献

[1]何纯贵. 小学数学课堂教学改革的“有效情境创设”[J]. 信息周刊, 2019(6): 0271-0271.

[2]霍睿. 小学数学课堂教学中教师有效创设问题情境的研究[J]. 新课程(小学), 2018(6).

## 不为错误找理由, 只为正确找方法 ——浅谈小学低年级学生错别字的成因及对策

舒珍 程小星

(江西省南昌市新建区第七小学 江西 南昌 330100)

**【摘要】** 识字是阅读和作文的基础, 是培养小学生智能的重要途径。识字能帮助小学生更好的认识客观事物。在小学的识字教学中要求把识字和写字结合起来。识字教学是小学阶段教育的重要内容, 但在运用文字的过程中学生经常出现错别字的现象, 这成了识字教学中的“老问题”。就此, 本文在探究小学低年级学生“错别字”形成原因的基础上, 提出减少“错别字”发生的对策。

**【关键词】** 错别字成因; 解决对策

《语文课程标准》指出: “小学生要认识常用汉字3000个, 其中2500左右会正确书写, 并且有一定的速度”。识字写字是小学阶段教学的重点内容。小学生的空间辨认能力差, 识了字如果不书写, 就很容易遗忘。然而在这个写字的过程中却出现了错别字现象(特别的中低年级)。错别字现象影响了小学生的书面表达、交流和更好的认识客观事物。它亦使识字教学在语文教学中的作用受到一定的影响。在教学中, 学生错别字现象普遍存在, 并且随着识字量的增加, 错误率也在逐渐增大。弄清学生出现错别字的原因, 对于提高识字教学的成果有一定的帮助。

### 一、错字成因

#### (一) 汉字特点因素

汉字笔画比较多, 每个字都不一样, 跟拼音文字比较起来难写难记, 因此汉字的出错率相当高。笔画较多的字容易出现少写笔划的错误如“隆”字少写一横, 着字下面的目写成日, 笔画较少的字容易出现多写笔划的错误如“烧”字多加一点。汉字有多种结构, 有些学生会把上下结构的字写成左右结构, 如“荡”、“薄”、“落”等字, 三点水写在草字头的外面; 把左右结构的字写成上下结构, 如满字, 把三点水写在草字头的下面。汉字有1000多个单音节同音字。如果不计声调, 汉字有418音节, 每个音节平均有同音异形常用字733个。这么多的同音、音近字给学生造成了一定的认知困难, 易混淆。汉字不但结构复杂, 字形相似的字有很多, 两个字区别较小, 很容易写错。如: 己-已-巳、未-末、今-令等。

#### (二) 社会环境因素

社会生活中那些对学生感官刺激大的电视广告, 如补胎写补胎; 药品广告中把成语刻不容缓, 改成“咳”不容缓……造成了学生的错误认识。网络语言不讲究用语的规范, 大量的怪词、错字、别字, 如杀马特, 何弃疗、2B青年……小学生对网络语言不仅好奇而且竞相模仿, 对学生规范用语造成许多负面影响。语言的学习需要不断地积累, 学生频频接受和使用不规范的语言文字, 减少规范用语对大脑的刺激, 干扰了学生的言语习得, 使错别字更加根深蒂固。

此外, 还有学生因素和教师本身教学的因素。例如, 由于老师布置的作业量太大造成的。学生为了按时完成作业, 就不得不求快, 因为他们的基本功不过硬, 如果一笔一画地写就难以按时完成作业, 难免龙飞凤舞起来, 缺胳膊少腿, 张冠李戴, 产生错别字。

### 二、解决对策

#### (一) 汉字寻根, 字源识字

仓颉造字的故事告诉我们汉字的创造有着它的故事和根源。让学生了解汉字的造字故事和根源, 了汉字的文化有利于学生从音、形、义三方面进行识字。如: “采”的教学, 教师出示“采”字的演变过程, 让学生先观察, 问学生发现了什么? 教师从字形结构上去作引导。“采”是一个表示动作的字, 上部是代表手“爪”, 下部是果木, 意思是“取果为采”。这不但让学生了解了不同部件最初的时候是代表什么意思, 更掌握了“采”字的字形、字义。又如“安”的教学, 结合图片, 学生不难发现, 安字是屋子里面有个女人, 在《汉字寻根》一书中写道: “上古时代, 先民原在野地生活, 很不安全。而妇女体力等不如男子, 甲骨文以一

个跪坐于室内的女姿, 表示女坐室内为安。”通过认识汉字的造字根源, 学生就能够轻松记住安字的音、形、义。

#### (二) 利用造字规律, 进行识字。

汉字的字形结构是有一定的规律的, 每个汉字都是由一些零部件按一定的组合规律构成的。因此教学时, 教师要善于利用汉字的结构特点, 充分调动学生的多种识记器官, 从不同的角度启迪学生的思维, 进行识字教学, 巧教、巧记。再则可借助已学过的汉字学习新字, 既复习了旧知, 又巩固了所学, 还提高了学生识字的能力。如熟字加部首组成生字; 给熟字换偏旁组成生字。还可以将猜谜、顺口溜融入识字教学, 使学生在轻松愉快的气氛中获取知识。

#### (三) 识字游戏, 提高兴趣

教育家卡罗琳说: “孩子们的工作就是游戏, 在游戏中激发他们的思维, 是他们最愿意接受的。”汉字是最古老又最富有生命力的文字, 是古代劳动人民智慧的结晶。课前热身猜字谜, 激发学生对识字的兴趣; 课中讲关于汉字的轶文趣事, 使学生对汉字产生了好奇心。课后开展画说汉字活动, 让学生把字以图画的形式展现出来, 活跃学生的思维。

#### (四) 传授方法, 自主识字

“授人以鱼, 不如授人以渔”, 学生掌握识字方法, 形成自主识字的能力, 错别字的出现自然会减少。如部件识字法, 利用学过的熟字部件, 通过“加一加、减一减、换一换”换掉字的偏旁, 帮助学生识字; 编口诀识字法, 对一些形近字, 抓住其不同之处以编口诀的方式记忆; 编故事识字法, 把汉字的几个部件发挥想象利用故事巧妙地联系起来, 此方法适用于识记字形复杂的字。变字游戏: 添一笔, 改一笔变成其它字, 这个方法可帮助学生辨别、巩固记忆相似字形; 集中对比。通过对笔画、偏旁、结构相同或相近的汉字进行对比, 可杜绝错别字的出现。

#### (五) 注重复习, 加强巩固

及时复习巩固识字效果也很重要。德国著名心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线表明: 遗忘是一种先快后慢、先多后少、逐渐进行的过程。为了战胜遗忘, 学生识了字以后一定要及时复习巩固, 才能加深记忆。除了当堂对所学的生字进行复习巩固外, 还要变换形式反复地复习巩固。巩固汉字不能单靠机械记忆, 或反复单调的练习。除了抄写、听写、默写等方法, 还应采用不同形式, 多渠道地进行复习。如安排一些“找朋友”游戏, 即要求学生把一些字形结构相同的字排列在一起, 了解学生对字形结构的掌握; “贴树皮”游戏: 出示一幅画着大树的画, 树干上贴住着, 请学生把写有生字的卡片贴上去, 还有配对子, 添砖加瓦等游戏。

总之, 语文是一门基础学科, 而识字教学是基础中的基础。教育工作者, 尤其是小学语文教师, 应该充分认识正确书写汉字的意义, 不断挖掘外因, 积极调动内因, 及时调整教育教学策略, 加强解决错别字对策的研究, 提高识字写字的教学质量, 为学生形成终身学习能力打好坚实的基础。

#### 作者简介:

舒珍(1984.6.5), 女, 民族: 汉, 江西南昌, 学历: 本科, 职称: 中小学语文一级, 研究方向: 小学语文。