

试析小学语文作文教学的素材积累途径

叶夷青

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

【摘要】 新课改的不断深化,为学生教育工作革新创造了有利条件,小学语文教学作为一门主要学科,也需要做出较大调整,适应时代发展。尤其是作文教学,较为考验小学生的综合能力,需要小学语文教师加以科学引导。本文将结合实际情况,对小学语文作文教学的素材积累路径进行详细分析,以期今后开展的有关工作提供借鉴与参考。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 素材积累

在小学教育阶段,语文作文教学是十分重要的构成部分,然而语文写作难度较大,学生难以在第一时间掌握,且在填鸭式教学下,学生的思维过于局限,缺少各种类型的素材积累,这些都在一定程度上影响小学生的语文学习。小学语文教师必须根据新课程标准内容,引导学生自己积累素材,为学生更好的完成写作学习打好基础。因此从实际角度出发,对小学语文作文教学素材积累路径进行详细分析是十分必要的。

一、素材积累的必要性

在小学,作文教学是语文学科中十分重要的一部分内容,学习难度较大,且较为考验学生的综合能力。这就要求学生必须要具备扎实的语文知识,还要具有丰富的写作素材,这样才能够创作出更加生动、真实的作文,若是小学生不具备较为丰富的写作素材,则内容就会较为空洞,不利于学生今后的写作学习。因此,在语文写作教学中,素材积累对于提高学生写作能力而言是十分必要的,一方面能够丰富学生的知识储备,在素材积累的过程中学生的语言知识能够得到扩充,词句使用更为顺畅;另一方面,则是可以开拓学生视野,写作过程中能够融入更多的知识与体验,作文写作水平与质量都能得到较好提升,需要小学语文教师在课上加以引导,肯定作文素材积累的重要作用^[1]。

二、小学语文作文教学中素材积累路径

基于上述分析,素材能够为小学生提供创作灵感,对于学生写作学习十分重要,然而在以往教学中素材积累并没有引起相应的重视,需要小学语文教师在今后加以注意。

1. 在阅读中积累素材

小学语文教学主要是包括识字教学、阅读教学、写作教学等几个重要部分,其中阅读与写作之间往往有着较为紧密的联系。通过开展有效的阅读教学,小学生能够从中获得大量的信息,丰富小学生的词汇量、语言积累,同时还能够在教师的深度剖析下,对文章内容有着更深层次的理解,有助于学生更灵活的将知识点运用于写作中,丰富写作内容。借助这种方式累积宝贵素材,对于小学生而言是十分便利且有效的,由于小学生本身的理解能力十分有限,且缺少较强的自主学习能力,在这样的情况,教师有效的指导无疑是能起到更好的效果,一方面在课上教师可以为学生标记出书文章中的好词好句,并为学生清楚解读,让小学生能够较好的掌握应用方法;另一方面,则是要引导学生,养成善于积累的习惯,将自己在课上阅读、课外阅读中读到的好词好句,摘抄至积累本上,反复学习、反复观看,以便于灵活运用。

2. 在生活中积累素材

语文学科本身就与生活有着十分密切的联系,而写作除了会考察学生自身的基础知识,同时还会对学生的生活阅历、经验、感受有着较大的考验。若是学生生活十分丰富,写作的内容也会更加多样^[2]。因此,小学语文教师在日常教学中,应该注重培养小学生的观察能力,使其能够对生活中发生的事物进行详细观察,并给出自己的看法与结论,提出自己的观点,培养学生较好的思维习惯。语文教师可以适当的为学生布置一些与生活紧密联系的作业,比如对观察植物写一篇周记、参与社会活动写自己的活动感受、组织学生进行采访与调查书写采访笔记等等,都是帮助学生在生活中积累素材的有效方式,需要小学语文教师紧密结合教材内容加以合理布置。

3. 在网络中积累素材

随着时代的发展,网络已经成为人们日常生活中的重要构成部分,且是小学生语文学习的有效工具、手段。语文教师应该正视网络的积极作用,并在课后作业布置、学生写作素材积累中加以引入,帮助学生从多层次获得学习资料。由于网络本身具有开放性,蕴藏着丰富信息,语文教师应对学生加以引导,避免学生受到不良网络信息的影响,可以推荐网站、视频、连接、微课等让学生自主观看、查阅、学习,也可以在学习到阅读文章以后,鼓励学生自己收集资料,写一篇关于文章的阅读感受,使学生能够将这些可视化素材转变为脑海中的知识记忆,累积宝贵写作素材。

结束语

综上所述,在传统教学观念下,作文教学内容十分局限,很容易受到各个方面因素的影响出现学习效率不高的情况,素材积累作为作文写作的基础,应受到相应的重视。在今后的作文教学中,小学语文教师可以引导学生在阅读中积累素材、在生活中积累素材、在网络中积累素材,以此丰富学生的创作内容,为学生更好的完成写作打好基础。

参考文献

- [1] 包久霞. 小学语文作文教学中积累写作素材的途径[J]. 华夏教师, 2018(25): 22-23.
- [2] 王凤玲. 研究小学语文作文教学的素材积累途径[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 735.

浅谈如何营造良好的小学数学课堂氛围

张金平

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341603)

【摘要】 教师在教学中的角色扮演是非常重要的,特别是在小学阶段,在小学阶段中教师如何在课堂角色中营造一个良好的小学数学课堂氛围是非常重要的,本文浅谈了在小学数学课堂教学中教师如何营造一个比较好的课堂氛围。

【关键词】 营造; 课堂氛围; 小学数学

引言

在小学的教育教学中数学科目是学生必修的一门科目,在教学中如何营造一个比较良好与有效的小学数学课堂氛围是非常关键,也是非常值得关注的。但是数学课程相信在很多人的心目中是可怕的,在数学课堂上很认真的听课但就是听不懂教师所教的内容,在无意中会对数学课堂产生抵触的心理。

一、数学课堂氛围中营造问题

由于教师在课堂上没有营造一个比较好的学习课堂氛围,学生在课堂学习中就会感到比较艰难^[1]。在小学数学课堂教学中教师在营造良好的教学氛围里,还存在一些问题。

1. 教师没有创造好教学氛围

在小学教学中没有营造一个比较好的课堂教学氛围,在很大的程度上是因为教师在教学中没有重视这个问题。在小学数学教学中没有创造一个学生比较乐于接受的学习课堂氛围,教师在教学中没有关注到学生学习的课堂环境与教师教学效果,在很大的程度上会忽略了如何营造良好的小学数学课堂氛围,在教学中没有把课堂氛围当做是课堂教学的一部分。

2. 学生对数学课堂有抵触

学生在学习课程中学习的心态是非常重要的,如果学生在小学数学的课堂上产生了抵触心理。就会在学习数学中感到学习数学的艰难,在数学课堂上就感受不到教师在数学教学中所营造的良好教学氛围。在学习中对学习数学、数学教师、数学

课堂氛围都产生抵触思想,不但不利于学生学习小学数学,而且也不利于学生之后的学习发展心态。

3. 教师与学生没有有效交流

想要营造一个比较好的课堂氛围,就需要教师与学生在课堂上进行有意义的教学交流互动,在课堂上进行有效的交流。在课堂上之所以没有成功的营造一个比较好的课堂教学氛围,就是在课堂上教师与学生没有进行有效的教学课堂交流,在学习中对数学的教学内容没有一个度的把握。教师与学生在课堂上还没有形成一个比较好的课堂默契。在小学数学教学中教师还没有找到与学生进行有效交流的有效途径,在课堂教学中还没有与学生形成良好的课堂教学模式。

二、营造小学数学课堂氛围的策略

教师在小学数学教学中不但要在教学中探讨教学中出现的教学难题与教学中所处的环境,而且在教学中教师还要创建一个比较好的课堂教学环境与氛围,本文讨论了教师在教学中创造课堂氛围中遇到的难题,也研究了在课堂教学中如何营造一个良好的课堂氛围提出了一定的措施,在措施实施的过程中提高课堂活跃的学习氛围。

1. 教师创造学习氛围

教师在教学中要考虑到学生学习的许多因素,在课堂教学中不但要考虑学生学习的知识点,而且也要考虑到课堂学习的氛围。教师在小学数学教学中要营造一个比较舒服、良好的课堂氛围,在课堂上要调动学生学习的积极性,在课堂上要把