

# 小学数学教学生活化的实施策略

许 萍

(广西壮族自治区钦州市钦北区那蒙镇 广西 钦州 535027)

**[摘 要]** 小学数学可构建生活化的教学情境, 导入生活化的教学元素, 融合生活化的教学案例, 让数学课堂更加丰富多彩, 学生们的参与兴趣逐渐提高。数学与生活的整合, 可以帮助学生以生活的眼光看待数学, 以数学的视角思考生活, 进而将数学的知识学以致用, 在生活中引发数学的猜想, 教师应通过不同的形式, 让生活与数学之间构建桥梁, 通过数学到生活化的延伸, 激发学生的数学探索热情。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 生活化; 实施策略

## 引言

数学的疑难杂问较多, 小学生数学的问题思考经验不多, 他们在数学学习中不免会遇到难题, 产生无法解答数学问题的困惑感, 教师在数学的教学中, 应从生活的角度出发, 帮助学生构建生活化学习空间, 促使学生能够基于生活的视角, 展开对数学深入浅出的联想, 在数学活动中因材施教, 让学生能够充分的感知数学魅力, 展现学生风采。

### 1. 小学数学教学生活化的问题

#### 1.1 生活元素与学生的经历不贴近

教师选择的生活元素, 原本是想要去简化数学的问题, 让学生更为直观的看待数学, 但结果学生们的生活经历中, 很多的事物早已经被淘汰, 学生生活在一个科技化的年代, 教师仍旧选择一些陈旧的元素导入, 就无法起到教育效果, 同时也会导致学生对数学产生厌烦情绪。

#### 1.2 生活化视角单一

数学与生活的联合教学, 可以让学生在生活环境下, 通过不同视角的问题分析, 展开数学的构思, 如若教师的生活化教学视角比较单一, 不能从多个角度渗透数学问题, 不能导入数学的生活情境, 学生在学习中, 也难以产生数学的兴趣, 对数学的时候原理了解不清楚, 对生活中的数学问题存在困惑, 导致他们学习中思维不够清晰。

### 2. 小学数学教学生活化的实施策略

#### 2.1 活用教材, 贴近生活

教师因善于应用数学的教材, 从数学教材出发挖掘教材中隐含的生活元素, 而后从生活的视角着手, 进一步去寻找与教材有牵引的、有关联的、有对比性的、有雷同的生活条件。例如: 装配机器、糊纸盒等, 既忽视了练习的有效性, 也削弱了学习兴趣。生活问题的导入应避免重复性, 如学生喜欢糖果, 教师在计算上总是利用糖果来形容问题, 学生久而久之就感到枯燥, 要注意将一些脱离学生生活的或重复无效的习题、教学内容, 进行适当增删修改, 用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活的数学问题来取代, 使学生感受到数学来源于生活, 生活中处处有数学。笔者认为教材是重要的教学资源而不是唯一资源, 为提高教学效果, 要科学灵活使用教材。

#### 2.2 创设情境, 激发兴趣

心理学研究表明: “当学习的内容与儿童的生活经验越接近时, 学生自觉接受知识的程度也就越高”。在课堂教学中, 教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动, 使学生身临其境, 发现原来生活中的事物竟包含着这么丰富的数学知识, 从而激发出学生学习新知、探索问题的欲望。例如: 在教学“打电话”时, 教师一开始上课先用多媒体播出2013年4月20日8时2分在四川省雅安市芦山县发生的7.0级地震造成了重大人员伤亡的视频, 音乐悲伤凝重, 学生深受感染。教师接着说在灾难发生的第一时间, 时间就是生命, 如何在最短的时间调集人力前往灾区救援, 成了指挥部首要考虑的问题, 现在要通知附近7名负责人火速赶往灾区, 假定通知一个人需要一分钟, 你能够推算出最少需要多少时间? ……创设了这个既现实又有意义的情境, 一下子就激发出学生学习的积极性, 又渗透了一方有难八方相助等教育思想, 学生踊跃发言想办法, 深怕自己耽误时间造成人员伤亡

亡, 课堂气氛非常活跃, 为新课的进一步开展奠定了有力的基础。

#### 2.3 巧设活动, 快乐学习

新课标提出小学数学课堂教学应当最大限度地启发学生积极地进行数学实践活动……, 因此在教学中应尽量创设贴近生活的教学活动, 让学生在富有生活性、趣味性、探索性的数学活动中快乐主动地获取知识, 从而发现生活中处处有数学, 体会到数学的实用性和趣味性。如教学“圆的周长”一课时, 为突破圆的周长是它的直径长度的3倍多一些的关系, 可以先让学生猜想圆的周长与圆的什么条件有关系, 再让学生分组操作实验, 测量事先提供的3个圆的周长和直径, 并把长度填入表格进行对比, 发现直径变短周长也变短, 直径变长, 周长也变长, 周长随着直径的变化而变化。通过这个实践操作学生很容易发现圆的周长与圆的直径有关系。“正方形的周长是边长的4倍”教师接着启发: “那么圆的周长与直径到底有怎样的关系呢?” 学生纷纷提出自己的解决思路, 于是教师鼓励学生继续试验, 有一部分学生用圆周长除以直径的商, 发现这三个圆的周长都是它的直径的3倍多一些。老师又启发是否其它圆的周长也是它的直径的3倍多一些? 学生建议找身边的圆再试。最后师生共同概括: 任何一个圆的周长都是它的直径的3倍多一些, 圆满突破了本课的难点。教师设计的教学活动让学生在经历猜想, 分组操作实验, 观察讨论的探索过程中, 充分发挥了学生的主体性, 愉快地体验了学习数学的过程, 培养锻炼了学生的实践动手能力。

#### 2.4 课外延伸, 学以致用

数学源于生活而用于生活, 只有教会学生把所学的知识应用到生活中, 并能用数学的眼光观察生活, 解决实际问题, 这样的教学才是成功的教学。教师在教学中可设置开放性、实践性等作业形式, 充分延伸活化知识, 让学生能及时将课内知识应用、验证于日常生活, 真正体现“学以致用”, 领悟数学“源于生活, 又用于生活”的道理。如学过了“长方形正方形面积的计算”的有关知识后, 让学生去计算家里某个空间的瓷砖面积, 教室的空间大小; 又如学过“人民币的认识”后, 可指导学生到超市购物; 学习“可能性的大小”后就要求设置合理的游戏规则等等。在布置家庭作业时, 不仅布置纸质作业, 也可以布置让学生在生活体验所学数学知识的作业。例如: 在讲到克、千克等重量单位时让学生了解自家标有重量单位的物品; 在学习了“秒的认识”, 让学生回家继续感受1分钟、1秒钟有多长, 能做些什么事?

#### 结束语

教育必须首先根植于生活的土壤, 才不至于成为“无本之木”。只有将学生引到生活中去, 才能让学生真切体会到我们生活的世界是一个充满数学的世界, 从而更加热爱生活, 热爱数学。

#### 参考文献

- [1] 高毅. 小学数学教学生活化的合理实施策略刍议[J]. 小学科学教师版, 2016(11): 160.
- [2] 鲁静. 小学数学教学生活化及其应对策略研究[D]. 济南山东师范大学, 2019.
- [3] 寇靖玉. 小学第二学段数学教学生活化现状与对策研究[D]. 重庆重庆师范大学, 2018.

# 在小学英语课堂教学中实施游戏教学的方法

杨 柳

(湖北省潜江市实验小学 湖北 潜江 433100)

**[摘 要]** 游戏是小学生最喜欢的一种活动, 对于小学生的兴趣爱好培养有着非常关键的作用。随着教育改革的不断发展与创新, 在课堂教学中应用游戏教学策略也成为了学生较喜欢的一种学习方式。教师在英语教学的过程中, 制定一定的教学计划, 并把把游戏活动更好地参与其中, 让学生感受在课堂中游戏, 在游戏中学习的。本文就游戏活动在教学中开展存在的现状问题和方法做一浅谈。

**[关键词]** 小学英语; 游戏教学; 英语课堂

## 引言

基础英语课程教学的任务主要是为了培养和激发学生对于英语学习的兴趣, 让学生养成良好的学习习惯和有效的学习方法, 培养学生的协作能力和对于语言的掌握与运用能力。游戏教学的这种教学方法, 从很大程度上可以活跃课堂气氛, 让学生对于学习的兴趣有进一步的提高。这种游戏式的教学方法, 得到了很多小学英语教师的青睐。小学英语教师应该把小学英语的教学重点放在营造轻松愉悦的学习氛围和课堂环境中, 通过游戏能让小学生们感受到快乐和和英语学习的趣味性。利用游戏式的教学方法, 从很大程度上提高了学生对于知识的掌握程度, 丰富多彩的游戏环节可以让学生感受到英语课堂的乐趣, 从而达到了英语教学目标。

### 一、小学英语课堂开展游戏教学时存在的问题

小学英语教师应该在进行英语课堂教学中, 抓住学生的心理特点, 讲设定的游戏活动环节和英语教学的内容相结合, 形成一种灵活、富有趣味性和情境性的小学英语课堂的教学策略。虽然这种方法已经在小学英语课堂教学中广泛使用, 但是存在的问题也日渐凸显了出来。

#### 1、英语教学目标与游戏教学的不融合性

很多小学英语教师在教学过程中确实也把游戏融入到了教学主题里面, 但是他们选错了游戏主题。因为小学生的思维能力达不到要求, 游戏的主题不符合小学生的认知水平和实际生活中的体验, 教师在无形中忽略学生的天性, 使他们学习英语特别的吃力。因此小学英语教师应该把英语教学的重点放在培养学生的综合能力上, 不能把英语学习认为成是一种单一的应试教育。

#### 2、游戏形式的单一性

很多小学英语就是在课堂上组织一些游戏活动, 只是为了活跃课堂气氛, 并没有把游戏和教学内容紧密的相连起来。很多在授课过程中还是在占课堂的主导地位, 没有根据学生的性格来分析他们的真正需求。大多数活动的形式就是唱歌, 或者让学生展示其他的一些才艺。游戏形式枯燥乏味, 长此以往并不能提高学生的学习兴趣。教师没有考虑到学生实际的生活体验, 设定的很多游戏学生的参与度都不是很高, 从而也无法提高课堂效率。

#### 3、游戏活动组织混乱, 游戏化教学的理念没有贯彻到位