

# 核心素养下的小学语文课堂教学策略

董漪悦

(江西省德兴市海口镇中心小学 江西 德兴 334200)

**【摘要】**在小学教学过程中,小学语文对于学生有着非常重要的意义,是为学生树立正确的人生观的重要方法。这就要求教师在教学时从结构、思维等多个方面来考虑,进而培养学生的语文能力,激发学生的潜能,培养学生的综合素质,为学生以后的学生和发展提供相应的帮助。

**【关键词】**核心素养;小学语文;策略

对于核心素养这一理念来说,初次出现于我国于2014年所颁布的相关教育政策中,这也是真正的将核心素养展现在教育界,引起教育人员的重视和研究。但是,因为我国对于教育精神层次的教育发展缓慢,而且各界都持有不同的态度。在这样的环境下,各科都出现相应的核心素养,在语文教学中应用,就能够对学生进行正确引导,促进学生身心健康。

## 一、语言结构的训练是培养核心素养的第一步

由于小学生作为受教育的群体,教师要充分地了解学生的学习状况以及学习水平,根据学生的综合情况来进行教学方案的设置,以汉字的听说读写来进行教学引导,并且创设有趣的教学情景,激发学生的学习积极性,使学生能够在练习当中提升自身的语言逻辑思维能力,增强自身的口语交际能力。教师也要对学生进行充分地了解,把握学生的学习特点以及在学习当中遇到的困难,及时地帮助学生进行引导和帮扶,提高学生的学习积极性。教师也要在语文教学过程当中相遇核心素养,从各个教学方面都展现出来,针对一篇语文课文当中,教师涉及到朗读和词汇以及背诵等方面,引导学生充分地理解语文核心素养的重要性,使学生能够自主地进行学习和拓展。例如,教师在引导学生学习《奇怪的石头》这一节课时,教师引导学生去了解李四光是怎样一步一步发现巨石的由来,帮助学生站在主人公的角度来进行思考,领会文章当中的具体大意,使学生能够在阅读的过程当中更好地理解把握,提高学生的认知能力,增强学生的词汇掌握能力,使学生在进行阅读的过程当中有效地进行提升和拓展充分地引导学生感受主人公的思想状态,激发自身的学习积极性,拓展自身的逻辑思维意识。教师也要积极地鼓励学生,善于动脑,激发学生的学习自信心,使学生能够执着地追求语文学习的良好品质。并且教师在进行教学引导的过程当中要对语言结构进行适当的调整,利用幽默风趣的语言来引导学生进行积极主动地学习。由于小学生性格特点较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心,所以教师在进行教学引导的过程当中,要构建属于学生的教学情景,能够有效地激发学生的学习动力,提高学生的学习热情,培养学生良好的语文学习核心素养。

## 二、激发学生学习兴趣,帮助学生进行创新

由于小学生性格特点较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心,所以教师在进行语文教学引导的过程当中,要充分地利用学生的兴趣爱好来进行教学上的拓展和创新,激发学生的学习积极性,使学生能够主动地融入到课堂学习当中,有效地增强语文教学的效率和质量。教师作为教学的传导体,学生作为接受者,两者都要互相尊重互相配合,才能够提高语文教学的效率和质量。教师要利用有趣的教学方式来培养学生的兴趣,激发学生的学习热情,活跃课堂的气氛,使学生能够主动地融入到课堂学习当中,不断地提高学生的理解能力和逻辑思维意识。例如,教师在引导学生学习《白杨》这篇课文时,可以使使学生能够进行自主的阅读,并且教师在提问相关的问题,使学生带着问题来进行复读,有效地增强学生的逻辑思维意识,激发学生的想象力,使学生在阅读的过程当中更好地进行

思考和探究。教师还可以利用多媒体来播放相关白杨的视频或图片,来进行教学上的引导和拓展,能够大大激发了学生的学习积极性。学生在感官上受到刺激,拓展自身的逻辑思维方式,大大提高了语文教学的效率和质量,使语文教学能够更加。教师还要针对文章当中作者的核心思想来进行总结,使学生能够学习得更加透彻,帮助学生理解白杨的精神,从而使学生在学习的过程当中也学习白杨坚韧不拔,面对挫折从不低头的精神,帮助学生树立正确的人生观,提高学生的综合素质。

## 三、利用生活当中的具体事例来进行教学方面的渗透

由于小学生的逻辑思维还不成熟,在进行语文学习的过程当中很容易遇到挫折,所以教师要充分地了解小学生的学习状态以及生活背景,熟练地运用语文课文当中的相关知识来进行教学方面的渗透。学生能够借助生活当中的常见事物来进行,语文知识的理解,提高学生的掌握能力,激发学生的学习积极性,使学生能够在学习的过程当中更好地进行理解和拓展,帮助学生养成良好的语文学习思维,激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维。例如,教师在引导学生学习《白杨》这节课时,由于整篇文章讲述的是父亲带着两个孩子去边疆,在旅途当中车外的一排排白杨引发了父子之间的对话,勾起了父亲对边疆守卫者的赞叹之情,如同白杨一样,面对困难从不低头的坚毅的性格和品质,眺望着远方。教师要引导学生对课文要进行熟读,从而更好地把握课文当中的主旨大意。使学生自主地进行思考,白杨和边疆的战士有什么共同点?并且在日常生活当中询问同学们是否见过白杨树,白杨树有什么特点?引导学生进行小组合作探究,使学生能够在探究和讨论的过程当中更好地对白杨这节课文进行深度的理解和把握,提高文章的掌握能力,增强了学生的学习热情。使学生能够在教师的科学引导下更好地理解本篇文章的主旨大意,也完善了学生的逻辑思维意识。帮助学生在进行学习和生活当中遇到困难时,勇于向前,养成良好的学习习惯,树立正确的价值观念,同时也体现了语文核心素养的培育,提高了语文教学的效率和质量。

## 结束语

综上所述,教师在进行小学语文教学的过程当中,要想真正地培养学生的语文核心素养,提高学生的综合素质,就要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,利用多样化的教学方式来进行教学上的渗透和引导,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,使学生在在学习过程当中养成良好的学习习惯,提高语文教学的效率和质量。

## 参考文献

- [1]成莉芸.语文教学中培养学生核心素养的策略略探[J].成才之路,2018(34):39.
- [2]陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48):57-58.
- [3]周丽娜.小学语文如何针对核心素养教学[J].中国农村教育,2018(22):95.

# 初中语文教学中如何培养学生创新精神

鲜胜德

(南部县王家镇大富九年一贯制学校 四川 南充 637300)

**【摘要】**素质教育体现了教育的本质和发展趋势,其核心内容是培养学生的创新能力,最终目的是造就创新型人才。因此,培养学生的创新精神,是学校每一位教育工作者义不容辞的责任。作为基础工具课的语文教学,具有培养学生创新精神的独特优势。本文阐述了培养学生创新精神的几条途径。

**【关键词】**语文教学;培养学生;创新精神

在习近平的执政理念中,创新始终占据着重要位置。他指出:“坚持创新发展,必须把创新摆在国家发展全局的核心位置,不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新,让创新贯穿党和国家一切工作,让创新在全社会蔚然成风。”因此,培养学生的创新精神,是每一位教育工作者义不容辞的责任。作为基础工具课的语文教学,具有培养学生创新能力的独特优势。那么,在初中语文教学中,如何培养学生创新精神呢?

## 一、创设民主和谐教学氛围,培养学生创新精神

古语云,亲其师信其道。在初中语文教学中,我很重视与学生建立起合作、友爱、民主、平等的师生关系,努力将自己的心理调到符合学生的特点,符合教学内容需要的状态,将激情和微笑、趣味和爱心带进课堂,这样不但可以活跃课堂气氛,减少学生因学习紧张引起的心理压力,而且还能使学生在轻松、愉快的环境中学习到知识,激发了学习兴趣。学生敢于说话,敢于争辩,无所顾忌,往往迸发出智慧的火花,透露出创造的萌芽。为学生创造性思维营造一种开放、民主、和谐的气氛,为学生的创造性思维培养适宜的土壤,创造宽松的条件。

## 二、深入挖掘教材创新因素,培养学生创新精神

语文教材中的诸多脍炙人口、流传千古的名作名篇,以及跳动着时代脉搏、展现着时代特色的美文时文,绝大多数闪烁着作者创造性思维的光辉,培养学生的创新精神,提供了广阔的天地。在教学中,十分注重挖掘并充分利用课文中蕴含的创造性因素,诱发学生的创新意识。例如,教学《变色龙》一课时,我提出这样的问题:这篇小说是写人的,为什么以“变色龙”为题呢?这对我们的作文命题有什么启发?学生为了解开疑问,就会通过阅读课文认真思考,来仔细揣摩作者命题的艺术。这样,学生创造的热情就被点燃了。

## 三、鼓励质疑解惑,培养学生创新精神

“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。”学生创新意识来自质疑。苹果为什么会掉在地上的疑问,使牛顿发现并创造了万有引力定律。只有善于发现问题和提出问题的人才能产生创新的冲动。在初中语文教学中,我很重视鼓励、启发、诱导学生多提问题,多质疑,因为提问是一个人从已知伸向未知的心理触角,是创新意识的具体体现。比如,对课文思想内容的分析,就要启发引导学生各抒己见,敢于提出自己的见解,不要有什么标准答案。只要言之成理,自圆其说,有创新价值的,哪怕只是一点创新的火花,教师都应该予以肯定与表扬,以提高他们的创新积

极性。例如,《范进中举》中的胡屠户,课文分析中认为胡屠户是个贪财如命,趋炎附势的小人,我在教学这一篇课文时,有位同学提出了一个不同的见解,胡屠户骂范进,也是可以理解的,不能简单地从他对中举前的范进的态度上就说他是个小人。这个主张一提出,马上引起了争议,有的同学说,胡屠户这个人,从做为范进的岳父的角度来看,他是个好岳父,因为换谁在他这个角度,有了范进这么个只会死读书不会生活的女婿,都会责骂范进,这也是恨铁不成钢的表现。这时,又一件同学提出了一个主张:胡屠户为什么不让他范进也去做屠户,光骂他又有什么用?这时,又引起了一片争议。学生的创新思维完全被激活,他们提出了许多问题。此时,教师适时组织议读:“同学们,让我们再读课文,然后将你们所提的问题与当时的现实情况进行对照,”经过讨论交流,学生充分认识到,在当时这种情况下,胡屠户由于深受到科举制度的毒害,中了举的范进在他眼里就是好的,有前途的,没中举的范进在他眼里就是不成器的,没有用的,同时也决定了他只能让范进在科举这一条道上走下去,而不能能有其他的想法……这样通过学生自己质疑,自己解惑,不但对课文有了更深的理解,而且活跃了思维,激发了创新意识,培养了创新能力。

#### 四、鼓励标新立异,培养学生创新精神

在教学中,我常常鼓励学生要敢于标新立异,以培养学生创新精神。标新立异即抛弃陈旧的或者普通的成分,创造新的成分,它是创新者把已有的知识经验和新信息有机的沟通起来,唤起其感性认识,再进一步进行分析综合、概括归纳、判断推理等一系列逻辑思维加工,使感性认识向理性飞跃。在教学中,我们要从思想上引导学生树立“异想天开”“敢为人先”的思想,运用求异思维,不依常轨,不受传统方式的束缚,敢于寻求变异,从而引发新的思想、新的见解。例如,“狐假虎威”不好,但有学生却认识到,狐“假”虎威对付老虎,保全性命难能可贵。除此以外,像“旁观者未必清”“留得青山在,不怕没柴烧”“开卷未必有益”“近墨

者未必黑”“滴水未必能穿石”“有文凭的人,不一定有水平”“听话的孩子,不一定有出息”……诸如此类的观点,也都是求异思维的典型例子。

#### 五、实施激励机制,培养学生创新精神

在初中语文教学中,我非常注重采取激励的评价机制,做到赏识学生、尊重学生、鼓励学生,注意保护和充分调动每一个学生创新的主动性、积极性。在课堂上,学生勇于回答问题的行为是教师首先应给予肯定的,至于回答得正确与否是第二位的。教师应更多地关注学生对语文的积极态度和创新热情,特别要注意保护学生尤其是学习有困难的学生们的学习积极性。教学中做到不只是评价学生的做法正确与否,更要注意评价他们的学习态度,参与程度,交往状态,评价学生自身的发展水平及探索创新的过程。在评价方式上,要注意多种评价方式的结合(包括书面的、口头的、操作的)。学生作业、习作是他们辛勤劳动的成果。在教学中,要充分发挥成果的激励功能,让学生从中体验成功的快乐,这既发挥了学生的主观能动性,也使学生体验到了成功的快乐,从而完善他们的创新精神,让学生永远走在创造的路上。

总之,在初中语文教学中,培养学生创新精神,是新课程的要求,更是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务,更是我们教师义不容辞的责任。在教学中,只要我们不断探索,就一定能够寻找最佳的培养学生创新精神的好途径,我们就一定能为建设创新型国家,培养出一代代具有创新能力的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1]李东彬.论初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2016,(31)
- [2]叶林鸿.简谈在初中语文教学中怎样培养学生的创新能力[J].读与写,2016,(09)

## 小学数学教学生活化的误区及对策

萧明清

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

**【摘要】**数学是一门生活性学科,生活化教学是小学数学教学的必然趋势,但从当前的生活化教学来看,往往存在着教学误区,需要针对误区提出有效的对策,这样才能将生活化教学助力学生数学学习的作用发挥出来,让学生从小养成生活化学习及实践运用的习惯,为学生深层次的数学学习奠基。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;误区;对策

数学是小学教育体系的基础性学科,对于此学科的学习,较多学生由于其抽象特点的存在,认为此学科的学习难度较大,产生了畏难情绪,这就需要老师从学生感兴趣的生活教学视角着手,将生活化教学与数学教学进行完美结合,让学生在熟悉的生活中去学习理解数学知识,减轻学生的学习压力与心理压力,进行快乐的知识学习及应用,为后续自身的全面发展奠基。下面就针对小学数学生活化教学的误区及对策进行研究。

#### 一、小学数学生活化教学的误区

##### 1. 形式化教学

当前的小学数学教学中,部分老师为了响应新课改的改革要求,开始将生活化教学内容融入到教学中,但具体融入过程中,由于对生活化教学的理解不够深入,所以存在形式化教学的情况,也就是强行将生活化内容融入到教学中。这样的形式化教学背景下,就出现了如下几个问题:①无法让学生产生情感共鸣,所以学习兴趣不足;将原本简单的内容趋于复杂化,在一个知识点上浪费时间较多;等等,形式化教学问题的存在,使得生活化教学适得其反,反而会影响最终的教学质量。

##### 2. 无法合理选择生活化教学材料

生活化教学材料是辅助生活化教学的重要工具,但从当前的小学数学教学来看,由于老师自身的教学任务繁重,再加上备课时不精心,使得生活化教学中所选择的材料不合理,这就导致学生无法产生联想,不利于学生对知识本质的理解与掌握,自然会局限最终课堂教学效果的提升。

##### 3. 缺乏生活化教学手段

部分小学数学老师在运用生活化教学模式时,总是会给预留充分的分组思考时间,也就是让学生沟通与分享自己的思想,虽然这一行为有利于学生对知识点的理解。但实际教学中却存在老师无法控制好教学“度”的情况,使得有些学生在分组思考与交流中,总是进行闲聊,极大程度上影响了课堂教学的纪律及质量,难以发挥生活化教学手段的教学作用。

##### 4. 不具有延伸教学意识

数学是一门实践性较强的学科,所以生活化教学策略不仅要运用到课堂中,还要运用到课外生活中,这样才能够不断强化生活化教学效果。但从实际运用来看,老师只会在生活中运用生活化教学策略,课外并没有延伸运用的意识,使得学生课后仍沿用陈旧的学习模式,使得学生无法学以致用,影响了学生综合学习能力的提升。

#### 二、小学数学生活化教学的对策

##### 1. 设置教学目标,突破形式化教学问题

要彻底解决小学数学形式化教学的问题,就需要老师深入研究每节课的教学内容,并对教材中生活化教学内容的挖掘,合理设置教学目标,这样就能够对生活

化教学指明方向,确保教学中不出现主次颠倒的情况,开展以生为本的教学活动,让学生在参与教学活动中获得良好的学习体验,加强学生对知识的理解与掌握。这里也需要注意一点,即绝不可滥用生活实例,那样除了浪费课堂时间,并没有实质性作用。比如在学习《长方形与正方形》这部分内容时,可以将学生感受正方形与长方形、探寻其特征,找到异同点设定为教学目标,将学生熟悉的长方形花园、正方形书桌等图片导入到教学中,让学生结合生活实际进行学习探索,为高效课堂的推进奠基。

##### 2. 合理选择生活化教学材料,提升教学的规范性

生活化教学素材在小学数学教学中的运用,其目的是为了挖掘学生的学习潜能,让学生发挥自身的主观能动性,提升生活化教学的效率。所以,在选择生活化教学素材时,必须要灵活运用,绝不可出现随意编造素材的情况。比如可以将多种颜色的小球、学生熟悉的硬币等融入到教学中,以此来更好的触动学生的心灵,让其在生活中去学习、感受数学知识,对其进行深入的理解。

##### 3. 合理选用生活化教学手段,做好反思与归纳工作

生活化教学手段在小学数学教学中运用时,老师需要对其进行合理选择,并且在每次教学完毕后,老师都需要做好反思与归纳工作,以更好保障实际教学效果。比如在学习“元角分”这部分内容时,就可以为学生呈现购物的问题情境:让学生回忆自己的购物经历,如果想要买一支钢笔,需要多少钱,假如一支钢笔10元钱,那么30元可以买多少支?让学生主动去感知与思维,既能够积累生活经验,又能够深入理解此部分的知识。

##### 4. 注重延伸教学,构建完整知识体系

这里所指的延伸教学,就是将数学生活化教学延伸到现实生活中,也就是要让学生不断的学以致用,以此来强化实际教与学的效果。比如在学习完《长方形面积》之后,就可以让学生去生活中寻找长方形,并对其进行测量与计算,让学生养成动手实践的良好学习习惯,这样学生便能够轻松理解知识,对知识进行有效构建。

#### 总结

生活化教学符合当前小学数学教学的方向,需要对生活化教学中的问题进行分析,并从针对性视角来提出创新的教学策略,促使学生深入理解与掌握知识,并不断的学以致用及创新运用,最大限度促进学生的发展。

#### 参考文献

- [1]刘永杰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中国校外教育.2018(11).
- [2]张光怀.小学数学生活化教学探讨[J].新课程研究.2019(22).