

形成的信息资源,对卫生监督机构所有业务活动进行了真实的记录,档案信息的实用性非常强,是卫生监督管理工作实施的关键依据。卫生监督管理工作同百姓生活紧密相连,具体来说,卫生监督执法人员应当依照有关法律、法规对卫生质量问题进行监督,卫生监督档案是执法人员的关键性依据。并在实际的卫生监督管理过程中,通过对卫生监督档案信息的深入分析研究,可以为领导决策提供重要依据,有助于进一步加强执法监督。此外,卫生监督档案还可以为卫生相关法律法规的修订提供必要的数据库支持。

2 提高卫生监督档案管理水平的措施

2.1 明确职责,健全制度

在当前卫生监督档案管理中,要求卫生监督机构领导要充分认识到卫生监督档案管理工作的重要性,并对该工作给予充分的重视,基于单位的实际情况来完善卫生监督档案管理组织建设,并指派专门的档案管理人员负责卫生监督档案的管理,及时收集卫生监督档案信息,并做好整理和归档工作。同时还要建立健全卫生监督档案管理制度,并将其细化,做好制度落实工作,采取责任化的管理模式,明确每一名档案管理人员的工作职责,针对卫生监督档案不同种类和不同载体进行统一管理。并在实际工作中要积极促进档案信息检索和档案利用服务水平的提升,要保证档案信息安全的基础上,加快推动档案信息的开发利用,更好的发挥出卫生监督档案的重要价值。

2.2 进一步拓展卫生监督档案收集和归档的范围

随着科学技术的快速发展,在当前社会发展过程中信息技术、网络技术、计算机技术等在各行业中广泛应用,并取得显著的成效。在卫生监督档案管理中引进先进的技术,可以有效的提高卫生监督档案管理工作的质量和水平。因此当前卫生监督档案管理中,将其与先进技术相结合,积极推动卫生监督档案信息化建设,构建卫生监督档案数字化管理体系,进一步拓展卫生监督档案收集范围和归档范围,保证卫生监督档案内容的完善,促进卫生监督档案应用效果的提高。另外,档案管理人员在实际工作中,还要重视在卫生监督执法过程中做好电子档案的收集工作,确保各种载体的档案信息能够全部归档。

2.3 加强卫生监督档案双轨制建设

在当前积极建设卫生监督档案信息化过程中,在重视卫生监督电子档案管理的工作中,不能忽视对低纸档案的管理。因此在今后较长的一段时间内,纸质档案与电子档案会处于并存的情况,因此在实际工作中要落实好纸质档案和电子档案的双轨制,并积极构建档案信息资源共享机制,全面促进卫生监督档案信息的有效利用,进一步促进卫生监督执法体系的完善。将档案信息录入到计算机网络系统

中,可以随时对卫生监督档案信息进行查询,同时还要及时更新卫生监督档案管理系统,保证卫生监督档案管理系统的安全性和保密性,实现对卫生监督档案信息的有效保护,避免出现档案信息泄露的问题。

2.4 注重对卫生监督档案的开发与利用

由于卫生监督档案具有重要的保存价值和实用价值,因此在针对卫生监督档案管理中需要重视对卫生监督档案信息的开发利用,确保卫生监督档案价值的实现。这就需要卫生监督机构要加快建立健全卫生监督档案利用机制,进一步明确卫生监督档案的利用范围和利用程序。同时还要鼓励档案管理人员及相关人员积极配合,开展卫生监督档案编研工作,针对卫生监督机构的实际职能活动为基础,编制扣种类型的资料信息,从而使卫生监督档案信息通史更好的服务于卫生监督管理和卫生行政执法工作。

2.5 加快推进卫生监督档案管理的信息化发展

在当前卫生监督档案管理工作引入信息技术,加快推进卫生监督档案管理的信息化进程,不仅可以实现对档案信息的及时汇编,而且能够快速对卫生监督档案信息进行收集,提高卫生监督档案的检索利用效率。而且通过推进卫生监督档案管理的信息化建设,可以实现卫生监督档案信息的数字化转化,采用电子档案形式来对卫生监督档案信息进行管理,并在实际管理工作中做好档案信息存储和备份工作。通过利用智能化档案检索系统,实现对卫生监督档案信息的实时查阅,并积极构建更具专业性和先进性的档案信息平台,实现档案信息的查询检索和编研等工作的网络化发展。

结束语

卫生监督机构承担着繁重的工作任务,这也使其在实际履行职能和执法活动中会产生大量的档案信息,这些档案作为卫生监督工作成果的重要的体现,因此需要做好卫生监督档案管理工作。在实际卫生监督档案管理中涉及的内容较多,工作量较大,这就要求档案管理人员要重视自身专业能力的提升,并能够在实际工作中不断创新卫生监督档案的方式方法,全面提高卫生监督档案管理工作水平,积极推动卫生监督档案的开发利用,为卫生事业的健康、持续发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]范钦楠.如何创新卫生系统档案管理工作[J].文化创新比较研究,2019,3(21):147-148.
- [2]章雷.医院档案管理人员素质建设的途径和策略探究[J].兰台内外,2019(16):60-61.

生活化教学模式在小学数学教学中的应用探析

车宏伟

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜自治州 845400)

[摘要] 现如今,新课改对小学数学的教学内容和教育目标相较于以往来说有了很大的不同,教学是小学的基础课程之一,这门学科的教学方式更是受到了许多小学教育者的关注。小学的数学知识能够很好地解决生活中常见的问题,因此在数学教学的过程中采用生活化教学模式无疑是最好的选择。

[关键词] 生活化教学模式; 小学数学; 应用探析

我们都知道,数学这门科目对学生思维能力的要求比较强,但是根据小学阶段学生的特点我们可以了解到,处于这个阶段的学生他们在逻辑思维能力方面的发展还非常地不完善,并且学生之间还存在一些差异,这就导致了有些学生对教师所讲的内容不能理解透彻,从而使得学生在以后的学习过程中越来越跟不上教师讲课的节奏,学生之间的差距也越来越明显。因此,小学数学教师在授课时采用生活化教学模式能够将数学理论实例化,让学生更加容易理解这些内容。我们在日常生活中有许多地方可以应用到数学知识,并且这样的教学方式更能带动学生的情绪,让学生在上课时更加积极。

一、生活化教学模式在小学数学教学中的应用意义

现如今,人们对小学教育的目的有了新的认识,并且新课改对小学阶段的教育模式也有了新的要求,传统的教学方式已经不能满足新时代对培养小学生综合素质的要求。因此数学教师应该根据实际情况顺应小学教育新目标的发展,在教学过程中采用更加高效的教学模式。在我们的日常生活中,有许多问题都与数学知识有一定的关联,虽然小学数学的内容非常简单,所涉及的数学知识也比较的浅显,但这些知识在生活中的应用却是最广泛的。所以采用生活化教学模式能够很好地将数学理论与实际生活相结合。并且,这种教学模式有助于减轻学生的学习压力,也能让课堂的氛围更加轻松,而好的课堂氛围能够让学生更加享受课堂,从而有效地提高小学生在数学方面的学习质量。

生活化教学模式能够促进生活与数学知识的有机结合,在此过程中,学生在解决生活中的问题时往往会优先采用数学知识进行思考,并且生活化的教学模式不仅能够提高学生的思维能力还能培养学生的创新能力。其次,将生活元素加入到课堂中去能够减轻学生对教师的畏惧,对师生之间的关系有所改善,学生可以通过与教师的交流来解决学习过程中遇到的问题,教师也可以在此过程中了解到学生对知识的掌握程度,进行有针对性的教学。采用生活化教学模式最大的一个特点就是,可以将数学知识更加贴近于生活,这样不仅能够帮助学生加深对数学知识有进一步的理解,还能激发学生在数学学习上的兴趣。

二、生活化教学模式在小学数学中的应用措施

(一) 注重培养小学生的实践动手能力

数学知识在我们生活中的各个领域都有所涉猎,因此教师在授课过程中要尽可能地实现数学与生活的有机结合,让学生们认识到数学给我们日常生活带来的影响。在此过程中,学生的思维能力和动手能力都能够得到一定的提高,并且,学生对相关方面数学知识的印象也更加深刻,这能够让学生对所学过的数学知识掌握的

更加牢固。

在小学的数学课堂上采用生活化教学模式的过程中,教师所扮演的角色是一个引导者,因此在教学时教师要做的是引导学生解决生活上与数学相关的问题时,首先采用数学知识对问题进行思考,这样学生不仅能够在此过程中对所学过的数学知识进行复习加深学习的印象,还能提高自身的动手能力。比如学生在学习“测量”这一数学知识时,教师要先给学生示范怎么正确使用直尺,之后可以鼓励学生用直尺来测量课本、橡皮、铅笔之类的物品,当学生会如何测量物品的长度并且可以熟练地操作之后,教师可以根据相关内容来提出问题,例如,现有一块5厘米长的橡皮和一个15厘米长的文具盒,那么一个文具盒的长度相当于几块橡皮的长度?学生在解决问题时不仅能够培养自身的动手能力,还能让学生更加清楚地看到数学知识在生活中的应用,小学生最大的特点就是对于许多事情有很大的好奇心,因此,生活化的教学模式能够很好地小学生的这一特性,激起小学生的好奇心,这样不仅有助于培养学生在数学方面的学习兴趣,还能让学生在学的过程中更加积极主动。

(二) 创设情境生活化教学,促进学习能力

数学知识大部分都是比较抽象的,也正是因为这个特性导致数学知识更难以被小学生理解,因此,教师要对这一问题重视起来。小学每个班级之间在数学学习的方面或多或少都会有一些差距,所以小学的数学教师在授课时要根据每个班级学生的实际情况对教学的方案做出一些修改。在课堂教学的过程中,教师要对小学生的课下生活有一定的了解,这样才能让学生融入到课堂情境中。比如说,教师可以创建一个在超市购物的教学情境,将学生分为四组,A组售卖的物品是薯片,将薯片的价格定为二元一袋,B组卖的是三元一瓶的饮料,C组售卖的果冻是一元一包,D组的商品是二元一袋的果冻,教师再从学生中抽出两个人作为顾客去购买商品,此时教师就可以提出问题,例如“两位同学购买的商品的总价分别为多少元?”、“两位同学购买的商品总价一共为多少?”等。在这个课堂情境中,很好地利用了小学生的特点,能够让小学生在学的过程中有更强的参与感,并且在此过程中学生也能够学习到加法相关的知识。因此,课堂情境不仅能够将抽象的数学知识变得更加容易理解,还能提高学生的课堂参与度,让每个学生的数学思维能力和数学素养都能够得到一定的提升。

(三) 设置生活问题,激发学习兴趣

数学问题对小学的教学有很深的影响,学生在解决数学问题的过程中能够所学过的数学知识结合起来,以此来培养自身的逻辑思维能力。所以,教师在

教学时可以根据教学内容来提出一些关于生活上的问题,这样有利于带动学生在数学学习上的积极性。比如在讲解“克与千克的换算关系”这方面的内容时,可以鼓励学生在购物时观察不同商品的重量,学生通过长时间的记录就会产生长期记忆,从而会对一些生活中常见物品的重量有所了解。教师在上课时可以利用电子秤来引导学生对1kg=1000g的数学理论进行实验,这样有助于让学生了解到数学知识的魅力,培养学生在数学方面的兴趣,同时这样的教学方式能够加深学生的参与感。

三、结束语

论趣味实验在初中化学教学中的应用

范丽娇

(新门市第一初级中学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 化学是最基础的自然学科,它与生活中很多知识点都是联系在一起的,初中化学教学的开展有助于培养学生的科学素质,让学生更热爱生活。而化学实验是学习化学最基本的途径,基于这一点,我将对趣味化学实验在初中化学教学中的意义进行简要说明,并对其实际应用进行了探讨。

[关键词] 初中化学教学;趣味化学实验;意义;应用

1、前言

在初中化学教学中,学生第一次接触化学知识,教师必须创新教学策略,让学生在掌握化学基础知识的同时提升他们的化学学习技能,不断深化化学知识点。而在化学教学中应用趣味实验不但能够提高学生对化学学习的兴趣,还能提高学生对化学基础知识的理解记忆,同时在这种趣味实验教学中,学生的思考能力、创造能力都能得到调动,从而有效提高学生的学习效果,具有实际性的意义。

2、趣味化学实验教学的现实意义

在新课程改革的背景下,教师在教学中不仅要注重教学的普遍性,还要重视教学的质量提升,有效的教学可以促进学生更好的发展。初中化学具有很强的逻辑性和理论性,如果教师只是采用传统的教学方法开展教学,整体的化学教学效率得不到提升,教师应该结合初中化学这门学科的特点,让化学知识点在实验中得到体现,带给学生更直观的感受。利用化学实验的趣味性,激发学生的化学学习兴趣,使学生有常新常乐的感觉。因此教师应该重视初中化学教学中趣味实验的构建,在提升化学教学有效性的同时也增强化学教学的趣味性,让学生对化学知识的掌握和理解更加深刻。

3、趣味化学实验的应用策略

3.1加强趣味化学实验的基础建设

这里的基础建设不仅仅包括物质方面的完善,还包括师资力量建设的加强。初中化学教学本身就是一种启蒙教育,化学概念相对基础,所涉及的实验也相对简单,但是由于基础实验种类相对较多,很多学校的实验设备无法满足趣味实验教学的需求。教师没办法正常地开展实验教学,长期处于这样的环境中,教师对化学实验的重视程度会越来越低。另外,教师在实际的化学实验教学中采取的方法策略不够先进,整体的模式比较单一传统,所以学生在实验动手过程中非常的被动,不利于学生化学学习能力的提升,影响了教学质量和效率。而想要充分发挥趣味化学实验的引导作用,达到教学目标要求,需要从两方面提高化学实验教学质量,为趣味实验教学的实现奠定坚实基础。一是学校应当从硬件着手,加大投入力度,完善教育教学设备,从而为化学实验提供完善的设备支持和器材支持。并且尽可能保证每一个学生都能参与到实验中,让学生体会动手实验的乐趣,以此加强学生的动手能力、激发学生对化学的兴趣。二是学校还应当通过定期开展培训的方式,提高教师之间的交流程度,在不断的学习和交流中提升教学水平,这对于提高实验教学水平具有一定意义。高质量的硬件设施可以为学生提供优越的化学实验环境,为完成实验教学奠定基础,而高水平的专业教师则可以成为学生的榜样,在化学学习中成为学生的导向,产生潜移默化的作用。

3.2创新教学方法提高化学教学质量

选择恰当的教学方法是趣味实验教学的关键,其直接影响到教师能否培养出学生对化学的兴趣,从而对整个教学质量造成影响。不恰当的教学方式不但不会引发学生探索的欲望,还会令学生对化学产生厌恶性情绪,势必会降低教学质量。所以,在这一问题上教师应当从学生角度出发,选择更加新颖具有吸引力的教学方法,研究学生学习的兴趣点,从而有效激发其对化学的兴趣,同时在课堂中注重对学生引导,发挥其学习上的主观能动性,从而保证趣味实验的教学质量。

案例一:在进行“烧不坏的手帕”实验时,可以用表演魔术的形式,选取95%的乙醇并与水依照比例进行混合,将手帕浸泡其中,继而拿出手帕充分挤压液体。用夹子夹住手帕以保证安全,然后点燃手帕。点燃的过程中学生势必会惊叹,这种新奇的实验可以有效吸引学生的注意。此时,教师就可以提出问题,手帕到底会不会烧坏,按照常理燃着的手帕肯定会烧坏,但是很多学生会因为教师的提问而选择说不会烧坏,此时就会产生意见上的分歧。而教师则在火苗减小时快速抽动手帕令其熄灭,温度降下来以后给学生观察结果。手帕是完好的,而学生就会因此产生疑问,为什么手帕不会烧坏,教师就可以顺势进行引导,进行后续知识点的讲解。

案例二:在讲解到酸碱盐及有机物的时候,联想到战争时期的“密写信”,引导学生进行这样的实验操作:

①取一张白纸,用酚酞试剂写一封信,晾干后放在盛有浓氨水的试剂瓶口熏,立即显示出红色字迹。放在通风处,稍等一会又变成无色。可以反复若干次。

②用稀淀粉溶液在白纸上写字,干后无字迹,用碘水涂抹,显出蓝色字迹,放在火焰上方烘,蓝色又褪去,也可以反复若干次。

实验结束后,带领学生分析实验原理,进而巩固所学知识。这样,既掌握了知识点,又激发了学生的学习兴趣。

案例三:在教学“奇妙的二氧化碳”这一课程时,我利用多媒体为学生播放一段小视频吸引学生的注意力,视频内容讲的是在深山谷中有一个著名的屠狗洞,洞中有一个屠狗妖,人进入洞内安然无恙,狗却死亡。科学家波曼尔决定去探个

究竟。一天,他打着火把牵着狗走入洞内。他发现火把飘忽不定,狗却晕倒。他于是蹲下看个究竟,感到呼吸困难。他抱起狗走出洞外,哈哈大笑:这屠狗妖就是——教师此时需要反问学生:“你们能猜出屠狗妖是谁吗?”在学生迷惑不解的时候教师需要正式引入课题实验教学,教师拿出事先准备燃着的木条将其分别放在充满二氧化碳气体的瓶口、瓶中,要求学生仔细观察并讲述其发生什么样的具体变化,通过学生的仔细观察总结出二氧化碳的一些性质,接着教师将紫色石蕊溶液倒入二氧化碳的集气瓶中,盖好玻璃片摇晃后倒立,石蕊渐渐变成红色玻璃片被吸住,这样趣味的教学方法能够十分有效地激发出学生对于化学实验操作学习的热情,从而全面提高学生学习化学知识的积极性,与此同时,学生通过教师的辅导以及亲自的实验操作大大增加了学习的自信心。

参考文献

[1]杨天学.小学数学教学生活化的实施策略分析[J].学周刊,2017(04):116-117.

3.3适当的课外拓展实验增加化学实验的趣味性
化学源于生活,因此化学趣味实验的设置可以延伸到生活中,若实验仅仅局限于课本、课堂,那么就无法真正发挥其趣味性特点。通过科学合理的课外拓展,可以有效增加化学实验的趣味性。实际教学中,教师不但需要从课堂上引导学生如何学习化学,同时还要充分利用学生的课外时间,例如通过布置拓展实验任务的形式,转变传统的家庭作业模式,通过一些和生活相关联的趣味实验,进一步加强学生对化学知识的理解记忆,同时提高学生的动手和思考能力、培养其学习兴趣。例如,在“酸与碳酸钙的反应”这一知识点的学习中,教师可以让学生在课外时间利用家里的食醋去除水垢,通过这种实验,让学生充分认识到食醋中的酸可以和水垢中的碳酸钙发生反应,从而达到去除水垢的效果。再如,讲二氧化碳的用途时,二氧化碳可以制汽水,引导学生回家自制汽水,取一支容积为500 mL、坚固有密封盖的瓶子,向其中加入30 g白砂糖、2 g精盐、1.8 g柠檬酸、适量香精,然后加入500 mL冷开水,盖紧盖子,充分摇荡制成溶液,最后快速加入1.8 g碳酸氢钠并迅速盖紧盖子,摇荡几下即可饮用。

这些实验所用的材料和用品都来自于生活,但是学生可以从实验中感受到化学同生活息息相关,化学知识并非抽象难懂,而是存在于生活中,对生活具有重要的意义。不但可以令学生的学习思路更加宽广,还培养学生的探索能力以及学习兴趣,如此一来便打破了原有既定的课堂学习思维方式。
3.4灵活的实验思维增强学生的社会责任感
传统的化学教学中也设置了实验课堂,但是传统的实验课堂场所多在教室,条件允许则在实验室。虽然学生对于化学实验的好奇心较高,通过化学实验课可以调动学生的学习积极性,但是传统的化学实验课灵活性相对较弱,在这样的教学氛围中,学生的学习相对较被动。因此,教师不妨打破传统的教学思维和模式,将课堂从教室中搬出来,把学到的知识运用到实际中去,逐步运用已有的化学知识分析解决与化学有关的一些简单的实际问题,培养学生对自然和社会的责任感。

例如安排“硬水的鉴别”、“燃烧法鉴别羊毛织物和化纤织物”等实验,不仅把化学应用于生活实际,而且能激发学生的探究心理,将惊奇感化作学习的动力,提高学习化学的兴趣。让学生从社会发展现实中取材分析,可以增加学习服务社会的责任感。例如再让学生用学过的燃烧爆炸知识分析“江苏省昆山3.31爆燃事故”、“内蒙古4.24较大爆燃事故”“河南开封市6.26爆燃事故”中爆炸的可能原因,让学生形成科学严谨、实事求是的态度,同时又是一次注重生命的安全教育,使其在面临和处理与化学有关的社会问题能做出更理智、更科学的思考和判断。

4、结语

通过上述分析可以看出,初中化学教学作为一门基础性学科,是初中教育教学体系的重要组成部分。但是化学学科不同于其他学科,其知识点具有很强的操作性,因此教师可以通过与教学内容相关的趣味实验对学生加以引导。这种教学方法对于刚刚接触化学的学生而言,无疑可以激发其对化学的兴趣,充分调动其探索的欲望。而在这种状态下学习,可以大大提高学习效率,课堂教学质量因此得到升华。但是,趣味化学形成科学严谨、实事求是的态度,同时又是一次注重生命的安全教育,使其在面临和处理与化学有关的社会问题能做出更理智、更科学的思考和判断。

参考文献

[1]穆瑞龙.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].新课程学习,2013,(06).
[2]许正兵.初中化学中趣味实验的应用策略[J].六安师专学报,2014,(04).
[3]张爱玲.初中化学教学中,趣味化学实验的实际应用[J].伊犁教育学院学报,2015,(02).