

浅谈小学数学教学中学生倾听能力的培养

刘源

(贵州省毕节市纳雍县驢岭镇中心小学 贵州 毕节 553302)

【摘要】在小学的教学活动中,因为授课的关系老师往往扮演发言最多的角色,但老师的授课只有学生真正听进去了才达到了教学活动的目的,学生才是课堂上真正的主角。所以处在一个爱玩的年纪里的小学生能否把课听进去是决定教学质量高低的重要因素。本文主要针对在数学课堂中培养小学生倾听能力的方法进行分析。

【关键词】小学数学;课堂;倾听

人的精力是有限的,不可能长时间集中注意力。小学生的世界简单而快乐,思维活泼跳跃幅度大,能集中注意力的时间就更短了,所以在教学过程中,老师能利用的高效率的时间并不多。对于数学这个课程需要学生明白算法原理,学生对课堂的依赖性很大,所以老师要在四十多分钟的课堂里把教学重点讲出来并且要收到良好的效果,必须要培养小学生良好的倾听能力,让小学生关注课堂的内容,真正学到东西。

1、利用好童话故事进行教学

比如说,在学“分数”的时候,教师可以拿出一个苹果问学生:“白雪公主只有一个苹果,要分给七个小矮人,七个小矮人都要得到一样大的苹果,那每个小矮人可以得到白雪公主的苹果的几分之几呢?”白雪公主与小矮人是小学生都知道的童话故事里的人物,用这样的话题可以引起学生的关注,也许小学生想知道白雪公主到底怎样把苹果分给七个小矮人,也许想知道七个小矮人能不能平均地分到苹果,也许想知道小块苹果和完整的苹果有什么关系,小学生带着好奇心就专心地听了一节课。当教师把和小学生生活接近的素材或者是小学生感兴趣的素材带到课堂上时就会调动小学生上课的积极性,起到引导他们思考的作用,这时教师再鼓励小学生大胆表达自己的想法,课堂上的氛围就容易活泼起来,小学生就会主动地倾听老师或者其他同学的想法。所以激发小学生的学习的兴趣,能树立小学生的倾听意识。

2、明确倾听要求

由于年龄的特点,学生普遍存在着喜欢别人听自己说而不喜欢自己听别人说的问题。我们教师应该给学生提出具体的、细化的、可操作的倾听要求,即做到:一要专心,无论听老师讲课还是同学发言,都要力争听清每一句话,脑子里不想其他事。二要耐心,不打断别人说话,不随便插嘴,有意见或看法要等别人说完再举手发表自己的意见。三要细心,当别人发言有课时,要求学生学会评价同学的发言,做到不重复他人的意见,自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。

3、培养小学生倾听的习惯

低段学生听课时注意力不集中、好动、喜欢说而不喜欢听、喜欢自己说别人听,所以没有耐心认真听别人说,这都是低段学生的特点。所以老师应结合数学科特点,采用不同的方法训练,培养他们倾听的习惯。

倾听,不单单是用双耳听,更要用“心”去倾听,边听边思考。因此,课堂上教师必须把倾听作为每日常规,并细化要求,让学生在倾听的过程中做到细心、耐心、虚心和用心。细心——无论是老师的问题还是同学的回答,每个学生都要认真

倾听,并能细心听、听完整,还能理解意思;耐心——当老师提问或安排小组活动时,耐心听完问题和要求再回答再活动。

同时,在数学课堂中,老师还应有意识让学生听问题后重复问题,再回答问题,因为我经常遇到这样的问题,老师在提问后学生经常答非所问,偏离问题,所以还要努力培养学生倾听的习惯。

4、发展学生倾听能力

首先,教师要让学生听后复述。听后复述能够让大脑刚接受到的信息得到进一步巩固与强化,并加深印象难以遗忘,其次通过这一方法也能够有意识或无意识的调动倾听者的积极性,是提高和培养学生注意力、倾听能力的重要手段。例如在具体的教学过程当中,老师可以说:“刚才那位同学所说的,你们再大声的告诉我一遍”等类似的语言提高学生的注意力,同时也能够对学生的听课效果加以检验。其次是听答训练。这种训练是培养倾听注意力和倾听判断力的最常用方式之一。在数学课中,常用的训练方法就是教师口述判断题或选择题,让学生听后判断或选择,搞清问题的核心和症结所在,学会往往会抓住“题眼”,再做有针对性地回答。

5、听画训练

数学课堂中学生表达和交流的方式是多样的。除了说、写,画也是一种重要的表达方式。我们常常在数学课堂中要求学生将听到的内容用“画”的形式表达出来。学生能够将听到的声音信息经过加工形成对数学的理解并用图的形式表达出来,这是对倾听内容的回应和输出,无疑是倾听能力发展的一个重要标志。比如,在“画图解决问题的策略”一课中,教师可以将题目先通读一遍,再分句读,学生捕捉到关键信息后,立即在纸上画出相应的图形,并标示相关数据,从而迅速解决问题。再如,在学习长方体、圆柱等图形知识的时候,我们对于问题的叙述远远赶不上图形的直观形象,但通过听画训练比看题画图更能促使学生抓住题中的关键信息并适当记录,再用图表针对问题的理解,有利于学生迅速解决问题。

总之,学生认真倾听的习惯不是一朝一夕养成的,它是一个长期的过程,需要老师经常地提醒、督促和指导。在平时的教学中,只要教师善于捕捉教育契机,适时引导,就能使学生逐步养成倾听教师讲解的良好习惯。学会倾听,会使我们的课堂教学更生动、更精彩,会使我们的学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]李政涛,《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》,《教育理念与实践》,2000年第7期。
- [2]朱慕菊,《走进新课程——与课程实施者对话》,北京师范大学出版社,2002年6月第1版。

初中地理课堂有效记忆教学探讨

庞家强

(广西崇左市江州区江州镇中学 广西 崇左 532203)

【摘要】地理是初中学生必须修习的一门科目,但是对于刚进入初中的学生有比较大的难度,初中的地理科目虽然不难,但是琐碎的知识点比较多,而且地理在八年级要会考,时间很紧张,需要学生记忆的地方较多,对于这种情况,教师面对着更高的挑战。教师在课堂上要如何的给学生讲解,才能让学生记忆深刻;如何更好的给学生布置家庭作业;如何能够吸引学生学习兴趣的同时,还可以让学生记忆下来。笔者提出了以下几方面的建议,希望能够有所帮助。

【关键词】初中地理课堂;有效记忆;教学探讨

引言

学生刚进入初中,年纪还小,还没有适应初中的紧张,但科目的增加在不断给学生带来心理压力,不管是新增加的生物、道德与法治还是历史等,以及本来就有的语文、数学和英语,需要背的知识点本来就多,但是,相比较于地理,有点小巫见大巫。地理的知识点从市到省,到国家,再到洲,路线、气候、矿产、居民聚落等等,范围广,涵盖的知识点多,学生在这个阶段正处于叛逆的阶段,不想学,不愿学。有效的知识记忆帮助教师很好的解决了这一问题,好的知识记忆不仅可以帮助学生有效快速的背下来知识点,对于其它的科目更是有很大好处,在一定程度上能够增加学生的自信心。

一、让学生正确认识地理,培养兴趣

对于地理,可能更多的学生还停留在每天都在背,不是在背就是在背的路上,亦或是在画图。但不论是背还有画图都很令学生头疼,因此学生会产生厌烦的心理,因此教师要带领学生正确的认识地理,走进地理。例如:学生在学习《民族》的时候,可以从其它的方面入手。比如说,教师在上课的时候可以讲一下有关于汉民族的民族风情或者是节日,有清明节、中秋节以及最重要的春节等,这些都是汉族的传统节日。教师可以提问:“刚才同学们了解了汉族的节日,那么,中华民族有

56个民族,同学们知道其它少数民族的节日吗?”很多学生兴趣就上来了,教师就可以带领学生认识其他民族的节日,如傣族的泼水节、蒙古的那达慕等,当然还有各民族的服饰、饮食、居所……学生刚进入初中,玩性还存在,这些交流互动显然要比死记硬背的知识点更容易让学生接受。同时,学生在记忆的时候不用刻意的去记,也可以将知识掌握,从而增强学生信心,走进地理,爱上地理这门科目。

二、改变教学方式

总的来说,学生的学习情况与教师教学方式有很大的关系。在现如今,面对教育改革,在改变传统教育理念和教学模式的大主流下,仍然有很多的教师依然用传统的教学方式。在上课时,教师按照课本上的知识点给学生读一遍,剩下的时间让学生做练习题,这样对于学生不仅没有实质上帮助,反而会因教师讲解的不全面,学生在做题的过程中不会做,从而自信心受到打击,陷入自我怀疑之中。那么教师要摒弃传统的教学方式,寻求更适应当代学生学习的教学方式,让学生更有效的记忆。这就要求教师在上课之前要做好充足的课堂准备,不仅要讲解课本上的知识,还要给学生拓展相关的知识。例如:《气候》这一节课在初中是必须要学习的,这一节课不仅是重点,也是难点。在课本上,将地球按照纬度分成了几类气候,但是课本上的知识远不足支撑学生的考试,还有许多特殊的地理位置形成的特

殊气候也是考试的重点,那么在讲这一节课的时候教师要更注重对于知识的拓展,继而给学生总结分类,让学生进行更有效的记忆^[1]。

三、创造良好的学习氛围

在学习过程中,对于学生来说,更重要的是有一个良好的学习氛围。教师要怎样的给学生提供一个好的学习环境呢?在地里的学习中,教师可以把学生分成几个小组,进行小组监督学习。例如在学习《地形和地势》这一节课时,教师可以给小组布置一个实践作业,让学生自己回去搜索资料,然后小组合作将一个地区的地形和地势的分布用生活中物品表现出来,等到做完之后,在讲台上讲解小组的思路,之后进行讨论,选出最好的,进行奖励。当然,教师也可以带领学生进行课外实践,例如在学习《土地资源》的时候,教师可以领着学生去不同的地方,观察不同地方的不同土地资源,另外教师要可以根据现如今面临的世界面临的土地沙漠化问题进行小组讨论,创造良好的学习氛围,让学生有效记忆^[2]。

四、现代科技,进行学习

现如今,经济发展迅速,许许多多的教学多媒体进入了班级。多媒体的进入为原本枯燥的课堂注入了生机和活力,也打开了学生的眼界,学生不再是与外界隔绝的,多媒体的进入不仅给学生带来了听觉的享受,也给学生带来了视觉上的盛宴,因此教师要更好的利用多媒体。例如教师在讲解铁路这一知识的时候,原本的讲解方法是教师带领学生认识一下每条铁路在哪里,然后告诉学生哪个是重点,对

学生来说很枯燥,但是多媒体的出现弥补了这种讲课的不足,教师在给学生讲课的时候,可以给学生播放一个有关铁路线的动画,在动画中,铁路线由一个点慢慢的连成线,最后全面覆盖,这样可以让学生眼前一亮,不会一直盯着课本上那个密密麻麻的图,这样也可以让学生跟随视频进行知识记忆,不会因为只是太杂,记不下来。

五、结束语

总而言之,初中地理是打基础的阶段,也是激发学生学习地理兴趣的阶段,但是学生的年龄小,知识点比较杂,所以这就需要教师的指引,也需要对记忆知识更有效的方法。以上所提出的引起学生的兴趣、改变教师传统的教学方法、小组教学以及运用现代多媒体设备等都是对学生记忆知识点很有帮助。学生有效的记忆知识点不仅会吸引学生对学习地理的乐趣,也会增加学生学习的自信心,在之后的学习中会达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王海平.初中地理课堂活动有效性教学策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2012,000(002):128-128.
- [2]陈文丽.对提高初中地理课堂教学有效性的探讨[J].中学政史地:教学指导版,2014(10):27-28.

历史故事在初中历史教学中的应用分析

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在初中历史教育学的整个过程中,学生学习知识更加的灵活了,防止使用以往灌输式的教育教学方法,这是新课程改革之后对初中历史学科提出来的教学要求。历史教育活动的有效展开对提升学生学习兴趣和积极性有着积极性的作用,对培养学生历史思维有着深厚的意义。历史故事教学的方法在初中历史课堂教学过程中的应用非常广泛,效果非常明显。基于此,本篇文章通过历史故事在初中历史课堂教学过程中的应用,展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用,仅供参考。

【关键词】历史故事;初中历史;应用分析

引言

在义务教育阶段的历史教学过程中,历史教师运用历史故事讲解可以更好的普及相关历史知识,构建良好的教育教学氛围,有效激发学生对历史知识的学习欲望,提升学生学习历史的兴趣和积极性。初中生已经有了一定的思维逻辑能力,但是并不成熟,还处于一个成长和发育的过程。在这一整个过程中,历史教师可以利用故事去对学生的学习能力和思维能力进行提升,让课堂学习的氛围变得活跃,让学生学习的积极性更加明显,在提升学生学习成绩的同时,培养学生的人格健全发展。

1. 历史故事选用的基本原则

1.1 确保故事的生动性

初中历史教师在引进历史故事的时候,一定要注意故事中的生动性因素。首先,历史教师必须要对学生在学习上的需要有所了解,分析自身授课的方式方法,选择适合学生,学习理解起来容易的,生动性较强的历史故事,故事要带有一定的趣味性,情感积极向上,以此有效激发学生的学习积极性。其次,历史教师在讲解故事的整个过程中,所用到的语气一定要符合所讲故事的内容情节,根据内容情节变化表情,以此有效激发学生学习的兴趣和积极性,让学生能够更好的学习和理解历史知识。

1.2 重视贴近教学大纲

历史教师在引入历史故事展开教学的时候,一定要注意开始故事跟历史教学大纲之间的联系。历史故事可以更好的对教学重难点凸显出来,让学生可以在了解故事的时候,更好的学习和理解历史知识。历史教师要侧重对学生解决问题能够和意识的培养,在历史故事讲解的整个过程中,切实提升学生的学习能力。

1.3 确保故事的思路清晰

在初中历史教育学的整个过程中,引进历史故事进行教学,能够使得学生的学习效率得到有效提升。但是在现在这一个阶段,还是有一部分的初中历史教师不能够依照教学主题去针对性的选择历史故事,出现了授课表达不清晰的情况。这样不但不可以用历史故事有效提升学生的历史学科素养,还会让学生对历史知识的认知变得模糊。为此,初中阶段的历史教师在历史故事进行选择的时候,必须要依照历史知识点的需求进行合理的选择,用清晰的思路去对历史故事进行讲解。要对历史故事的开头,经过以及结尾等都进行详细的讲解,切实提升初中生对历史知识点的理解和掌握能力,让初中生得到一个更好的发展。

2. 运用的策略

2.1 注重历史故事的引进方式

在初中历史教育学的整个过程中,历史教师想要更好的利用历史故事教学,就必须要从故事引入这一方面入手。因为初中生没有接受过历史故事的学习模式,没有办法快速的接受这样一种教学方式。所以,历史教师在教育学的整个过程中,必须要选择相对简单一些的历史故事去进行教学工作,让初中生加深对历史知识的记忆。并且,一般的情况下,学生在连续听课20分钟后,学习注意力就会

慢慢的分散,想要高效进行学习也变得困难。特别是在知识相对有一些抽象化的时候,历史教师更需要注意故事的适当引入,以此有效集中学生学习注意力,环节他们在学习上的压力,提升学习兴趣和积极性。

2.2 奠定后续的历史教学

历史是永远没有结束的。因为眼前发生的事情在接下来的时间里面就已经成为了历史。为此,对历史的探究学习是没有终点的,历史学习是一个永无止境的过程。奠定后续的教学工作不只是为了教学的实际需要,同时也是弘扬历史学科精神的需要。初中历史教师在教育教学活动过程中引进历史故事,其目的就是为了历史教学活动更加有序开展,给学生打下坚实的理论和知识基础。面对这样的一个情况,历史教师在对故事进行引入的时候,一定要注意正确引导学生后面的学习和探究。通过前面的故事引入,会对学生后面的学习带来帮助,有效降低学生在学习上的难度。

2.3 重视历史故事中引进教学语言

历史教师在整个教育教学的过程中,必须要侧重教学语言的掌控。因为历史教师在交讲解历史故事的时候,讲解的语气会对教学产生比较大的影响,一旦教师授课的语气有所变化或者是出现问题的时候,学生很容易就会因此失去学习的兴趣。历史教师需要注意自己的讲解情绪,用好的情绪去授课,让学生感受到学习的乐趣。就好比在教学《秦末农民大起义》的时候,讲到秦始皇对老百姓剥削压榨种种罪行的时候,历史教师就要用气氛的语气进行,当讲到农民起义的时候,就要转变自己的语气进行讲解。这样就能够让学生时刻保持一种积极的学习状态,让学生更好的参与课堂教学活动。

结束语

总的说来,历史是严肃的,无止境的,甚至还带有一些枯燥的感觉。初中阶段的历史教师必须要注重历史故事教学的模式,这一种教学模式能够有效活跃课堂教学氛围,对学生思维能力和学习能力的提升都有着积极性的作用,能够有效帮助学生形成完善的学习体系。

参考文献

- [1]冯祖国.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:240-242.
- [2]赵玉平.史料在初中历史教学中的应用价值分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:690-692.
- [3]石峰.基于历史故事在初中历史教学中的运用分析[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:169-170.