

试析小学语文教学中如何营造积极课堂氛围

吴 鸿

(水城县新街乡新街小学 贵州 六盘水 553024)

【摘要】课堂氛围是学生在课堂上所表现出来的一种公共情绪状态，它是影响课堂教学质量的重要因素，是提升整体课堂教学效果的有力支撑。基于此，本文简要阐述了小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义，并提出营造课堂积极氛围的一系列策略，旨在更好地提升课堂教学效率。

【关键词】小学语文；课堂氛围；课堂互动

引言

现阶段，人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用，并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响，因此，在平时的教学活动中，小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围，将学生的思维充分调动起来活跃课堂氛围，从而大大提高课堂的教学质量。

一、小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

在小学语文教学中，教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感，促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中，汲取新知识，并提高学习的动力。教师可以通过和学生的有效沟通交流，及时地了解和掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题，并在教学中及时做出相应的调整，完善教学过程，促使学生更好地学习，进而提升小学语文课堂的教学质量。同时，兴趣是最好的老师，也是学生学习的动力和源泉。在小学语文教学中，将学生的学习兴趣充分调动起来，教师会收获意想不到的教学效果。营造积极、民主、自由、活跃的课堂氛围是让课堂充满活力、激发学生兴趣的重要条件。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 保持良好的教学姿态

教师在教学活动中扮演着很重要的角色，对学生具有非常大的影响。因此，小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面，教师是学生的重要模仿对象，教师的一举一动都会受到学生的注视，并被他们所模仿，所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视，时刻注意着自己的言行和态度。注重自己的个人形象，外在形象上要做到穿着得体、干净整洁，在讲课方式上做到文明用语，在精神状态上保持昂扬向上，为学生树立一个良好的学习榜样。其次，无论是在课堂还是平时和学生的相处过程中，小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度，友好地对待每一个学生，让学生感受到教师的温暖和关怀。再次，为了营造积极的课堂氛围，教师还要经常鼓励学生，通过鼓励让学生产生自信，进一步营造出积极的课堂氛围。

(二) 打造不同情境，加深内容体会和感悟

鉴于大部分小学生并不具备扎实的知识基础，有时学生不能够快速地理解教师所讲的内容，经常出现一知半解的情况。因此，在构建语文教学新模式的过程中，教师需要重视学生对知识的感悟和体会，可以利用多媒体来呈现不同的教学情境，使学生投入教学情境中。口头式的讲解远远比不上生动的画面，比如，在讲解《闻官军收河南河北》这首古诗时，以学生现有的生活经验和阅历来说，他们是无法理解这首诗的意境的，教师就可以通过制作动画来呈现这首诗的具体内容。诗人遭受各种苦难以及背井离乡就是因为当时的安史之乱，所以教师可以通过动画的形式来呈现诗人的情感起伏变化，创设更加生动的情境，以此来加深学生对诗歌内容的理解，让他们可以更加深刻地体会诗人的喜悦之情。

浅议初中生物教学中如何构建生活化课堂

敖青荣

(云南省怒江州泸水市上江镇中学 云南 怒江 673202)

【摘要】在展开生物教学活动的过程中，要注重生活与课堂的相互结合，这能够很好的帮助学生去体会到学习和生活所给予的乐趣，捕获生活与学习的相互关联点。因此在教学的过程当中，教师应当要注重课堂中生活元素的融入，使得学生在学的过程当中，面对这些生物知识时，感到更加的亲切，尽量削减学生对于生物知识的排斥感。同时知识与生活的相互结合，可以更好的驱动学生对知识的探索与发现，让学生对生物知识有更多自己的理解。

【关键词】初中生；生物教学；生活化课堂

初中阶段的学生在思想的成熟度和逻辑性上有了很大的变化，处在青春期的他们对“生活”又会有更多的思考和发现，所以在当中教师需要对他们进行适当引导，帮助他们更好的去解读生活。所以在本文中会从构建课堂的原则出发，寻找最佳合适的方法，帮助教师更好的构建一个生活化的生物课堂。

一、生活化课堂的构建之构建原则

在构建生活化课堂的过程中。我们首先要明确的就是构建的原则。通过对于构建原则的解读，更加明确生活化课堂在构建过程中所要完成的目标以及构建生活化课堂的方法。这里总结出生活化课堂的构建要遵守三个原则。

第一个原则是课堂的生活性，当我们所用到的生活要素越贴近生活，就越能让学生明白生活与知识之间的关联，唤醒学生对于知识的内在的一个需求；第二个构建的原则就是知识的实践性，在初中生物的教学过程当中，教师注重学生操作练习和这些知识的有机结合，帮助学生更好的将多种感官相互结合，去观察、发现、质疑和讨论，增强学生对于知识的理解能力。

第三个原则是注重在生活化课堂中与学生的交流与互动，在课堂上的互动与交流能够很好的将学生的注意力在课堂上进行集中，让学生主动的去思考和分析这些

(三) 由浅入深挖掘，注重学科与文化关联

语文学科具有丰厚的文化底蕴，教师在教学过程中需要重视拓展文化，让学生进一步了解文化知识，进而培养学生的语文综合素养的，比如，语文课本中有一些民俗文化知识，如《北京的春节》一文着重描绘腊八、除夕、正月初一等日子，突出了北京人民在过春节时的一些独特习俗。因此在教学过程中，教师可以适当地为学布置任务，如让学生以文字、图像、音频等形式，以课本为基础，收集整理更多的文化民俗，并在课堂展示他们的收集成果，进而让学生对传统文化有更深入的了解。教师还可以鼓励学生运用网络上的一些资源，丰富自己的呈现形式，延伸自己的呈现内容。由此，教师可以让学生利用信息化手段快速地完成学习任务，将文化知与教学内容联系起来，使学生在知识学习的过程中，也能够了解更多的文化内容。小学语文课堂教学当中课堂提问属于重要的构成部分，同样也是培养出学生逻辑思维能力，提高学生综合素养的重要方法。因此，创新课堂提问方式有利于学生提高学习效率进而为打造高效课堂提供帮助。

(四) 与实际生活结合的教学方式

在语文教学活动中，语文教师采用与生活相结合的教学方法，将小学语文教学的内容与小学生的生活结合起来，这样不仅可以让小学生的能力得到培养，还可以激发小学生的思维，让小学生的思维不再把自己的思维固定在语文课本之上。收集与语文课文有关的资料，在平时生活当中培养出阅读的良好习惯，通过空闲的时间来对语文进行学习，进而提高学生的学习效率，培养学生的语文核心素养。相反，如果学生不具备学习语文的兴趣，那么在学习语文知识上会比较被动，无法养成良好的习惯，更无法提高自身的学习能力。因此，教师要充分重视培养学生的学习兴趣，在具体教学当中研究激起学生兴趣的方法。教学情境可以集中学生的注意力，在无形当中给学生带来影响，深化学生对语文知识点的认识，教师在语文教学过程中要重视创设课堂教学情境，带领学生快速地融入教学情境中来。

结论

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展，提升教学效率。而沉闷的课堂氛围，则会限制学生思维的活跃性，影响教学的效果和质量。因此，在小学语文教学中，教师要努力营造积极的课堂氛围，为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。

参考文献

- [1] 孙玲敏. 牵一发而动全身——浅谈小学语文阅读教学应如何找准切入点[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 59-61.
- [2] 郝粉林. 培养语感, 阅读积累, 读写互动——如何抓实语文课程教学中的基点工程建设[J]. 学周刊, 2019(13): 135-136.
- [3] 张琛. 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(11): 51-52.

生物知识，在这样的交流过程中不断的引导和启发学生，提高课堂的教学效率。

二、生活化课堂的构建之生活情境的构建

在了解关于生活化生物课堂构建的三个原则之后，接着就是按着这三个原则去寻找适当的方法来完成课堂的构建，这当中非常有效的一个方法就是生活情境的构建。

在学校的众多科目的教育活动开展过程中，情境教学受到了许多教师和学生的肯定与支持，而生物本身许多知识就是来自于生活，非常注重对生活中一些现象和细节的观察与挖掘的一门学科，所以在生物课堂中进行生活情境的构建，能够更好地实现生物教学效率的提高。

这就要求教师在教学的过程中，要注重对于生活细节的把握，通过创设一个好的教学情境让学生将注意力在课堂上集中，由此来达到激发学生的生物学习兴趣的目的。并且教师在构建生活情境的过程当中也要注重引导学生对于这些生活要素的思考，让学生在思考的过程中，对这些生物知识有自己的认识，并且对这些知识留下更加深刻的印象。

例如，在介绍《食物的消化》这一课时，教师可以创设这样的情境，“彭彭在早上起床吃了一个牛肉三明治和一个水煮鸡蛋”，然后教师就可以提出“那现在这