

# 让学生在语文阅读中体验幸福

杨兰欣

(河北省安国市石佛学区固显学校 河北 安国 071200)

**【摘要】**在语文教学过程中让学生体验阅读的幸福,能够激发学生的学习兴趣。语文学科对学生未来的发展具有重要的作用,必须重视语文教学中的阅读,让学生爱上阅读、喜欢上阅读、从阅读中体验幸福。

**【关键词】**语文;阅读体验;幸福

语文教育是学校教育中的重点,能够向学生传授中国传统文化的同时,对学生的思想教育也起到一定的积极作用。在语文教学过程中,需要教师抓住教育的本质,不能一味枯燥地向学生传授知识点,通过让同学们感受语文的乐趣来加强学习,真正理解知识内容中所隐含的感情,从而提升课堂的教学效果。

## 1 激发阅读兴趣,引导幸福阅读

许多学生在语文课堂阅读过程中,不能对阅读产生兴趣,不能专注于自己的阅读之中,因而不能静下心来学习语文,导致语文课堂教学效果一般,为此,须加强对阅读能力的培养,不断提高学生的阅读兴趣。首先,应该为学生营造有趣的阅读氛围,通过阅读中的趣味性来调动同学们的积极性,让同学们真正对阅读产生兴趣。其次,教师不仅需要鼓励学生诵读,同时还应该让学生们表达自己对阅读内容的理解,从中体验阅读的乐趣,引导学生对阅读内容进行演绎,在理解阅读内容的基础之上对阅读产生兴趣。再次,学生对阅读的兴趣上来之后,教师可以通过多种方式实现对课本内容的理解,也能够培养学生的阅读理解能力。

## 2 体验实际生活,发现语文乐趣

语文具有一定的特殊性,语文学科和我们的生活具有多方面的联系,语文中所包含的许多知识点都和我们的生活有关系,为了提高学生们的语文核心素养,可以从生活方面的实践入手。在语文课堂教学的过程中,教师可以将课本中的知识点和生活中的具体实践相结合,学生通过感受语文中的知识点能够联想到具体的情境,还能发现学习语文的乐趣,培养学生语言思维能力。举例而言,教师在讲授某些课文时,可以通过PPT的方式将课文中的情节进行生动的展示和演绎,学生通过观看PPT也能够联想到实际的生活,结合课堂上的实际内容更容易加深对阅读内容的理解,也能将自己置身于真实的情境当中来感受主人公内心的体验,在提升课堂效果的同时增加了学生对阅读的兴趣。

## 3 采取循序渐进的方式,促进深入思考

我们都知道,知识传授是一个循序渐进的过程,需要长期的积累,为此,教师在教学的过程中必须把控节奏。不同学生的接受能力存在差异性,应该采取循序渐进的方式将知识点一点点的传授给学生,在传授知识的过程中还应该注意培养学生的思考能力,为此,教师在讲授的过程中不能一味的灌输知识,让学生们留住思考的时间。教师有节奏的教学工作和学生的思考能力相结合,能够提高课堂上的语文教学效果,在一定程度上加深学生对语文的理解能力,锻炼学生的思考能力,同时提升课堂的教学效果,为此,在语文教学的过程中,教师必须留够充足的时间要学生思考。在语文古文教学的过程中,学生的接受能力比较差,学生的接受能力和知识储备能力存在一定的差异性,在古文教学过程中,教师应该结合学生的实际情况采取科学的教学手法。传统的语文课堂教学中,在讲授古文课文时就是将古文展开来讲,将内容逐句逐词的翻译给学生,之后让学生将内容牢记就行。该种方式对语文考试成绩起到一定的促进作用,但是却忽视了古人更深层次的含义。学生学习到了枯燥的古文言,但是不能真正的理解古文言中所蕴涵的精髓,在一定程度上淡化了古文教学的意义。为此,教师应该采取循序渐进的方式选择一些比较通俗易懂的古文来教学,在教学的过程中向学生提出问题,积极引导思考,经过教师的

简单解释之后,学生能够很快的理解古文的内容,如果深入挖掘古文内容,教师可以积极引导思考这一篇文章所讲述的道理,学生在思考的过程中获得自己的感悟,该种方式能够不断增强学生对古文的信心和获得感,提高对语文的阅读兴趣。

## 4 关注课堂细节,构建和谐课堂

课堂环境能够提高教学的效果,同时也能够加强教师和学生之间的互动和交流,教师在讲解的过程中可以得到学生的有效反馈,为促进教师教学的顺利开展奠定基础,同时还能锻炼学生的思维能力和思考能力。为此,教师在教学的过程中可以提出问题,让同学反馈问题,教师在讲解完课文之后,还可以给学生留有时间去思考,学生通过思考之后将自己的思考内容反馈出来,这样能够便于教师及时的掌握学生的学习情况和对知识的掌握程度,在提高教学效果的同时也活跃了课堂气氛。举例而言,在讲授某节课文时,应该给学生充足的时间去诵读课文,同学在阅读的过程中可能产生一些问题,教师引导学生提出问题。因为每个学生的理解能力不同,他们所提出的问题也存在差异性,为此,教师应该对学生提出的问题进行总结。并且对问题一一回答。此外,教师引导学生分组对提出的问题进行讨论,先自己对问题进行解答,之后再通过小组的方式讨论问题,并且阐述自己的见解,讨论结束之后教师可以综合课堂的反馈效果对问题一一解答。该种教学方式能够在一定程度上帮助学生建立认知能力。

## 5 鼓励学生提出疑问,解释疑问

学生在学习的过程中不断的提出疑问,然后解释疑问,才能更深入的理解文章的内容。学生设置疑问之后,就是不要急于解释,而是给学生留足思考的空间,教师在此过程中扮演着旁观者的角色,在关键问题上给予适当的点拨,提高学生举一反三的能力。此外,应该为学生营造良好的学习氛围,不断的激励他们感受在学习中解决问题的快乐,能够增强学生的自信心。我们应该知道,孩子的求知欲望主要有教师激发,教师通过温和的循循善诱的方式能够使使学生亲近自己,教师要是使用粗暴的方式学生将疏远他们。科学的诵读方式能够加深学生对知识的理解,长此以往,会形成一种语感。教师可以引导学生反复诵读关键词,学生诵读的过程中能够把握作者的情感,读出作品的内涵,轻松的掌握了问题,提高了自己的阅读兴趣,加强了对语文学习的能力。此外,在阅读之前教师也应该让学生真正感受到阅读的兴趣,让学生积极主动的去阅读,而不是在教师的鞭策下阅读。

## 6 结束语

为了更好的提高学生的阅读兴趣,教师起着关键的作用,语文教学中的阅读素养能力的培养离不开教师的积极参与,同时教师还应该引导学生积极参与到阅读中去,让学生积极主动的参与到学习中,不是教师被动的鞭策,变被动学习为主动学习,在培养学生阅读兴趣的同时提高课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1] 吴小琼.让学生在语文阅读中体验幸福[J].文学教育(下),2012(10):85.
- [2] 姚小丽.让学生在对话中体验语文阅读[J].基础教育参考,2015(10):47-48.

# 小学英语绘本阅读教学的有效策略

刘秀娟

(河北省三河市西小汪小学 河北 廊坊 065200)

**【摘要】**阅读素养主要是指对学生们进行阅读能力、阅读品格以及阅读体验等方面的培养,让学生们对阅读材料进行深度的探索和情感理解,在自我评估的基础上提升课堂教学的效率。因为在传统教学中教师主要是进行教材知识的灌输,所组织的教学活动比较单一,未能让小学生通过课堂教学得到阅读能力的充分培养,也没有让他们得到情感价值观的有效引导。所以英语教师应该在阅读素养指导下分析如何开展高水准的绘本阅读教学,逐渐提升学科教育的有效性。

**【关键词】**小学英语;绘本阅读;教学

文艺复兴时期的剧作家莎士比亚说:“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍,就好像世界没有阳光。”由此可见,阅读对人类的生存与发展具有十分重要的意义。在小学英语教学中,培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力是英语教学的重要任务。绘本作为学生喜爱的一种读物,具有图文并茂、短小精悍、内容丰富的特点,非常适合小学生的阅读与认知。通过绘本阅读可以满足学生的内在需求,在阅读过程中帮助学生记忆词汇、掌握句型、了解语法,从而有效提高学生的听说读写能力。所以,小学英语教学应强化绘本阅读活动。

## 一、小学英语绘本阅读教学的价值分析

兴趣是小学生对课程知识开展深度探索的主要动力,英语教师要想提高课堂教学的有效性则应该开展高水准的绘本阅读教学,通过多种教学方式强化班级学生的阅读能力。而绘本阅读体现出趣味性的特征,运用图文合一的形式提升学生们对阅读内容的理解程度,体现出比较高的教学价值。首先,英语教师对小学生开展绘本

阅读教学可以培养小学生的学习的兴趣,引导他们更好地探索阅读文章内容。在这样的教学情况下,英语教师应该科学选择教学方式和内容,设计科学的教学活动以指导班级学生更好认知阅读知识,利于阅读教学质量的提高。其次,绘本阅读能锻炼小学生的创造思维和想象能力。绘本内容呈现出图文并茂的特点,能够给学生们带来视觉刺激,尤其是那些色彩比较鲜艳的图画能刺激学生大脑发育。小学生可以在绘本阅读中调动自身的感官,更好地发挥想象力,从而利于学生们更好地拓展学科思维。

## 二、阅读素养指导下小学英语绘本阅读教学的原则

### 1. 因材施教

不同阶段的学生对阅读学习提出不同的需求,这是因为他们在身心发展、兴趣爱好以及认知能力上出现多种差异,要求教师开展针对性的阅读指导。同时,不同性别或者是兴趣特征的学生会对英语阅读提出不同的题材要求,所以教师应该根据