

学生合作学习的探究方向,以推进对英语知识的探究,这样才能将英语学习内容真正融入到学习小组中来,促进学生的实践探索。

3、注重合作学习引导

教师在小学教育活动中发挥的教学引导作用尤为重要,要求教师密切关注学生的学习情况,并积极实施督导,在遇到学生难以解决的问题过程中,教师要为学生提供学习方法指导,结合阅读教学中存在的问题指点学生,使阅读教学活动课可以顺利进行。另外教师也要加入小组中,对学生个人的发言以及小组总结进行指导。比如:在进行《Travel abroad》的课堂教学时,笔者首先通过多媒体展示了教师的旅行时光,图文结合,还播放了视频音乐,为学生营造一个良好的教学氛围。之后,展示材料并组织学生进行合作学习活动:How was your Travel? /It was great /what do you usually do on week-ends? /Did you go to the zoo?...之后,笔者让学生进行小组讨论,并时刻的关注学生学习的状况,当发现学生在讨论中出现的问题的时候,及时的提供一些帮助。

4. 优化合作学习评价方式

教师必须要把握好英语课堂的教学目标,课堂教学活动必须围绕教学目标而进行,在进行小组合作学习时对学生所进行的评价也要求是一致的。评价时,教师必须运用准确、有效的评价语言来激励英语课堂教学活动的有序进行。这种模式的

评价既可以提高英语课堂上交流的实效性,又可以为有效提供发散思维和思维想象的空间。例如,在学习《Good manners》的内容时,教师可为学生创设比赛场景,对优胜小组进行奖励。在奖励之前,英语教师可以用教学目标要求获奖的学生掌握“These are”“This is”句型来为同学描述自己所获得的奖品,以起到及时巩固英语句型,加深学生对英语知识的理解的作用。在英语课堂上进行有效的师生互动,能活跃小学英语课堂气氛,增强学生学习的动力,提高教学效果。

三、结语

综上所述,在小学英语小组合作学习过程中,教师应深入研究合作学习的理论基础与实践策略,并结合英语课堂教学要求,进行优化设计,并结合学生的合作构建过程调整并完善,以充分体现小组合作学习的实践效果,提高英语实践教学水平。

参考文献

- [1]朱儒玉.小学英语小组合作学习策略[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):46.
- [2]范慧敏.小学英语课堂中小组合作学习的有效运用[J].读与写,2019,16(35):93.

小学数学教学中学生创新思维能力培养

王鑫

(银川市中关村小学 宁夏 银川 750001)

【摘要】当前阶段,社会需要的人才不仅要有扎实的专业知识,还要有一定的创新思维能力。而小学教育正是培养学生创新思维能力的关键阶段,其中在小学数学学习中培养学生的创新思维能力,对提高学生理解能力和解决实际问题的能力,有很大的促进作用。因此,小学数学教学中,教师不仅要传授给学生知识,注重教学效率和教学成绩,还要为学生以后高阶段的数学学习打下坚实的基础。

【关键词】小学数学;创新思维能力;培养

引言

数学是小学教育的重点科目之一,是学生认识数学的开始,为了保证学生在未来的学习中能对数学充满激情,那么小学数学教学就显得非常重要,对教师的教学能力要求较高,教师需要根据课改要求和学生心理实际情况,科学合理的安排教学计划。学习任何一门学科都要有与其对应的技能和能力,那么数学就是思维能力。

1 小学数学教学中培养小学生创新思维能力的必要性

创新思维就是对问题应采取前所未有的新角度、新观念来发现问题,并提出自己独特的看法和认识。而创新思维能力,就是锻炼、培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。培养学生创新思维能力实际上就是指导学生用数学思维、数学观点、数学知识来理解、掌握和运用问题的过程。小学生年龄小,其思维比较活跃,小学阶段也是培养学生创新思维能力的重要时期。而数学是一门实用性比较强的学科,在数学学习中,教师应当有效结合数学知识在生活中的实际运用情况进行讲解。

2 小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略

2.1 有效创设相应的教学情境

小学生喜欢从故事中得到领悟,喜欢从现实感觉中有所体会,这就如游戏“过家家”一样有趣。因此鉴于数学学科特点,教师应有效借鉴小学生这一心理特点,有机结合教材中的重要知识点,通过创设相应的教学情境来培养学生的创新思维能力,让学生在充满趣味的数学教学中开展学习,使学生的数学思维能力得到激发。

2.2 营造良好的学习氛围,激发学生创新思维

苏霍姆林斯基说:“如果老师不想想方设法使学生产生情绪高昂和智力震动的内心状态,就急于传授知识,不动情感的脑力劳动就会带来疲倦,没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习就会成为学生的沉重负担。”因此,教师需要根据教学内容和教学特点主动营造良好的学习氛围,是培养小学生数学创造性思维的重要保障。在一年级数学“几和第几”这一课教学中,教师不经可以创设小朋友们排队买票的情景,一共有5个小朋友,戴帽子的小朋友排在第5个,让小朋友们明白这里的两个“5”是不一样的意思。第一句中的“5”表示的是排队买票小朋友的总数,而第二句中的“5”是戴帽子的小朋友按照从前往后数的顺序排在第5个,这样就很自然的渗透了基数与序数的概念。在此基础上,教师还可以根据小朋友的座位来进行知识的巩固。第3小组一共有多少个小朋友?从前往后数,小组长坐在第几个?从后往前数,小组长又坐在第几个?之后,让小朋友自己说一说自己坐在什么位置。通过这一系列的活动,课堂氛围融洽,小朋友的注意力牢牢的集中到课堂中来,每个小朋友都能参与到课堂教学中来,学习积极性有了极大的提高。通过说一说活动,小朋友的创造性思维得到有效激发。

2.3 适时点拨,引导学生多角度思维

教学中,经常会遇到学生受定式思维的影响,不能灵活地运用知识。他们潜意识里觉得掌握了做题思路和做题方法,完成了数学作业就万事大吉了,长时间这样的心理意识,会让学生数学思维固定化、模式化,解题思路狭窄,缺乏技巧和新

意。这种情况下,教师就要抓住时机,适时地对学生进行点拨,当学生得到那种“柳暗花明又一村”的感觉时,他们是快乐、愉悦的。尤其是数学应用题,比如“鸡兔同笼”的做题的方法有很多种,教师要适时点拨,引导学生去思考……经启发后,学生的思路定会豁然开朗,产生一种“原来如此”的感悟。慢慢地,学生的解题技巧有了新的突破,思维能力也会有所提高。

2.4 通过数学游戏激发学生的思维

培养学生的创新思维,就是让学生打破传统、固定的思维模式,能从新的角度来发现问题和思考问题。比如爱做游戏是小学生的天性,数学教学中,鉴于数学学科比较抽象和枯燥的特点,教师何不通过数学游戏来激发学生的思维呢?一些有趣的数学游戏定能够吸引学生,让他们积极参与到互动中,在游戏中理解知识点,掌握知识点。例如,小学一年级学生在学习加减法时,教师可以采用“老鹰捉小鸡”的游戏,把学生分成若干小组,然后轮流上台去做游戏,当老鹰捉到小鸡后,小鸡就要下台,然后再用倒数第二个学生来充当小鸡的角色;若老鹰一直捉不到小鸡,就为这一组加一名学生……期间,让学生来做游戏小组成员人数的加减运算。这样学生就在玩得亦乐乎的同时,很快掌握了加减运算,当然也在游戏中有效锻炼了学生的数学思维。

2.5 借助数形有效结合,培养学生形象思维能力

数学学习中,最基本的两大内容就是“数”和“形”,两者有效结合,可以很好地培养学生形象思维能力,这对培养学生的创新思维是有帮助的。例如,在学习三角形和多边形这一知识点时,教师完全可以借助相应图形,让学生掌握图形的度数、角与角、边与边、角与边的关系。通过图形的“现身说法”,能很好地加强学生的记忆,培养学生的形象思维能力。如果我们教师能够长期有意识借助图形进行教学,便可以很好地锻炼学生的对比、类比和联想能力,逐渐增强学生的创新思维能力和思维意识。

结语

由此,我们可以得知,学生的创新思维能力是完全可以通过后天的学习来培养的。对于小学生来说,他们应当具备的创新思维,并不是高不可攀的,也不是科学史上惊天动地的创造和发明,而是通过我们日常教学和学习中的点滴表现所积累起来的思维方式。相应地,也就向我们小学数学教师提出了要求,教学中应结合小学生特点,采用学生喜欢的、感兴趣的多样性的教学方式,让学生的创新思维能力在数学教学中得到有效锻炼、培养和提高。

参考文献

- [1]马七武.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2019(24):34.
- [2]张宝.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(14):64.
- [3]张灯明.浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):160.