

的实时指导。否则数学课堂的教学模式也会流于形式，这样的教学方案是不利于学生进行发展的。数学思想制约着数学课堂的教学方法，教师在引导学生进行学习时需唤起学生对于特殊知识点的学习兴趣。

以此来实现课堂张度的提升，让学生在积极主动学习过程中知晓数学思想的一般化特性。例如在教学《减法的简便运算》这一课程时，教师就应该落实好多样化这样一大数学思想。使学生灵活选用自己喜欢的方法进行数学学习，过后再提出问题——698-32等于多少。学生在解答这一问题时大多都会采用传统的解题方法，但是传统运算却又存在着一些困难。教师不妨通过技巧演示对整个式子进行拆分，让学生先将698+2，最后再减去34得出答案。在提出简便方法之后，教师可鼓励学生在班级内进行自主交流。评价算法的不同之处，最后在自我深化过程中了解算法背后所蕴含的独特数学思想。

四、问题解决深入，进行数学思想渗透

学生在对某一道题目进行回答之后往往会对该道题目产生印象，但是以方法替代数学思想却一直都是小学数学教学的一大知识盲点。学生很容易在题目选题过程中难以理解数学思想，这需要教师通过精心挖掘相关的数学思想方法来开阔学生的整个数学思维发展空间。

突破学生以往的思维局限点，有效完成学生对于问题规律的理解。例如在教学

《植树问题》这一课程时，教师就应该理解该课程中棵数与间隔的个数就是学生学习的盲点。教师应该鼓励学生在课堂上利用身边可得得道具如铅笔、火柴等在课桌上演示植树问题，最后帮助学生在实际操作过程中了解数学方法的归纳过程。注重问题解决的深入探索，最终把复杂问题简单化。

总结

数学思想的渗透过程实际上也是数学教师运用新型教学方法引导学生前进的一种制度，数学教师需在此时做好学生的日常学习奠基。在反复操作过程中引导学生运用数学思想来解决数学问题，将一些重要的数学教学方法落到实处。注重数学课堂上的循序渐进以及反复操练，站在学生的角度去思考问题，抓住一些以往课堂教学过程中的盲点之处。了解数学课堂的实践参与，最终提高数学思想渗透教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈晓敏. 小学数学数学思想方法渗透研究[J]. 小学生: 教学实践, 2018, 000(005): P. 11-11.
- [2] 武宇红. 小学数学教学中数学思想方法渗透研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(017): 91.

探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养路径

吴建平

(江西省南昌市进贤县三里乡红星小学 江西 南昌 331709)

【摘要】 对学生数学思维能力的培养是小学数学教师最主要的教学目标，这都是因为学生数学思维能力的高低直接决定了学生的数学成绩。因此，教师可以根据学生对数学知识的掌握情况，采取相对应的举措致力于学生数学思维能力的提高，只有这样学生的数学综合能力才能不断提升。本文对小学生数学思维能力的提升路径进行了有效的探析，以期可以给相关人员提供借鉴。

【关键词】 小学数学；数学思维能力；内涵；重要性；培养路径

数学具有逻辑性较强的特点，教师需要将数学理论知识作为教学重点，学生需要做的就是熟练掌握教师讲述的数学知识，学会举一反三。小学数学是学生数学学习的敲门砖，在此时期培养学生的数学思维能力将会取得意想不到的效果。教师应在小学阶段培养学生的学习习惯，为学生日后的数学学习提供保障。为了学生的数学成绩能够突飞猛进，本文就对提高小学生数学思维能力的有效举措进行了探析。

1. 数学思维能力的概念

数学思维能力指的就是学生能够自由使用数学理论知识以及数学规律去自主发现和解决问题的能力。这种思维能力具有多样性较强的特点，例如：学生的举一反三能力、迁移能力、分析能力等都是学生的数学逻辑思维能力。其中，联想力和数字敏感度是数学思维能力代表性最强的两大表现形式^[1]。

2. 提高学生数学思维能力的重要性

应用数学观点去思考和解决数学问题的前提条件是学生具有非常强的数学思维能力，另外，数学思维能力可以在很大程度上帮助学生更好的掌握学习数学的技巧。不同学科具有不同的特点，每一个学科中的思维也是有所不同的，教师要是想提高小学生的数学成绩，就一定要将学生数学思维能力的培养提到日程上来，只有这样，学生的学习效率和学习质量才能得到提高^[2]。

3. 提高学生数学思维能力的有效路径

3.1 致力于科学合理的教学情境的创设

在小学阶段，学生具有思维能力薄弱的点，因此在实际的教学过程中，教师需要做的就是细化数学知识，致力于良好教学情境的创设，只有这样才能更好的帮助学生掌握数学知识，使学生能够真正的置身于教学情境之中，进而提高他们的参与感，最终实现提高学生思维能力的目的。在具体的教学过程中，教师要根据学生对数学知识的掌握情况来创设真实有效的教学情境，同时还要将学生实践能力的培养重视起来^[3]。

例如：在学习《图形与几何》一课时，如果教师只单纯的在口头上给学生讲解不同图形的特征，那么教学目标的实现就是一件非常难的事情。比如：学生对长方形的面、角、边等知识的认知程度远远不够，因此学生也无法很好的掌握这一方面的知识。所以说，为了有效提高小学数学教学质量，教师就应致力于教学模式的改变。比如教师可以应用教具给学生示范几何图形的构建方法，并鼓励学生自己亲自动手构建具有不同特征的几何图形，这样的教学方式不仅能够帮助学生更好的掌握几何图形方面的知识，同时还有利于学生实践能力的提高和数学思维的活泛。

3.2 尊重学生的主体地位

一直以来，小学数学课堂的主导者都是教师，但是这种教学模式却在很大程度上阻碍了学生数学思维的提高，要想有效提高小学生的数学思维能力，就需要教师和学生变换角色，使学生成为课堂教学中的主角，而教师需要做的就是给予学生适当的引导。与此同时，教师还应采取一系列的相应措施激发小学生对数学学习的兴趣，进而使其积极、主动的参与到数学教学课堂中来。

例如：在学习《圆的认识》一课时，教师应鼓励学生以小组探讨或者自主思考的方式掌握圆的各部分名称和特征，而不是将与圆有关的概念直接的传授给学生。

教师还可以给学生讲述圆的来源的故事，逐渐提高学生对圆这一知识点的印象，在这样的教学模式下学生的大脑一直在不断的转动，进而学生的数学思维能力在无形之中就可以得到提升。

再如：在学习《统计》一课时，为了提高学生的学习积极性，教师可以向学生提出这样的问题：“同学们，你们都是几月份出生的呢？我们怎样才能算出我们班哪个月出生的人数最多，哪个月出生的人数最少呢？”然后引导学生在小组内进行讨论。之后教师可以将统计这个知识点讲述给学生，并要求学生用条形统计图进行统计。为了更好的了解学生对统计这一知识点的掌握情况，教师可以将学生画出的条形统计图用实物投影仪展示出来。最后，教师还可以找学生对这一节课所学的内容进行总结。在这样的教学过程中，不仅学生的主体性得到了尊重，学生数学思维能力的提高也不再是难事。

3.3 应用数形结合教学手段

提高学生数学思维能力的关键就是教师将数形结合手段应用到小学数学教学中去。数形结合法具有关联性较强的特点，对学生具体以及抽象思维能力的培养具有非常大的帮助。基于此，教师在讲解数学知识的过程中，应尽量使用特点突出的图形讲解数学知识，因为只有这样才能在最大程度上发挥数形结合法的作用。不仅如此，教师还要将这些图形以数量关系的形式展现给学生，进而提高学生对于数学知识的掌握程度。

例如：在学习《长方形、正方形面积的计算》一课时，有很多教师硬性要求学生一定要将正方形、长方形面积公式背的滚瓜烂熟，但是一旦正方形和长方形图案被拆分，那么学生就无法很好的解出正确的答案。在实际的小学数学教学过程中，教师应致力于学生数学思维能力的提高，因为只有这样学生才能更好的理解数学公式的含义。事实上，解长方形或是正方形面积的方法并不是只有一种，教师可以鼓励学生尽可能的将数形结合方式应用在解题过程中。这样一来，学生便可以将画图和解题有效的结合在一起，这对逻辑思维的培养有非常大的帮助。

结束语

就现阶段的教学情况来看，学生的数学思维能力依旧无法满足数学学科的需求，但是数学思维能力却在很大程度上决定了学生的数学成绩，所以说，教师必须要将学生数学思维能力的培养重视起来。为了有效提高学生的数学思维能力，教师应从明确学生主体地位入手，在此基础上致力于学生想象能力以及实践能力的培养，除此之外，对小学生数学思维能力培养方案的制定也是十分必要的。

参考文献

- [1] 杨开明. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 读与写, 2019, 16(34): 174.
- [2] 王艳青. 论小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2020, (2): 32.
- [3] 许银珠. 小学数学教学中学生的数学思维能力培养[J]. 情感读本, 2019, (33): 55.