新课改下开创新型的小学数学教学方法谈

范一伟

（河北省衡水市枣强县第六小学　河北　衡水　053100）

[摘　要] 随着新课改的不断推进，数学在小学基础教育中起着越来越重要的作用，要想提高小学数学的教学效率和教学水平，就必须着重强调教学方法的创新。新课改与素质教育的推行对于小学教学工作提出了新的要求，特别是学生的个人全面发展以及自主能力培育。传统以教师为主的教学方式显已不能够满足新课改的要求，存在着明显的滞后性，也难以满足学生的不同学习需求。针对于此，开创新型的小学数学教学方法势在必行，只有实现教学方法的多元化创新，充分调动学生学习的主观能动性，才能够满足新课改的要求，才能够促进教学的稳健全面发展。

[关键词] 新课改；数学；教学方法；创新

在小学基础教育中，数学的结构性思维较强，需要学生建立自身的数学思维，这就需要采取独特的教学特点，现阶段，我国小学数学的教学方法仍有很大的提升空间。随着新课程改革的实施，教师可以进一步加强和创新小学数学教学方法。小学数学作为一门综合性、包容性的学科，可以加强学生的逻辑思维能力。因此，有必要加强小学数学教学方法的创新。

一、师生间应加强沟通交流

小学数学传统教学过程中，教育者很少融入学生群体中与学生良好互动，更别说双方之间细致的沟通交流了，教育者一直以严肃的状态面对小学生，小学生害怕与老师接近。正是因为师生间存在明显的隔阂，课堂中学生的积极性不高，很少踊跃发言。数学具有显著的逻辑性特点，并且学习难度大，大部分学生都十分排斥这门课程的学习，更有甚者由于学习难度高因此放弃了数学学习。要想防止这些问题的发生，就要求教育者必须积极和学生保持良好的沟通交流，同时改变以往一脸严肃的面孔，面对小学生时常保持和蔼可亲，拉近与学生之间的距离。只有师生之间频繁互动交流，学生才会踊跃发言，及时表达自己的疑惑，课堂气氛才会由之前的沉闷变为高度活跃。小学阶段的学生因为年纪小都特别的贪玩好动，教育者不可有太过严厉的纪律要求，应通过相应的游戏活动，与学生建立良好的朋友关系，缓解学生的学习压力，并促进其学习兴趣的养成。

二、对知识结构进行把握，对学习兴趣进行可行性引导

在教学过程中，小学生的身心发展尚不成熟，导致学生在学习成绩上有很大的区别，有些学生跟不上课的进度，影响了班上数学教学的整体水平。因此，教师不能盲目的在教学过程中进行教学一致性，因此有必要仔细观察每个学生，识别各个学生的学习情况，精心设计数学教学知识点，这不仅提高了学生对数学的兴趣，也提高了整体学习的效果。再者，兴趣是学生最好的老师，学习效果与兴趣有着直接的影响，因为兴趣可以决定学生独立学习的能力。由于数学是一门逻辑性非常强大的学科，传统的教学方法给学生带来了很多厌恶感，他们对学习知识不感兴趣，缺乏独立学习的能力。为了提高他们的学习兴趣，教师需要改变学生的想法和自己的教学方法，不要让学生成为学习的奴隶，要鼓励他们的学习数学知识，并在其他教育环境的基础上开始创新，从而吸引小学生的兴趣。

三、积极提升创造力

在达成小学生数学课程的教学目标之外，还可以提高学生的思维逻辑和创造力，创造力使他们能够独立思考并及时掌握数学的教学内容。因此，教师应该注意每个学生的优点，探索他们的学习潜力，以独特的方式引导学生进行学习，并加强他们的主动学习性。创造力使他们能够独立思考并及时掌握数学的教学内容，并激发了其在数学学习中的想象力和创造力，找到适合自己的数学方法。

四、合理引进先进的教学方法

新课改背景下，教育界涌现了一系列先进的教学方法，对传统教学的不足有很好的补充作用，也有助于培养学生的学习能力。所以为了保证整体教学效率，应加大教学方法的创新力度，合理引进先进的教学方法，具体有情景教学法、合作学习法、自主学习法等。这些方法的使用可以帮助教育者对学生能力的综合培养，同时促使教育者对固有教学方法的优化改进，从而收到事半功倍的教学效果。此外，还应充分利用多媒体教学手段，激发小学生对数学学习的兴趣，充分掌握所有知识内容。多媒体教学手段的使用需要教育者有这方面的实践操作能力，比如在《统计》一课中，通过多媒体将所有图表形式统计起来进行展示，学生在观看立体的、形象的统计图表后，能及时了解统计中存在的数学知识点，专心致志学习，从而进一步巩固相关知识。

五、提高学生主体意识，加强引导

新课改中明确强调教学要以学生为本，突出学生的课堂主体地位。在任何教学活动中学生都发挥着主体作用，通过小学生自主性的发挥可以提高小学生的综合素质及能力水平。除了提高小学生的主体意识外，教育者还必须开展科学的引导工作。从转变自身教学理念入手，在引导启发式教学模式下培养学生的数学学习积极性以及对问题的思考能力。

综上所述，小学是学生数学基础形成的关键时期，所以小学数学教育者必须重视这门课程教学，加强创新教学方法，不断增强自身专业水平，树立现代化的教学观念，为数学教学质量的提升做出应有贡献。同时科学合理的教学方法可以促进教学的良好效果。在新课程改革的背景下，传统的教学方法影响着数学教育整体的有效性，小学数学教育仍然存在问题。教师必须从小学生身心发展规律入手，采用先进有效的教学方法。小学数学教师应注重学生的主体地位，采用多种创新型教学方法培养学生的学习习惯，激发学生的学习兴趣，进一步培养学生的综合学习能力。

参考文献

[1]卢忠秋.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].吉林教育.2016（25）

[2]陈峰.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].教育界，2013（35）.

[3]陈洪芳，臧忠臣.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].教学研究，2013（03）.

[4]黄秀玉.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程（中），2011（03）.

初中语文教学的困境与发展探析

龚　丹

（江西省新余市渝水区人和中学　江西　新余　338000）

[摘　要] 传统的初中语文课堂教学使学生处于被动地位，学生的个性受到压制，课堂缺乏趣味性、愉悦性，学生难以对语文感兴趣，学习积极性不高。随着新课改的进一步推进，新的教育理念走进语文课堂，要求教师建设高效语文课堂，创设民主和谐的氛围，尊重每一位学生，充分发挥学生的主动性，激发学生的学习兴趣，使学生乐于学语文，善于学语文，从而促进学生德智体美各方面的和谐发展。

[关键词] 初中语文；教学困境；高效课堂

一、初中语文教学中存在的问题

1.1未凸显学生主体地位

在实际语文教学过程中，譬如部分教师在教学开展中，完全以自己的教学思路为主，借助确定的教案展开教学，并且真正在课堂教学中融入学生的课堂表现及学习需求。运用的教学方法也过于落后，使得学生对枯燥的课堂并无学习兴趣。学生在教育教学开展中，不具有相应的主体地位，不利于学生主观能动性的激发，使得学生在不具有兴趣与动力的状态下开展学习，教学开展的质量与效率难以提升。因此不断地重视学生在教学中主体地位，有着很强的现实意义。

1.2素质教育形式化

一些学校展开教学中为了追求新课标，追求缤纷多样的课堂，学生的学习十分热闹，而教师口若悬河呈现靓丽的课件，展现教师的教学亮点及才艺。此种语文课堂看似有趣，实则脱离实际。在展开真正的教学过程中需要基于课堂所要展开的内容，教学形式需要服务于教学内容。假若教师仅仅重视追求教学技巧及形式，势必会逐渐淡化学生的真正学习发展，反而让学生应接不暇无法掌握重点，没有实际的教学效果。新理念下，将多样化的教学资源在教育教学中引入，符合新理念发展的趋势，但是核心就在于有效地结合教学实践，学生的特点，从学生发展的角度进行新方法以及新思路的应用。

1.3应试教育困扰

在一定层面素质教育存在本质是相对应试教育的，两种教育模式截然不同。基于另一层面素质教育又作为应试教育的更高级教学方式。在实际教学中初中语文教学受应试教育的机制影响，无法完全摆脱老一套的应试教育机制。譬如在展开初中语文教学中，部分教师的教学开展重视知识，忽略了培养学生的人格、心理、精神等品质。应试化教学模式的开展，大大限制了学生思维能力意识的培养，对于学生长远的发展十分不利。针对以上教学问题，结合新课标倡导的高效课堂教学理念，想要构建高效的语文课堂，就应当重视创造课堂教学氛围，教师需要调动学生的课堂情绪，并且尊重学生的课堂主体地位，保证有效开展初中语文高效课堂。

二、如何构建高效课堂

2.1构建初中语文高效课堂，需要构建语文课堂教学氛围

所谓“高效课堂”即能够最大化的对课堂教学功能充分发挥，也就是在45分钟之内对教学任务目标的最大化完成，在有限的课堂时间中，真正达到教育教学三维