

联系, 促使其形成良好的学习动力, 并对于所掌握的知识进行更好的实践应用。从这一角度来说, 教师在问题情境创设的过程中, 应该从生活化的角度做好相应的优化, 配合对教学中重点和难点的突出, 给予学生提供一个发挥自身生活经验的机会, 并且实现新旧知识的联系和对所学知识的掌握和应用。例如, 在学习“圆”相关知识点进行教学过程当中, 我们就可以结合我们实际生活当中非常常见的轮胎、盘子、篮球等常见的物品来进行思考, 让学生想一想, 这些物品和哪种图形有关联。这种从学生生活的角度出发, 选择常见的物品来引导学生思考, 这样能够让让学生更好的从自身生活经历的角度出发对问题进行探究, 后续问题情境的构建也就自然能够保证其应有的成效。另外, 教师在进行生活化要素的应用当中, 也需要突出其中的重点, 并且尽可能的体现数学知识和我们实际生活之间的密切关联, 提升课堂教学有效性的同时, 更好的培养学生的数学素养, 这对于学生一生的成长和发展来说都是非常有益的。

#### 四、有意识的对学生的思维进行引导

在创设问题情境的过程中, 要引入生活化问题, 使教学的顺畅性充分体现出来。目前在小学数学教材中, 有很多关于生活的例子, 这也为创设生活化情境提供了重要的素材。

比如, 在教学西师版“时、分、秒”内容的时候, 教师可以让学生对家庭的钟表进行观察, 通过问题引导的方法提问: “钟表中哪一个指针走得最慢?” “钟表中哪一个指针最长?” 等。通过创设生活化情境, 将生活实际与数学知识紧密结合起来, 让学生通过日常生活学习到数学知识, 也可以调动他们的学习兴趣, 培养他们的观察能力。想要对学生的心理状况有更全面的了解, 通过搭建问题情境具有非常好的效果。教师在教学的时候, 要对学生的思想状态准确把握, 搭建合适的情境, 吸引学生的注意力, 充分调动他们的学习兴趣, 消除学习数学的障碍, 将自身的引导、指导作用充分发挥出来, 培养学生的探索精神和创新精神。

#### 五、结束语

总的来说, 小学阶段数学教学中, 问题情境的创设是需要我们仔细斟酌的。只有真正围绕学生的情况, 合理的进行优化和改进, 这样才能让问题情境发挥其应有的作用, 促使课堂教学效果的提升。

#### 参考文献

- [1] 田守成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 科学中国人, 2017
- [2] 随晓晓. 小学数学教学中创设有效问题情境对策分析[J]. 求知导刊, 2017

## 浅谈初中化学实验教学策略

覃加旺

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇三弄中学 广西 河池 530715)

**【摘要】** 在初中化学教学中, 教师要重视实验教学, 并且将实验教学与理论教学结合在一起显著的提高学生们的化学综合素质, 提高学生进行化学实验探索的积极性。初中化学的实验教学活动需要进一步地在现有基础上拓宽思路, 引入更多创新的机制, 让学生们能够在积极参与中得到更多的回报, 提升他们化学知识学习的精神, 在化学学科的不断探索中, 掌握更多的规律, 提高他们的自主学习水平。

**【关键词】** 初中化学; 实验教学; 策略

在初中化学的学科教学中教师要思想上重视实验, 并且给学生们提供实验的条件。要让学生掌握化学实验的基本操作要求, 并且让他们学会运用化学实验进行科学探索的思路和方法培养他们基本的科学素质。而且在化学实验的设计中要注重创新, 引导学生从生活的角度进行更多的融合, 让他们热爱生活中的化学现象, 提高他们在化学这门学科学习中的主动性。这提示每一位初中化学教师, 在教学中要积极的进行思想改革, 并且进行有效的改革活动。抓住以实验为基础这一基本特征, 不仅能使学生加深理解、巩固化学基础知识, 更重要的意义在于培养学生形成科学的思维方式, 掌握科学的研究方法, 促进学生学习方式的转变, 为学生的终身学习和未来发展打下坚实的基础。

#### 一、实验在化学教学中的重要作用

化学是初中课程中综合性较强的一门学科, 也是实践性很强的一门学科。实验是化学课程的重要组成部分, 很多生活中的常识都是在化学实验中得到印证的。化学实验能够激发学生去学习化学、探究化学的兴趣, 实验课程严格要求学生掌握实验技能、化学药品的使用、化学实验的操作方法等, 从而能够锻炼学生的综合分析能力, 动手操作能力, 观察能力和思考能力。实验能够有效促进学生对于化学知识的理解, 进而掌握化学方程式。学生在实验过程中要仔细观察物质的相互反应, 观察整个实验的进程, 观察细节, 充分调动感官, 捕捉各种化学实验现象, 依据严格的实验流程进行操作, 避免因不当操作造成实验事故。如此, 实验就能培养学生细心和认真的态度, 促使学生知晓生活常识的原理, 养成良好的行为习惯。

#### 二、当前初中化学实验教学中存在的问题

##### (一) 学生学习兴趣较低

由于学生在初中阶段刚开始接触化学这门学科, 再加上化学学科的学习较为复杂, 学生在学习过程中稍显吃力, 所以就会出现学生对化学学科学习兴趣较差的情况, 从而致使学生的学习质量较低。除此之外, 初中生还要面对语文、数学、英语、物理等学科的学习, 对于以上学科的学习也会消耗掉学生大部分精力。学生在这种状态下开展化学学习, 会出现精力不足、思路跟不上等问题, 久而久之会致使学生丧失学习兴趣。与此同时, 在化学实验教学中, 考虑到化学学科的复杂性, 教师在实验前还需要做大量的准备, 并且明确化学实验注意事项, 这个过程稍显无聊, 进而导致学生的兴致衰减。

##### (二) 教师教学观念落后

教学观念落后也是教学工作中的一个重要问题, 该问题在一定程度上影响到化学实验教学的质量。教师的想法还停留在传统的观念上, 即以应试教育为指挥棒, 为了巩固知识点而开展化学实验。这种想法会导致化学实验教学工作的质量不佳, 同时也难以调动学生在化学实验中的学习积极性与主动性, 最终致使教师在化学实验教学中投入的精力付诸东流。

##### (三) 学校配套设备不足

在化学实验教学中, 配套设备不足也是导致化学实验教学实效性不高的主要原因之一。这种情况出现的直接原因就是由于部分学校在资金方面预算不足, 同时也没有给予化学实验器材购进工作一定的重视, 从而导致化学实验教学中配套设备不足。此问题的出现会逐渐形成一个连锁反应, 而这个连锁反应造成的最终结果就是

学生缺乏实验操作机会, 丧失了对化学学科的学习兴趣, 长此以往, 会严重影响学生的学习质量。

#### 三、初中化学实验教学策略

##### (一) 提升学生学习兴趣

为了能够全方位提升学生化学学习质量, 教师首先要做的一件事就是激发学生对于化学学科的兴趣, 这样才能使学生积极且主动地加入化学学习。在化学实验教学中, 教师可以结合教学需要, 指导学生选做一些家庭小实验和趣味实验, 提高学生的参与程度, 激发学生学习化学的热情。同时, 对于一些复杂性化学实验, 教师可以让学生收集资料、研究实验方案, 通过自主探讨, 使学生由被动接受向主动探究转化, 从而提升学生的学习兴趣。

##### (二) 更新教师教学观念

为了全方位优化初中化学实验教学工作, 教师还需要适当更新教学理念, 使自身的教学理念充分符合新课标的要求, 同时也要摒弃传统的教学方式, 这样才能彻底改善当前化学实验教学中存在的问题。在实际教学期间, 教师需强化对于新课标的学习, 同时细化考量教学工作中的各个环节, 确保改善每一个教学步骤, 并要求班级中的每个学生都能够参与实验的准备、进行、讨论、总结等过程中, 这样才能使学生在实验期间具有参与感和存在感, 从而提升学生的积极性与主动性, 提高初中化学实验教学的质量和效率。

##### (三) 完善教学配套设备

为了全方位提升初中化学实验教学工作的质量, 学校应当充分完善化学实验配套设备。在此期间, 需要学校增加化学实验设备的财务预算, 加大力度购进化学配套设备, 确保化学实验教学中各项实验都能够精准完成。与此同时, 学校还需要在财务预算工作中预留一部分备用基金, 若是在化学实验中出现设备损坏的情况时, 可用备用基金及时补充化学实验设备, 这样才能确保化学实验教学中设备的足量, 从而为化学实验教学工作优质完成提供硬件保障。

#### 结语

初中化学实验教学作为我国义务教育阶段的重要内容, 其对于提升学生化学学习质量具有重大的意义, 通过化学实验教学可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 提升化学学科的教学效果, 进而为学生后续的理化学科学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 马炳祥. 初中化学实验教学的有效革新[J]. 课程教育研究, 2018(51): 175-176.
- [2] 杨琛明. 初中化学实验教学对策研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 67-72.
- [3] 崔云德. 加强初中化学实验教学的做法和体会[J]. 中国教师, 2018(S2): 77.
- [4] 刘子博. 探究初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(49): 154-155.