

高中信息技术课堂教学存在的问题与策略

肖慧明

(江西省万安中学 343800)

[摘要] 现如今,随着信息技术的不断发展,我国教育事业也获得了快速进步。高中教学也紧跟时代发展步伐,开始改变信息技术课堂教学模式。因此,下面讲具体探讨高中信息技术课堂教学存在的问题与策略,从而良好的提高学生的信息技术基础知识与灵活运用信息技术的实践能力。

[关键词] 新课改;高中;信息技术教学;问题;对策

信息技术的快速发展与深入背景下,开始广泛应用到人们的日常工作、生活与学习中。信息技术在教学中发挥出非常大的优势。在目前的高中教学当中,信息技术教学开始被归入到教学体系中,变成了教师们重点关注的教学任务。高中时期为学生展开信息技术教学,能够开发学生思维,助力学生学习其他学科内容,拓展学生知识途径,提升学生核心素养。所以探讨高中信息技术课堂教学存在的问题与策略非常必要。

一、高中信息技术教学存在的问题

(一) 教学方式单一

目前,高中信息技术教学并未受到广泛的关注,导致信息技术教师一直采用过去落后的教学方法,只是口头上给学生介绍信息技术的理论知识,教学方法比较单一,甚至有些教师占用信息技术课的教学时间,导致信息技术教师提高讲课速度,导致学生无法紧跟教师的教学节奏,不能完好掌握信息技术相关理论知识,造成学生学习积极性不高,教学效率低下。

(二) 教学氛围沉闷

我国高中信息技术课教学过程中,学生学习兴趣不浓,课堂教学氛围沉闷变成了急需解决的问题。信息技术具备较强的技术与理论性,有些知识点完全超过了高中生的理解范畴,学生学习起来非常吃力,会让学生觉得无聊。

(三) 不重视教学实践

高中信息技术课存在其他学科教师代课的现象,由于这部分教师缺乏专业的教学经验,在教学中并未充分培养学生的实践能力,学生无法在课堂当中获得充足的实践操作的机会,无法有效开发学生的思维,在固化的教学模式下,无法良好的提高学生的创新思维水平。

二、新课改下高中信息技术教学对策

(一) 创新教学方式

新课程背景下,高中信息技术教师组织教学时,需要及时创新自身的教学方法,还需要合理对课程教学安排进行调整。高中信息技术课堂教学中,教师能够利用分组教学的方法、师生互换角色的方法、问题导学法等,真正激起学生的学习欲望,让学生可以积极主动参与到课堂教学中,加强学生语言表达、逻辑思维,提高学生综合素质,加强师生互动,激励学生提问,表现自己的看法,共同讨论,培养出学生良好的创造能力。例如,教师为学生们介绍有关“Internet技术及运用”这部分的知识时,教师能够在课堂当中采用师生互换角色的方法教学,教师让学生在上课之前大致掌握本堂课的知识,在课堂中,教师提出教学重难点问题,带着学生一同研究,指导学生主动思考,提高信息技术课堂教学效率。

(二) 营造活跃教学氛围

高中信息技术教师在课堂教学中,可以引入有关信息技术的发展历史的内容,

给学生讲述许多伟大的科学家、工程师的故事,给学生介绍这些伟大科学家与工程师们在研究当中碰到的阻碍,介绍发现信息技术知识之前所遇到的有趣的事情,从而活跃课堂教学氛围。此外,这些伟大的科学家、工程师的个人精神,都非常值得学生们进行学习,不仅能够良好的调动起学生们学习信息技术的主动积极性,还可以让学生保持良好的学习信息技术的态度,更加有助于学生拓展眼界,培养出学生克服困难的精神。这样一来,能够更快的转变学生学习信息技术知识的方式,激起学生学习高中信息技术课的欲望,让学生能够从故事中获得真切的体验。

(三) 注重教学实践

高中信息技术课教师需要为学生提供充足的上机实践操作的机会,进而提高学生的实践操作能力。高中信息技术在日常的生活与工作当中应用较为广泛,人们的沟通与互动都无法离开信息技术带来的便利。教师要让学生能够充分意识到信息技术课的真正价值,培养出学生的实践能力,教师需要让学生把理论知识与实践操作紧密结合起来,让学生牢固掌握理论知识,激励学生通过信息技术去解决实际生活与学习当中出现的问题,深化信息技术在生活当中的应用作用,提高所学信息技术知识的使用效果,利用实践操作来提高学生的逻辑思维水平。例如教师为学生们介绍“表格数据处理”这方面的知识时,教师能够让学生布置利用表格来对班级的某一次考试成绩进行汇总,将最终的结果进行分享。这个过程中教师要意识到,机房与普通教室不同,管理起来较难,所以教师一定要维护好课堂秩序,多留心学生的情况,避免学生不注意听讲忽视教师所讲述的重难点内容。

总而言之,伴随着我国信息化时代的来临,在如今的社会背景下,掌握信息技术开始变成学生们必须掌握的一门技能。因此,在高中信息技术教学过程中,促使学生学习信息技术开始变成教学当中非常重要的一部分内容。因此,在平时的教学过程中,教师一定要重视创新教学方法,调整教学结构,营造活跃课堂氛围,指导学生展开合理的教学实践,提高学生动手操作能力,培养学生信息素养,让学生健康快乐成长。

参考文献

- [1]卢振福.高中信息技术课堂教学浅析[J].计算机产品与流通,2019(09):249.
- [2]陈建明.积极教育视野下高中信息技术课堂实践[J].亚太教育,2019(08):95.
- [3]靳玉.高中信息技术高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2019(15):116.
- [4]孟宪燕.探究高中信息技术课堂教学存在的问题和对策[J].课程教育研究,2019(28):167.
- [5]钱波.高中信息技术课堂教学存在的问题及对策[J].基础教育研究,2016(10):50.

浅谈如何运用信息技术提升高中政治课堂教学效果

古涛

(若尔盖县中学校 四川 若尔盖 624599)

[摘要] 信息技术教学手段与高中政治课堂教学的进一步融合,能够提升高中政治课堂教学效果,为学生今后的政治学习打下坚实的基础。本文中,笔者将以《博大精深的中华文化》为案例展开研究,结合本校学生实际情况,分析在高中政治课堂中运用信息技术手段提升课堂教学效果的策略。

[关键词] 高中政治;信息技术;教学手段;教学效果

如何打造高效的政治课堂?经过较长一段时期的课堂教学,我们可以从“量”和“质”两个方面入手。在“量”上,教师应尽量做到少讲,进而使得学生可以在有限的时间内获得最佳的学习效果;在“质”上,教师要做到对三维目标的实现,通过引导来提高学生的学习能力,帮助学生实现全面发展。在此基础上,本文简要论述如何通过利用信息技术手段提高高中政治课堂教学效果。

1. 有效运用信息技术手段,明确教学目的,做好充分准备

在讲授《博大精深的中华文化》这部分内容的课堂教学中,教师可以从中华文化的三个特点着手。在授课过程中,教师可以通过有效利用课件、材料展示等教学资源,借助现代教育技术的运用,让学生懂得本课知识的作用和特点,进而更好地掌握博大精深的中华文化的三个表现,运用“讲、练、议”多种方法展开探讨。教师明确教学目的,有助于学生对本课知识所处地位进行一个清晰的定位,从而在实际教学过程中大大调动学生学习的积极性、主动性,有助于提升高中政治课堂教学效果。

2. 运用信息技术手段,合理安排教学内容,划分教学重点

在《博大精深的中华文化》这一课的教学中,教师可以从展示一首简单的英文诗词作为导入,把它翻译成中文,再结合学生的语文知识把它改编成不同体裁的中

文诗,让学生体会中华文化语言文字的魅力。通过对英文诗和中文诗进行对比,学生可以更加直观地感受到中华文化的博大精深,更进一步体会到中文涵盖了包罗万象的文化底蕴。在过去的传统教学过程中,教师可以发现本班学生在知识储备方面存在的不足,并且不能很好地与语文学科联系起来。出现这种问题的原因主要在于学生思维的局限性,只把它定位在政治课,没有举一反三的能力。另外,对于书本之外的知识,教师还可以运用信息技术手段更多地展示文学艺术独特的风格。借助于高效的动画效果,教师可以让学生的注意力更有效地集中在本节课中,通过对学生的有效引导,让他们在轻松的教学氛围中更多的感受到中华文化的独特性,并且更深刻地认识到文化生活就在我们身边。

3. 充分利用信息技术手段的理念,提升课堂教学效果

在教学过程中,教师应当选取有效而且贴近学生实际生活的一些材料,更多地选择学生更熟悉的文化生活知识,充分调动学生的学习积极性。比如,在课件《中华之瑰宝,民族之骄傲》中,展示一些有关少数民族的舞蹈和乐器的图片;又比如我们买东西时常常要用到的钞票,教师可以利用这些色彩鲜明的图片让学生在认识这些图片的过程中掌握各民族文化的个性。另外,在教学过程中,教师还可以充分利用少数民族用乐器演绎的视频,充分激发学生的学习兴趣 and 好奇心;通过有目的

的引导,进一步使高中政治课堂中的学习内容逐渐得到升华,让学生充分感受到中华文化的悠久历史,深深为它感到自豪。

4. 运用信息技术手段,提升课堂教学效率

在《博大精深的中华文化》这一课的课堂教学中,教师还可以适当尝试在经典微探、活动性课堂中融入信息技术手段,把学生生活更为紧密的与本课的教学内容联系在一起,充分利用学生所拥有的知识储备,进一步体现当前素质教育的特点。教师在对教学内容进行处理的过程中要注重对教学形式的整合,更好地提炼出高中政治课堂教学中的核心素养。在提问和各种材料的展示环节中,教师要最大限度地发挥学生的主体作用,结合生活和现场教学的案例研究,让文化生活走进课堂,走进学生心中,有助于提高高中政治课堂的教学效果。

5. 结语

综上所述,为了使学生充分感受到中华文化的独特性、区域性和民族性并帮助学生实现情感能力的升华,传统的教学方式已经不能很好地帮助学生提升掌握知识

的能力,信息技术在这种背景下逐渐显现出它的优越性。现代信息技术对于当下各行各业的发展产生了深远的影响,对于教育行业来说,如果继续采用传统的教学模式进行教学,最终将不利于学生的长远发展。因此,教师只有紧跟时代步伐,充分把握学生的学习需求,更有效的对学生开展因材施教,帮助学生在信息化时代背景下得到更有效的能力提升,从而在社会中获取更稳定的发展。

参考文献

[1]朱卉娟.在信息化海洋中把握航向——再谈信息技术在高中政治课堂中的运用[J].思想政治课研究,2016,39(2):91-92,90.

[2]陈静.浅谈信息技术在高中政治课堂的运用[J].都市家教(上半月),2014,62(2):186-186.

[3]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2013,16(34):54-55.

基于网络视域下的医学生理学教学

侯宏丽

(菏泽市牡丹区卫生职业中等专业学校 山东 菏泽 274000)

[摘要]目前,生理学课程改革日渐深入,网络教学在医学生理学教学中也得到了广泛应用,结合网课模式基础上的探究性学习,可高效分析医学生理学教学模式。信息技术在生产生活中发挥着重要作用,网络学习能够拓宽学生获取知识的途径,同时也可培养学生的创新思维,学生也能够更加合理地分析知识内容,适应专业研究的学习方式。本文就将分析基于网络视域下的医学生理学教学,以供参考。

[关键词]网络;医学生理学教学;学习方式

时代发展中,网络技术逐渐从青涩走向成熟,高校也在教育教学中积极开展网络教学。在校园网络建设中,医药类学校具有显著的特殊性。医药类教学中,应用网络技术也成为了主要的发展趋势,因此,分析网络技术支持下的医学生理学教学具有积极的现实意义。

1 网络视域下医学生理学教学独特优势

网络具有信息资源大、交流方式多、信息传输快等特点,打破了现实教学模式中的时空限制,在教育领域中的应用越来越广泛。将网络教学方式引入到医学生理学教学中,其一,可以有效激发学生的学习热情。医学生理学传统教学方法是老师通过在黑板上书写开展的,无法形象、生动地将抽象知识展现出来,利用网络网络技术,能够以图文并茂、有声有色的形式将抽象的知识呈现出来,增强学生的学习兴趣。

其二,可以拓展教学内容。原有医学生理学教学基本都是围绕教材内容进行的,存在较大的局限性,学生所能了解到的知识面十分有限,不利于其思维能力和创新意识的培养。而开展网络教学,则能够将更多的网络教学资源引入到课堂上,丰富、完善教学内容,使学生了解和掌握更多的专业知识,培养其思维能力和创新意识。

其三,可以突出学生的主体地位。以往的医学生理学教学中,老师占据绝对主导地位,学生基本处于被动学习的局面,容易使学生产生抵触甚至是厌倦心理,不利于高效课堂的构建。而在网络环境下开展教学,则能够使学生真正成为课堂的主人,依托网络教学资源,借助多媒体技术及设备,对所学知识展开讨论和探究,增强实验教学的实效性,突出学生的主体地位。这些都是基于网络环境下的医学生理学教学优势所在,所以必须加快教学改革步伐,提升教学水平。

2 网络视域下的医学生理学教学措施

2.1 加大网络教学资源开发力度

信息技术发展过程中,学校教育网络化已然成为流发展方向。医学院校在教育教学中也更加关注网络教学。高度落实教育信息化是当前教育发展的重要任务。若要实现信息化,就必须高度重视网络教学资源建设工作,大力开发教学资源,创建与之相关的网站,使教师在网站上深度了解不同学科的最新进展,优化教学内容。再者,合理利用互联网,教师和学生可获取不同层次和不同类型的生理学教学资源,在教学资源的支持下,教师和学生也可自主学习所需的内容。

网络教学可改善教学质量,突破以往刻板的教学方式,教学模式更加生动有趣。利用多媒体可将抽象的内容变得更加具体,以图文、声音和视频等多种方式为学生展示教学内容。这种网络教学方式能够以更加全面和生动的方式展示教学中不易理解的内容,有利于营造良好的课堂氛围,增强课堂教学的实效性。

生理学教研室制定了全套的生理学网络课程,课程主要利用多媒体制作课件,且所有课件均满足教材和教学大纲的基本要求,在认真策划的基础上,课件的内容生动具体,层次感强,同时可凸出重点内容,将传统教学与网络教学有机结合,改善教学效果。

学生自主学习是网络教学的主要学习方式,教师扮演着指导者的角色。教师可设计生理学课件,在网页上搜索所需的资料、导航模块和在线解答模块,对于学生

无法自主学习的高难题目,教师可制作专项讲解视频,实现抽象向具象的转化,静态向动态的转化,以视频方式生动地讲解抽象的知识内容,做到化难为易,化繁为简。

2.2 开创研究性学习模式,将其与网络教学相结合

研究性学习是在教师指导下,对大自然、社会及生活进行细致考察,从中选出一个主题作为研究专题,并在研究过程中获取相关知识,提高所学知识应用率,更好的解决生活或工作中遇到的难题。研究性学习一方面能够改变学生的学习方式,打破传统被动接受带来的束缚,另一方面可对教学目标、方式方法、内容等实行改革创新,扩展教学内容,增强学生学习效果。教师在组织研究性学习活动中,需充分发挥自身职能和作用,凸显学生主体地位,培养学生自主研究和学习的习惯。

研究性学习要求学生在教师指导下,做好自然、社会或生活的考察作业,选取合理的研究主体,构建专业性的生理学研究学习网络平台。在该平台中,学生是研究活动的主体,负责活动组织、资料收集、专业性的研究讨论及交流等任务,针对研究主体,提出自己的想法和观念,从实践中获得最终的研究成果。教师在该平台中起到良好的辅助作用,为学生研究探讨提供有效的指导和依据。在课题研究,可以是学生间探讨和提出,也可以由教师提出,学生探讨研究。且根据学生数量及研究主题内容,教师可将学生分组,通过小组合作学习的方式,完成研究报告,最后交于教师审核和评估,教师根据实际情况,对其中存在的问题予以提出和解决,拓展学生思维想法,从而加强学生的学习能力,做到知识的有效应用。

2.3 在网络环境下推行PBL教学法

PBL教学模式属于问题教学的一种,首创于美国。该教学模式是以学生为中心,以问题为基础,借助情境营造让学生在解决问题的同时,加深对知识的理解和记忆,从而促进对知识的学习和掌握。利用该方法可培养学生良好的自主学习习惯,强化学生分析与解决问题的能力。该方法目前在生理学教学中广泛应用,且取得了良好成效,可调动学生学习积极性,增加师生间的互动。

网络环境下,问题学习教学模式主要以PBL理论知识为指导,是依托网络环境与资源的一种新型教学模式,很好的满足教学改革下教育教学的要求,提高教学质量。PBL教学模式充分利用网络技术和信息技术、数字化技术进行系统及资源的构建与整合,为生理学教学提供充足的数据资料支持。在教学过程中,教师可利用院校现有的多媒体教室资源,网站资源、学校信息资源完成课件的制作,降低教学难度。同传统教学模式相比,该方法打破了传统教学中时间与空间上的限制,增强了教学的灵活性,促进了师生的互动,全面落实信息化教学目标。

3 结语

医学生理学教学中,网络技术已成为主要教学工具,其可显著改善医学教学水平。随着科学技术的日益完善,医学教育中网络技术的应用频率也将逐渐增加,利用网络技术,可实现信息化教学目标,有助于学生展开高效学习,加强教学有效性,最终达到专业人才培养目的。

参考文献

[1]赵倩倩.“互联网+”视域下医学生理学微课教学实践探究[J].电脑乐园·信息化教学,2018(8):0027-0027.