

# 探讨核心素养背景下高中历史教学实施

戴升模

(重庆市合川瑞山中学 重庆 401520)

**【摘要】** 核心素养培养的提出要求各学科教师结合学科教学特点和教学规律,采取多样的手段,使学生在掌握基础知识的过程中,形成适应未来社会必备的能力和关键品质。历史作为中学阶段的主要课程之一,其教学旨在引导学生扎实地掌握历史知识,学会承担更多的责任,自主地履行义务,同时,形成坚定的意志品质,健康向上的民族精神。基于此,在高中历史教学活动实施过程中,教师要立足历史教学目标,挖掘其中的核心素养内涵,并借助多样的方式构建新课堂,使学生在参与过程中,形成历史核心素养,实现有效发展。一般情况下,为了培养学生的历史核心素养,我会这样组织教学活动。

**【关键词】** 核心素养;高中历史;实施

## 一、创设问题情境,多角度培养核心素养

### 1. 运用图片创设问题情境,培养学生时空观念

众所周知,任何事物的发生、发展都离不开特定的历史时空。在组织高中历史教学活动的时候,教师需要立足历史的这一特点,带领学生回归特定的历史背景,在特定的时空里进行历史探究,从而给出合理的解释。因为历史距离学生生活的时代较为久远,学生在空想下,是难以走进具体的历史时空的。而图片不仅可以以历史事件直观地展现给学生,还可以使学生在观察中感同身受,自主地走进具体的时空,对历史事件展开积极的探寻。基于此,我在组织高中历史教学的时候,会发挥图片的作用,为学生创设直观形象的情境,并结合具体情境向学生提出问题,从而使学生在体验情境的过程中,就问题展开思考,加深理解,发展时空观念。

### 2. 运用文献史料创设问题情境,培养学生史料实证素养

历史教学的实施是以史料为依据的,要求师生在教学的过程中,实现史论结合。由此可以看出,史料是开展高中历史教学活动不可或缺的资源。尽管历史学科中的史料资源是较为丰富的,但是在传统的高中历史教学实施过程中,大部分教师不重视史料的搜集,单纯地利用教材内容向学生灌输知识,导致学生的历史认知效果差强人意,同时也限制着学生史料实证素养的发展。面对此情况,我在教学活动中开展中,尝试做一个善于发现的老师,以教材内容为切入点,借助报刊、网络等渠道,为学生搜集大量的史料信息,并将这些内容展现给学生,一方面开阔学生的视野,另一方面,使学生在大量材料的辅助下加深对历史知识的理解,提升历史学习质量,发展史料实证素养。以“秦朝中央集权制度的形成”为例,在组织教学活动之前,我先利用网络渠道为学生搜集了《大秦帝国》系列影片,并对秦朝中央集权制度的形成片段进行了剪辑,制作成微视频。在课堂中,伴随着教学进度,我将这个微视频播放给学生看,并引导学生在观看中,结合教材中的历史内容,分析影片中的历史事件是否符合历史发展规律,在哪些方面存在不当,真实的历史应该是怎样的。在这样的问题驱使下,学生会自主地结合教学所需,对视频内容进行分析,同时在分析的过程中,学会解释历史,辨别史料的真伪,从而实现史料实证素养的发展。

## 二、倡导合作探究学习,着力培养核心素养

### 1. 创设情境,提出问题

学生合作探究的实现离不开探究性的问题。如何提出问题,在上文有所涉及,在此不做过多赘述。

### 2. 分组探究,合作交流

合作探究的实现是以小组形式为主的。在小组中,学生不仅可以发挥自主性,还可以实现合作交流,有利于提升历史学习能力,发展历史核心素养。尽管在班级

授课制的影响下,不少教师在组织历史教学活动的时候,将学生划分为不同的组,但是其分组是以学生的学习成绩为主的,导致学生难以实现互帮互助,合作交流。为了解决此问题,我在实施历史教学的时候,会以学生的学情为依据,将学生划分为不同的层级,并在同组异质原则的指导下,将不同层级的学生划分到不同的小组中,从而保证各个小组的学生存在历史学习差异,并鼓励学优生作为小组长,对其他两个层级的学生进行指导,以此保证各个学生都能获得探究历史的机会,使其在互帮互助中实现有效发展,提升学习能力。

在划分小组之后,我会结合教学所需,为学生设计探究任务,以任务驱动学生的探究。围绕着探究任务,我鼓励学生自主地搜集与之相关的材料,并在小组中对这些材料进行分析,以此在运用已有储备知识的过程中,辨别这些史料的真伪,实现史料实证素养的发展。在辩证史料之后,则需要小组中,围绕着任务提出自己的观点,从而实现思维的碰撞,慢慢地揭露出历史的本来面目,深入地理解历史,潜移默化地形成历史核心素养。

### 3. 解疑答惑,评价概括

尽管在合作探究过程中,学生可以通过合作交流,建立对历史知识的理解。但是,大部分学生的历史认知能力是有限的,其在理解知识的时候,还是会存在诸多问题,尤其难以建立对某些知识的深度理解,如此便会阻碍历史学习能力的发展。要想解决此问题,教师需要发挥教学引导作用,在学生合作交流之后,搜集各组的问题,就此展开解释、说明,从而帮助学生扫清历史理解障碍,促进对所学知识的深刻理解。在解疑答惑的过程中,我还会对各小组的合作讨论情况进行评价,尤其以激励手段为主,借此使学生获得学习满足感,树立历史学习自信心,建立良好的品质。

总之,在高中历史核心素养培养的的指导下,教师在组织教学活动的时候,可以借助多样形式创设问题情境,以问题驱动学生养成核心素养,也可以组织合作探究活动,使学生在一系列活动体验中,形成学习能力和美好品质,实现核心素养的进一步养成。

## 参考文献

[1] 马芳. 基于实践的高中历史核心素养体系的构建思路[J]. 课程教育研究, 2018(49): 55-56.

[2] 谭友清. 关于高中历史教学核心素养的研究[J]. 学周刊, 2018(26): 26-27.

[3] 卢毅锋. 基于学科核心素养的高中历史课堂构建[J]. 课程教育研究, 2018(37): 41-42.

# 现代信息技术与小学英语教学的整合研究

何明芝

(重庆两江新区万年路小学校 重庆 400000)

**【摘要】** 小学英语是一门具有较强应用性的学科,但是受母语环境与意识的影响,小学生在其中具有一定难度,缺乏足够的学习内动力。借助现代技术创新英语课堂教学,能为英语学习提供更为广阔的实践平台与丰富的教学资源。因此,小学英语教师应借助现代信息技术为学生创造有效条件,促进学生自主学习能力的全面提升,激发学生对英语学科的学习兴趣,以此实现教学目标。

**【关键词】** 现代信息技术; 小学英语教学; 整合

现代信息技术的广泛运用,有效地提高了课堂教学效率,促进了学生素质的发展,充分发挥了学生的潜力,从而培养学生的学习和创新能力,极大地提高了学生学习英语的兴趣和热情。所以,现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合,在一定程度上推动了英语教育事业的发展,也提高了小学英语课堂教学反馈,使得小学英语教学事业得到了新的突破和进展。

## 一、信息技术与小学英语教学的整合研究的必要性阐述

### (一) 有利于实现英语教学模式的创新

目前,大部分的小学英语教学主要以传统的英语教学模式为主,即教师作为授课的主体负责知识的灌输,而学生只能被动式的接受,导致学生的学习主动性无法得到激活。实际上,教师应当意识到英语教学往往涉及到“听、说、读、写”这四个模块,而这四个模块往往需要学生主动的多说多练,如果学生只是被动式的接受知识的灌输,那么将会导致学生出现厌倦的心理状态。信息技术的应用,一方面能够帮助教师在课堂上创设虚拟的语言沟通环境,从而让学生主动的加入到英语的实践学习中。另一方面,能够信息资源共享,从而鼓励学生主动的去收集自己感兴趣的英语学习资料。

### (二) 有利于提升英语教学效率

众所周知,小学生自身有着其独特的生理以及心理的特点,这种特点导致他们对于理论性的知识学习缺乏兴趣,他们往往更倾向于图片、音频皆有的教学模式,而信息技术与小学英语教学的整合恰好贴合他们的教学需求。信息技术能够将单词、短语甚至是小短文以及图片或者是视频的形式展现出来,从而将学生的注意力拉到课堂中,从而使学生能够在愉悦的教学环境中吸收英语知识。与此同时,信息技术还能够节省教师手写板书的时间,让教师能够在有限的教学时间开展更多的交流活动,从而培养学生对于英语学习的兴趣。

## 二、小学英语教学与信息技术整合的策略

### (一) 扩大信息输入,培养学生创新能力

一直以来,创新能力的培养以及提升备受教育界的关注,为了给社会培养出更多的综合性应用型人才,老师需要站在学生的角度,明确针对新课程改革的核心要求,关注学生创新能力培养。信息技术整合能够为这一能力的培养提供更多的机遇,老师需要积极利用现代信息技术扩大信息输入,了解学生在英语学习过程中的状态,满足学生的求知欲以及好奇心,选择与学生生活实际联系比较紧密的现代信息技术,创设英语学习情境,让学生在观看视频、音频的过程之中不断调动个人的各项感官,在一个更加轻松且自由的学习氛围之下掌握英语学习的核心要求。

### （二）合理建设网络资源

为了提高课堂教学效率，在小学英语教学过程中，老师还需要注重对不同网络资源的合理配置，现代信息技术属于一种典型的网络资源，老师可以抓住这一资源的使用要求，以提升学生的综合能力为目标，关注网络环境之下教育资源共享的具体内容。音频以及在线视频使用最为普遍，老师可以根据这一教学策略来提高学生的英语学习能力，将英语阅读与英语歌曲的欣赏相联系，鼓励学生在主动分析和参与实践的过程中提高逻辑思维能力和英语这门学科学习的内涵和价值。

学生英语阅读理解能力的培养及提升尤为关键，老师可以引导学生主动利用不同的搜索引擎以及英语学习网站搜集比较感兴趣的英语阅读材料，在课外阅读的过程中接受优秀思想文化的熏陶和感染，树立正确的英语学习理念，了解英语知识背后的英语文化，这一点对于提高学生的英语应用能力大有裨益。

### （三）创新课堂教学模式

课堂教学模式的创新内容比较复杂，在利用现代信息技术落实小学英语教学的过程中，老师需要注重对不同教学模式的分析以及解读，了解各类创造性教学模式的应用和操作要求。

在信息化时代，我国的信息网络实现了快速的发展，同时信息技术手段的更新换代周期越来越短，老师在利用现代信息技术开展教学实践活动之前需要以学生为主体，关注英语教学活动的具体内容以及实践要求，将英语课堂结构的优化设计与学生的基础英语学习实践活动相联系，融入更丰富和多元化的教学内容、教学手段，培养学生英语学习的综合实践能力，鼓励学生在自主实践和合作学习的过程中

中主动与老师进行沟通和互动，说出个人的真实想法并寻求老师的帮助。

### （四）创设语言氛围，激发学生兴趣

对于语言学习来说，学习语境的构建最为关键，环境对学生的影响较大，老师需要注重语言氛围的创设，了解学生的兴趣所在，分析不同语言环境的具体内容及要求，关注每一个学生在英语学习过程中遇到的困难和障碍，将符合学生个性化发展要求以及学习兴趣的语言元素融入教学环节，营造一个更加自由且积极向上的语言学习氛围，保证学生能够产生不断的学习兴趣和动力。

需要注意的是，每一个学生的教育背景以及学习能力有所区别，为了体现英语教学的针对性，在利用信息技术的过程之中，老师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念，关注对学生感官上的刺激和引导，着眼于学生的学习能力以及学习态度，将更多丰富多彩的教学情境与学生的自主学习实践活动完美融合，保证学生能够主动地融入不同的角色扮演，在更加自由且轻松的状态下与老师进行沟通，顺利地完成英语学习任务，提高英语学习能力。

### 结语

现代信息技术与小学英语课程教学相结合，是目前我国小学英语教育的发展需求，符合我国现代化发展的要求。不但能够提高我国英语教学水平，同时还提升了学生的英语水平。

### 参考文献

- [1]李仕国.绘本在小学英语核心素养培养中的应用[J].英语教师,2019,(17).
- [2]颜小凤.如何创设小学英语课堂情境[J].科学咨询,2019,(10).

## 基于新课改背景下高中历史创新模式探究

杨健

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

**【摘要】**在新课改背景下，高中历史课堂教学为了顺应这种改革模式，应该掌握高考改革中人才选拔的公平性、公正性特点，将各项创新教育理念与高中历史融合，积极强调学生的主体性，为学生营造多样化的自主探究环境，增强学生的核心竞争力。但是，在当前新课程改革背景下，高中历史课程教学受到传统教育理念、教学方法缺少创新等问题，这些现象不仅影响高中历史课程的改革，也难以激发学生的学习兴趣，从而限制课堂教学的创新。因此，对于高中历史教师，应该及时更新教育理念，强调学生的主体性，根据高中学生的学习状况及认知特点，创建多样化的课程教学模式，提高课程教学的整体质量，强化学生的历史素养，为高中人才的培养提供参考。

**【关键词】**新课改；高中历史；创新模式

### 一、新课改背景下的高中历史课堂教学创新的必要性

#### （一）促进学生的健康发展

根据新课程教学改革目标，高中历史课堂教学创新中，通过新课程教学三维目标的融合，可以满足高中学生全面、健康发展的需求，使学生在公平性、公正性的环境下进行学习。如，学生在这种背景下，根据历史学科的特点并适应新高考的要求，可以自主性选择学习内容，通过适应性知识的选择，激发学生对历史课程的学习兴趣，展现课程教育改革的实际价值。

#### （二）实现分层教学

结合高中历史课程教学的特点，将新课改理念运用其中，会为学生创设分层次的教育环境，将历史课程作为选考科目，学生按照自己的能力选择课程内容，使学生在基础知识强化的同时提高自身的专业水平，实现高中历史课程分层次教学的目的。

#### （三）推动课堂教学的改革

伴随高中历史课堂的创新，在新课改背景下，可以满足课程改革的需求。由于历史课程作为高中课程的基础组成，学生在学科选择中可以按照自身的兴趣选择相关科目，引导学生在学习中通过知识特征、职业发展以及兴趣爱好等需求的分析，参与到知识学习之中，为高中历史课程教育改革及创新提供支持。

### 二、高中历史课程教学中存在的问题

#### （一）学生自主性的影响

在高中历史课堂中，部分学生的历史基础知识薄弱，无法及时顺应新课程的教育改革需求，导致历史思维以及创新意识受到限制。由于新课改教育的创新性，历史教师在使用新课程教育思想时，会针对历史课程的特点为学生创设探究环境，一些学生在这种环境下表现得过于积极，影响课堂秩序，也有一些学生受到传统灌输教育思维的影响，缺少主动参与课堂活动的意识，影响高中历史课程的创新价值，导致新课改方法流于形式。

#### （二）教学形式相对单一

通过对新课改教育状况的分析，虽然一些历史教师认识到新课改的重要性，融入了创新的教育手段，但是，在实践中仍然存在教学形式单一的问题，学生在这种片面化的背景下无法积极参与到活动之中，降低学生的主动性。而且，一些历史教师没有认识到新课改的必要性，仍然选择传统灌输式的教育方法，使课堂形成了单一知识传输的模式，不能增强学生的主动意识，为学生自主探究、创新意识的增强带来限制，而且也降低新课程教育创新的质量。

#### （三）教材内容发生改变

结合新课改高中历史课程教学的特点，一些教学内容发生了改变，必修课程以及选修内容呈现出模块化状态的变化，学生在有限的时间内无法适应多样化、复杂性的知识结构变化，降低专业课程教育的有效性。而且，一些历史教师为了顺应新课改的需求，在课堂教学中会采用多样化的教学形式，学生在学习内容选择中面临困难，影响新课程教育理念的落实。

### 三、新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新

#### （一）更新历史教育观念

对于高中历史教师而言，应该了解并分析新课改的内容，针对传统应试教育中存在的问题进行课程教育的改革，并通过历史课程教育观念的更新，创新课堂教学方法。一般情况下，在历史教育理念更新中应该做到：第一，历史教师应该掌握素质教育的优势，创新教育理念以及教学方法，积极树立全新的教育观念、构建完善的教育模块，展现历史课程教育创新的价值。高中历史教师应该结合历史基础知识、历史背景以及主干内容等，进行层次化教学模块的设计，引导学生按照层次学习目标学习知识，使学生在课堂上得到专业性的指导。第二，教师应该转变以往的角色，为学生营造宽松性、和谐性的教育环境，使学生在互动化的平台中提升专业素养。

#### （二）构建问题探究平台

新课改教育背景下，教师应该结合历史学科的特点，科学设计问题探究环境，引导学生在问题思考以及活动中形成启发思考意识，强化学生的自主探究能力，满足当前人才培养的需求。首先，在问题探究平台搭建中，教师需要为学生创设民主性、公平性的环境，将问题作为探究导向，使学生大胆提出自己对问题的见解，增强学生的历史素养。

#### （三）创新历史课程教学方法

通过对历史课程教学状况的分析，将新课改理念与课堂教学融合，需要积极创新教学方法，将学生作为课堂的主体，进行各项课程教学的整合，以更好地提高学生的兴趣，使高中历史新课改内容顺应时代的发展。一般情况下，在历史课程教学创新中应该做到：第一，课程引导中，教师可以将历史与现实知识融合，让学生结合日常生活进行历史内容的分析，以更好地激发学生的学习兴趣，使学生的综合素养、历史意识得到全面提升。

### 四、结语

总而言之，在当前新课程教育改革背景下，教师应该认识到新课改的优势，通过公平性、探究性教育环境的构建，为学生营造良好的学习环境，以提高学生的综合素养，为当前高中历史课程教育的改革及创新提供支持。对于高中历史教师而言，在日常教学中需要积极总结课程教育中存在的问题，通过教育方法的改造以及教学环境的创设，强调学生的主体性，使学生在问题引导以及情景引导中自主学习历史知识，改变学生对历史知识的认识，为学生能力的提升以及高中历史课程的改革提供参考。

### 参考文献

- [1]闫兆民.新课改条件下高中历史教学方法的创新[J].考试周刊,2017(64):153.
- [2]叶群芳.打造初中历史高效课堂:基于“学优吧”App的精准教学[J].科教文汇(下旬刊),2018,420(4):138-139.
- [3]黄旭阳.新课改背景下高中历史教学效率提升路径初探[J].课程教育研究,2015(31):26.