

# 提高中高年级学生计算能力的策略

方井梅

(江西省赣州市上犹县第一小学 江西 赣州 341200)

**【摘要】**计算能力是学生学好数学的基础,是小学生必备的一项数学能力。但在当前的教学中,由于各种因素的影响,导致学生计算能力薄弱。本文笔者结合自身的教学实践,首先分析了小学中高年级学生计算能力薄弱的原因,并在此基础上提出了具体的策略,希望提高小学生的计算能力,促进小学数学教学的持续开展。

**【关键词】**小学中高年级;计算能力;培养策略

计算能力的提升可以有效推动小学生数学成绩的提升。所以教师要注重对学生计算能力的培养,以促使学生养成良好的计算习惯。首先要了解学生在计算中存在的问题,并立足于此针对具体问题进行分析,以提升学生计算的精准度。下面本文就对以计算能力这一关键词出发,对文章主题进行具体说明。

## 一、小学中高年级学生计算能力薄弱的原因

思维定势。定势是一种基于经验的习惯性心理活动,它会固定学生的思维。思维定势有其自身的积极因素,但也有不利的影响。思维定势对学生计算能力的影响在于会抑制新运算法则。比如在计算 $360 \div 6 = 60$ 、 $520 \div 2 = 260$ ,接着计算 $360 - 60$ 的时候,由于思维定势的干扰,学生长出现减法算成除法的现象,即 $360 \div 60 = 6$ 。第二,感知粗略。在实际计算的时候,学生首先会感知数字和符号,但小学生的身心特点导致他们的感知比较粗糙、不细致,体现在计算中往往表现出运算错误、抄错符号等等。比如将86看成68。第三,单一化的教学。教师重过程轻算理,重习题练习轻理解,让学生在大量的计算中去提升计算能力。当学生计算出错的时候,教师并未针对具体问题具体分析,全部的原因归结于粗心。长此以往下去,教师苛责学生计算能力差,数学成绩低,导致学生看到计算就出现恐惧心理。

## 二、提升小学中高年级学生计算能力的策略

### 1. 培养学生计算习惯,增强计算意识

良好计算习惯的养成始于书写。从学生计算出错的情况分析来看:书写不规范是一个重要因素。比如数字模糊不清、除号写成减号,以至于整个计算全部错误;而且在竖式计算中个、十、百等没有对齐...这些情况都表明学生没有养成良好的书写习惯。计算格式要规范、计算步骤要明确。所以提升学生的计算能力,培养学生良好的计算习惯,书写是第一要务,如此才能提升计算的准确率。除此以外,对于学生题意把握不清、数字抄写错误等,教师要明确具体的要求:认真审题、对每一步的计算都要弄清算理才能落笔。最后教师要强调验算的重要性。验算是检验计算是否正确的重要一步,是小学生必须掌握的一种能力。计算完成后,要回过头检查数字抄写是否正确、符号是否和题目一致。

### 2. 帮助学生理清算理,掌握计算方法

算理和法则是开展计算的根基,只有吃透算理、灵活运用计算法则,才能从根本上增强学生计算能力。算理明确了,法则记在了心中,才能有序的开展计算。学生要熟练的掌握计算法则,教师的引导作用不可忽视,在教学中教师不仅

要教会学生如何算,更要让他们明白这样计算的原因。例如在“四则运算”的笔算 $(40+30) \times 10$ 的时候,首先要让学生弄清题意:芳芳每分钟走40米,明明每分钟走30米,经过10分钟之后两人在某个地点相遇了,由乘法意义可以知道,先求得10分钟芳芳走了多少米,10分钟明明走了多少米,之后将两个加起来,学生感悟到四则运算可以省去一个步骤,首先将芳芳和明明每分钟走的步数加起来,之后在计算10分钟之后两人共同的步数,结合教师的讲解学生理解了算理,掌握了实际的计算方法。在最后计算的过程中,教师要让学生注意计算的顺序。在长期反复的训练之中,学生便在理解的基础上掌握了四则计算的方法,在之后的计算中也会牢牢记住。

### 3. 分层练习,讲求实效

对于复杂和简便的运算学生会产生恐惧心理。面对此种情形,在实际的计算教学中,教师要遵循循序渐进的原则,从简单计算入手,设计具有层次性的计算习题,以提高学生的计算信心,让学生真切的体会到成功的乐趣,以消除学生的恐惧心理,促使他们积极的参与到计算中去。待学生的计算能力有了一定提升之后,教师在有意识的融入简便的运算、学生容易出错、混淆的练习题,以提升学生计算正确率。除此以外,教师也可以丰富一些练习形式,比如计算比赛、错题会诊等,以发散学生思维,提高学生的计算速度和计算的准确率。

### 结束语

随着新课改的发展计算能力教学受到了教师的广泛关注。如何提高小学中高年级的计算能力成为教师重点研究的课题。通过对学生在计算中存在的问题进行分析,教师必须知道,要在教学中帮助学生克服不认真、计算习惯不好等问题,以提高学生的计算能力,如此才能提升小学生的数学成绩。总而言之,在提高小学中高年级学生计算能力的过程中,一定要深入分析学生在计算上存在的问题,并保持一定的耐心和信心,笔者坚信只有经过不懈的努力、长期的坚持,学生的计算能力一定会得到显著的提升。

### 参考文献

[1]徐芳芳.小学高年级学生计算能力薄弱的应对措施[J].《小学教学参考》.2016(2):80-80.

[2]史婷婷.关于提高高年级学生计算能力的策略[J].《数学大世界(中旬版)》.2017(12):73.

# 线上思政课更精彩:爱国主义教育主题活动真体验

张树锋

(广州市番禺区教育局教研室 广东 广州 511400)

**【摘要】**爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想教育。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。新冠肺炎疫情防控特殊时期教育部要求“停课不停学”,要把爱国主义教育作为中小学思政课上主题活动教育的核心内容。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用,中小学思政课坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,科学利用各种融媒体资源,合理运用线上教育手段,开展形式多样、行之有效的爱国主义教育。

**【关键词】**爱国主义教育;思政课;融媒体资源

## 一、开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育

定期组织学生看融媒体专题节目,利用各级教育部门提供的教育平台资源,在线上开展形式多样的主题学习活动,让学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,知道习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。思政课教师要引导青少年坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

## 二、开展“弘扬民族精神和时代精神”教育

新时代要在青少年中着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,使爱国主义成为青少年学生的坚定信念、精神力量和自觉行动。通过开展民族精神和时代精神教育,能够厚植家国情怀,培育精神家园,引导青少年坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。思政课教师利用疫情期间鲜活人物和实例开展民族精神和时代精神教育,通过开展“向逆行者致敬”为主题的网络征文活动,使学生在活动中得到真实体验和感悟。让学生感受爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。

## 三、开展“国情教育和形势政策”教育

可以利用电视媒体收看国内外新闻节目,特别用好CCTV1每晚7:00新闻联播,由家长陪同收看,了解国内外时政大事和社会热点焦点问题,了解我国社会主义初级阶段的基本国情和国家发展的机遇和挑战,引导青少年清醒认识国际国内形势发展变化,树立正确的国家观、历史观、大局观、角色观,以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻,在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

## 四、开展“传承和弘扬中华优秀传统文化”教育

对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的必要条件。要引导青少年了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。可以利用融媒体资源,例如让学生定期收看CCTV13的科教节目,感受中华文化的源远流长、博大精深。让学生在教育活动中树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

## 五、开展国家安全教育 and 国防教育

国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育,深入学习宣传总体国家安全观,增强青少年国家安全意识,自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育,增强青少年国防观念,使关心