

# 语言播种，汗水浇灌

金晶

(黑龙江省哈尔滨市桦树小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**疫情是一场危机，也是受教育的最佳契机：爱学习、爱生活，把爱融入在线上教学云课堂，在一次又一次情感共鸣与启迪导行的云端相见，彼此见证基于爱与责任的使命与担当！让我们带领孩子们一起去适应，不辜负这场危机带给我们的经验。加油吧，有爱的少年，加油吧，有爱的师者！

现在随着科技的发展，人类已经进入信息化社会，网络教育已经深入人心，在线教学已经两个月的时间了，我真正感受到线上教学的伟大魅力，灵活性、丰富性、趣味性，学生们已经逐渐适应了这种学习方式，每天两次答疑辅导时间，第一次上午9点腾讯会议的方式对当天所学内容进行总结归纳，查缺补漏，在线提问发现问题及时巩固；第二次晚上6点采用微信方式批改作业，针对有错误的学生进行一对一交流辅导，提高学习效率。

线上教学模式对于孩子、家长和老师都是新生事物，为此我除了备好课，做好自身的准备之外，还对班级学生和家提出了上网课的要求，这样才能高效的完成线上的教学。

一、课前准备：孩子在家主要靠家长陪伴督促，所以在网课开始前，就和家长多沟通，确保孩子们能用多重渠道听到课，并举例多谈一些孩子成长中家长的重要性，调动家长的积极性。对孩子提出要求：

- 1、每天上课前准时签到，坐在书桌前，准备上课
- 2、严格按课表上课，听课期间不准下地走动
- 3、做好笔记，跟老师互动，合理用好暂停键，四年级的孩子记笔记有些难度但为今后的学习还是让他们锻炼一下。
- 4、课后认真完成作业及时上交。

家庭教育的过程，是父母长辈在家庭对孩子进行的个别教育行为，比幼儿园、学校教育要及及时。常言道：知子莫若父，知女莫若母。与孩子朝夕相处，对他们的情况可以说是了如指掌。为此我也对家长提出：

- (1) 做好孩子的后勤工作。
- (2) 认真督促孩子陪伴孩子上网课
- (3) 检查孩子作业完成情况，可以不会但必须看着写好。当好保障员，协调孩子学习，保证孩子学习和健康发展的持续性和稳定性。

刚开始几天一方面大家都手忙脚乱，一方面孩子觉得新鲜能坐住板凳，但不大会听课，针对这种情况，每天课后我都总结一下，记录下来，及时跟他们强调，家长和孩子们很快适应了这种模式。

提前让学生进行课前预习，尤其是数学想想自己看懂了什么，还有哪些不理解的地方，在听课时重点关注这些问题，以便可以跟得上老师的讲解，同时也加深自己对学习内容的认知。刚开始上网课的时候考虑到许多孩子没有教材，我把电子教材分科发给学生，为了方便家长会每天把所学内容以图片方式再次发到班级群中方便学生观看。

二、上课教学是重点。学生观看微课新知，答疑辅导中作为教师更重要的是总结方法学会运用、有时发动学生互相帮助、有时针对易错较难的内容录个小视频可以反复观看。“一个人可以走得快，一群人才能走得远”，特殊的环境让我们班更加团结，有爱，共同学好知识。在线上辅导中，我发现一部分学生只习惯于顺向思维，而不习惯于逆向思维。在练习“租船问题”中，我先让每个学生将自己的解题思路录视频上传到小组内，在小组内交流大家解题思路的异同，再在第二天的线上辅导中时总结提升，从而引导学生分析题意时，一方面可以从问题入手，推导出解题的思路；另一方面也可以从条件入手，一步一步归纳出解题的方法。

我在答疑时向同学提出：在四则运算之间是有其内在联系的。减法是加法的

逆运算，除法是乘法的逆运算，加与乘之间则是转换的关系。当加数相同时，加法转换成乘法，所有的乘法都可以转换成加法。加减、乘除、加乘之间都有内在的联系。但这些都是老师教的，大家能举例说明吗？引导学生思考63-9可以连续减多少个9?应要求学生变换角度思考，从减与除的关系去考虑。这道题可以看作63里包含几个9，问题就迎刃而解了。这样的训练，既防止了片面、孤立、静止看问题，使学生所学知识有所升华，从实例中进一步理解与掌握了数学知识之间的内在联系，又进行了求异性思维训练。

三、课后落实是关键。每次答疑辅导后，我都会布置相应的作业，以此来对本节课知识巩固。每日作业发到小组学习群里，小组内组员在群里交流自己的每日的学习心得，组内成员轮流担任组长，激发学生学习和完成作业的积极性。每天要做的事情是在群中批改学生的电子作业，正确的学生在班级群中表扬，有错误的学生一对一讲解与学生直接对话，监督改正后进行鼓励。

当然，我发现完成作业也存在几种现象。

- (1) 家长一直能在家陪孩子又监督好的，他们的作业完成的好，上传快，大力表扬并鼓励其他孩子学习。
- (2) 家长在家但监管力度不够的，作业时好时坏，我就单独找家长谈，例举做得好的家长孩子进步的程度，在肯定自家孩子优点，指出不足，让家长行动起来。
- (3) 家长复工了孩子自己完成的，有自律性强的完成不错，问题不大督促改了就进行。
- (4) 总是完成不好的，指出错误又不改的，单独发给家长，一定改完重发为止。
- (5) 提醒家长和孩子在答疑群看其他同学的表现，也是个督促，总之不放弃任何一名学生。

四、关注孩子的健康：每天除了做到关注学生知识掌握情况、作业完成情况，还要关注他们甚至家长的心理变化等等，疫情期间孩子不能出去玩还要上网课，时间长了厌学、叛逆还是有的。比如：我班有的学生，家长要求又严，性子急躁，多次因为上课与孩子发生冲突，我及时和他聊了他的现状，肯定了他的优点，是老师心目中的好孩子，也理解他不能出去玩的心里，鼓励他是唯一一个自己找题做又有问题主动问老师的孩子，沟通之后他很快端正态度，认真学习了。通过这次线上学习，我有一个新收获，就是家长对老师更加体谅与支持了。以前教室上课的时候，家长也看不到老师的教学内容，现在日常授课、布置作业、点评作业都在群里一清二楚，家长的参与度也很高，纷纷点赞。虽然隔着屏幕无法面对面，但我们心连着心，始终都在一起。

虽然当前的疫情给我们的教学工作带来了许多困难与不便，但线上课程又给了我一次学习与提升的良机，我一定会利用这次难得的机会，多学习，从课程解读、教学设计、课堂教学策略，自身阅读积累等多方面提升。将理论与实践结合起来，踏踏实实教学，把学生的发展放在第一位，让广大学生受益。我坚信：中华自古多磨难，风霜雷雨不可挡。为师者，唯初心不改，则念念不忘，必有回响！阳春三月，草长莺飞。没有哪个冬天是不可逾越的，没有哪个春天是不会到来的。我们共同期待，疫情早日结束。学生们的勤学背影出现在课堂上，只争朝夕，不负韶华。

# 如何务实有效的开展高三班主任工作

李花春

(吉林省梅河口市朝鲜族中学 吉林 梅河口 135000)

高中班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各科教师及学生之间的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。在全面推行素质教育的今天，务实高效地开展高三班主任工作，旨在班集体建设卓有成效，以造就大批合格的栋梁之才。

## 一、多设参谋助手，培养优秀班干部队伍

在高中班主任工作实践中，我非常重视班干部的选拔工作。在选举班干部之前，细心观察每个学生的表现，认真分析每个学生的性格、特长、品质、能力等情况，精心物色有组织协调能力，有吃苦耐劳精神的合适人选。在选举班干部之后，高中班主任要用其所长，避其所短，在工作方法和工作态度上给以指导，充分发挥各自的优点，经过选拔上任的班干部，他们工作负责，不仅遵守校纪校规，而且热心为班级，为同学服务，起到了率先垂范作用。他们在班级各司其职，各尽其责，相互配合，相互协作，各项工作各级主动，班级管理有声有色。

班干部是高中班主任工作的得力助手，选拔一支精明能干的班干部队伍，对班主任做好班级管理起着非常重要的作用。在班级管理中，比较忌讳的是班主任一人说了算，想做什么就做什么，班主任与学生的关系容易变成对手的关系。如何变

对手的关系为助手的关系呢？这是班主任工作的艺术所在。我认为首先班主任要多设助手的想法，要使每一名班干部成为助手。每名班干部在班级中都负责一定的事情，都为班级负责，都给以表现自我、树立威信的机会，尽量做到：学生能够组织的活动，由班干部自己组织，给他们以主动权；学生能够转达的通知，尽量由班干部传达；利用课余时间多与班干部探讨解决问题的方法途径。用民主管理的方法，利于班级的管理。

## 二、细化班级管理，常抓不懈

细化班级管理工作，是高中班主任做好班级管理的重要举措。高中班主任首先要广纳良言，制定符合本班班情的管理制度。按照班级管理制度对学生实行量化管理，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。班级管理工作中，针对每个学生的学习、纪律、卫生、课间操等各方面的情况要做到每周一小结，每月一总结。当学生在某些方面做得不到位的时候，高中班主任要及时地提示、教育、引导，有的放矢地开展工作的。

## 三、以身作则，树立个人威信

树立班主任威信，这一点也许对于每一位班主任来说都认为是当然的，但究竟

如何才能树立起班主任的威信呢？我总结了四点：首先，班主任要正学生，先要正其身。一般来说，学生都有“向师性”，班主任要教育好学生，不管是从生活上，还是学习上，都必须从自身做起，为学生树立一个好榜样。例如，要求学生养成良好的卫生习惯的同时自己应该有良好的卫生意识；要求学生注意仪容仪表，就要从自己的仪容仪表抓起。要求学生遵守校纪校规，就必须自己先做到上班、上课不迟到，不早退严格遵守学校里的一切规章制度。其次多关心学生，了解他们的心声，真正成为学生的良师益友。有一次宿管老师向我反映班里有宿舍的卫生状况太差。经过查问，是由于早晨起床太迟没时间打扫造成的。于是当天我先就带着全体宿舍的同学和他们一起彻彻底底把宿舍打扫了一翻。事后，有同学向我反映老师陪我们一起打扫卫生，同学们都很感动。这样以后的宿舍卫生再也不用我担心了。第三，班主任在学生面前还应该注意自己的言语，该严肃的时候就该严肃起来，不要整天嘻嘻哈哈，原则性不能丢。第四，要不断充电，做知识的富有者。班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。作为班主任，不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。这样，才能够更有利于对学生进行引导教育。

#### 四、创设集体活动，增强集体凝聚力

一个没有共同的目标缺乏集体凝聚力的班级，就好比一团散沙四处流散，班风肯定不会很好。所以我一直把增强班集体凝聚力作为我班主任工作的重点。无疑引导学生参加或开展各项集体活动是增强集体凝聚力的最有效途径。每次活动中我都教育学生：你代表的不是你个人，你的行为将直接影响到我们整个班级的形象，乃至我们整个学校的形象。希望大家珍惜每一次的机会，出色表现，赢得名誉。通过反复强调、教育，不管是参赛的队员还是自发组织的啦啦队，在活动中都能满腔热

情、积极投入、遵守集体纪律，听从老师的安排，其结果也往往赢得荣誉，受到表扬。集体凝聚力不仅仅在大型的活动中表现出来，在一些小事情上也反映出来。比如：平时我常常教同学们树立班级与班级之间的竞争意识，每次大扫除、黑板报的评比我都要求他们看看最后的结果，发扬优势、缩短差距，形成良好的班风。

#### 五、班主任要努力成为学生的“心理医生”

高中生学生的心理状况极为复杂，有的因家庭关系破裂，缺少温暖而自暴自弃；有的因自我约束力太差而无心向学；有的因家庭经济比较困难而郁闷寡欢；有的因智力低下、基础薄弱、学习方法不对头导致成绩低下而缺乏自信；还有独生子女因缺乏刻苦的磨砺，稍遇挫折便产生退缩、难过、不安的情绪，更有青春期阶段，学生不时出现的悲观、烦恼、焦虑、孤独等消极情绪，这就需要班主任走进学生的情感世界，对学生多亲近、常倾听、勤观察、多调查、善分析，去交流、去沟通、同时不失时机，因人而异，采取不同的方式方法，对症下药，给予引导、教育、疏导、关心或鼓励，激发学生走出困境的信心，指点他们人生的方向。尤其是对待犯了错误的学生，既不能听之任之，不管不问，也不能大声呵斥，予以白眼，而应心平气和地与之促膝谈心，以平等的朋友关系对待他们，用诚恳、真诚的话语打动他们，用真挚的情感感化他们，努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高，一步一个脚印向前赶。

总之，班主任自身的品格、学识、涵养都对学生产生潜移默化的影响，所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，让自己的良好风范增强对学生的吸引力，让学生从情感上接纳你，才会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果。

## 怎样让数学课堂成为学生自主学习的乐园

李加云

(重庆市云阳县青龙小学 重庆 云阳 404500)

**【摘要】** 数学课堂不仅要要把实践操作活动作为学习知识、掌握知识的一种方法，也必须让学生得到动手操作的机会，才能利用它发展知识，使学生手、口、眼、脑进行立体化互动，引导学生学会自主学习，使学生的学习过程充满自主性和创造性。让他们在数学王国里自由学习，并从发现中寻找快乐、主动获取知识，体会到数学的实用价值和“学”数学的乐趣。

**【关键词】** 小学；数学教学；自主；合作

《数学课程标准》明确指出：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展；学生的学习是一个活泼的、生动的和富有个性的过程，只有让学生有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、推理等过程来获取数学知识。”因此培养学生的自主学习能力，让学生主动参与数学学习，培养学生主人翁意识，激发学生的学习兴趣，让学生在自主学习的过程中，不断掌握学习方法，学习技巧，学会如何发现问题、解决问题，并在解决问题过程中学会与同学交流合作，从而提高学生的数学综合素养，是当前小学数学教学改革和提高数学课堂效率的最有效途径，将课堂还给学生，充分发挥学生自主学习的积极性，这是新课改的重要一环。

#### 一、巧设情境，爱上数学

1、巧妙的导入，能唤起学生的注意力，启发学生的思维，激起学生探求新知的欲望，形成学习动机，并为学习新知识作铺垫，以调动其学习的积极性。在教学过程中要尽量从学生身边的生活实践中获取素材。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。问题可由教师在情境中提出，也可以由学生提出。但是，提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能把全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情景的巧妙刺激，学习热情被激发起来，萌发学习兴趣，认知系统开始运转。

#### 2、巧用游戏，吸引学生自主参与。

在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近学生生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，抓住学生认知的最近发展区，为学生提供丰富的背景资料。创设生动有趣的学习情境，激发学生内在的学习动机，促使学生从内心产生要学习的冲动。在教学中，教师要善于调动和巧妙利用多样化的教学手段和教育环境，使学生时时感受到真实的学习场景，以浓厚的兴趣投入到学习情境之中。

#### 二、变教师讲述为学生自主操作

操作是思维的起点，认知的来源，也是认识事物的开端。课堂中鼓励人人动手，人人操作，通过自己摆一摆、拼一拼、画一画、说一说的活动去发现规律，通过动手、动脑、动口多种感官参与学习活动，不但掌握学习数学的方法，而且能加深理解，学以致用，有很大益处。因此，我认为数学课堂必须让学生得到动手操作的机会，不仅要要把实践操作活动作为学习知识、掌握知识的一种方法，利用它发展知识，使学生手、口、眼、脑进行立体化互动，培养学生的实践能力。实践是创新的源泉。

#### 三、把提出问题与解答问题的主动权还给学生

“学起于思，思源于疑”。学生的思维往往是从疑问开始的，提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要，教师应允许和鼓励学生对课文有自己独特的理解，对疑问有与众不同的解释。布鲁巴克曾说过：“最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提问题。” 提出问题有利于发挥学生的主体作用。建构主义认为：学习是学习者主动的建构活动，而非对于知识的被动接受。因此，学生在学

习活动中应处于主体地位。但是，我们在数学教学中比较重视“讲清基本概念，抓住知识要点，培养解题技巧，解答学生疑问”，强调以教师为主导作用的教育，造成学生长于求同思维而短于求异思维，使学生只会做“学答”而不会做“学问”。为了培养学生提出问题的能力，首先，让学生明白提出问题的重要性，创造一种人人都参与提出问题的氛围，促使学生增强问题意识。其次，有了问题意识后，进一步应不断地从不同的方面引导学生去发现问题、提出问题。引导学生钻研课本，针对课本提出问题。课本是学生最直接的资料，而现在的课本内容是高度概括化的，要想深刻理解，必须不断地提出问题。可以问这一章节、这一节的重点、难点是什么；可以问这一概念、定理的涵义是什么，其中隐含着什么条件；可以问该定理用于何处，应注意什么条件；可以问公式该如何运用（正用、逆用、变形应用）等等。以上的提问在目前的教学中都是属于教师发问的问题，通过训练，重心逐步转向学生能自己提出问题之上。还可以进一步引导学生从课本中发现更深层次的问题。引导学生辨析错解，在辨析的过程中发现问题、提出问题。把课堂的提问权还给学生，首先教师要相信学生，尊重学生，让学生在课堂上真正“活”起来，学生才能插上创新的翅膀，自由飞翔。

#### 四、让数学课堂成为学生张扬个性的空间

作为教师并不要求精心去打造自认为充实的课堂教学，教师要置身于学生学习中的组织者、合作者、指导者，为课堂教学环境营造一个有利于张扬学生个性的“空间”。

#### 1、创设开放的教学情境，让孩子“思绪万千”。

开放的教学情境，可让学生的想象力丰富，思路开阔，乐于表达自己的发现和见解，解决问题的能力得到充分发展。

#### 2、创设和谐的师生关系，让学生“随心所欲”。

在平等民主的师生关系中，学生能够主动地表达他们的智慧，表达他们内心的体验，表达他们的情感，在这样民主的课堂上，学生才能体味到人格的自主性，获得成就感，产生学习的自信心，让每一个孩子都能敞开心胸随心所欲。

#### 3、创设开放课堂空间。

创设自由开放的课堂空间，才能使学生在保持愉快而兴奋的心情，自主明确学习目标，大胆设想，寻求达到学习目标的方法，给学生驰骋思维、放飞思想、张扬个性提供广阔的空间。如教学“认识人民币”，我给学生创设一个到超市购物付款的活动，让学生以小组为单位用自己准备好的学习用品办一个文具小商店，每个小组推荐一名售货员，其他同学当顾客，开展购物活动。通过这个活动情境，学生愉快地掌握了人民币的单位，元、角、分之间的关系，并能亲身体会到数学知识就在身边，会利用所学的数学知识灵活解决生活中实际问题，并进一步发展学生解决问题的能力。

总之，作为新一代的数学教师应该做到，也必须做到转变教学观念，尽可能地吧课堂还给学生，让学生学习数学的兴趣和激情跟着动起来，让数学课堂焕发出生命的活力，真正成为学生自主学习的乐园。