

# 浅析小学心理健康教育的开展

邓艳平

(广东省梅州市梅县区扶大中心小学 广东 梅州 514033)

**【摘要】**心理健康情况对于一个人的成长和发展具有至关重要的影响和作用,在新课改持续深入的背景下,要求学生可以取得全面发展。基于此,本文简要分析了我国小学生心理健康教育的现状研究,并提出一系列小学心理健康教育对策,旨在促进小学生的身心健康成长。

**【关键词】**小学生;心理健康教育;师资队伍

## 引言

在新时代背景下,当代小学生面临着愈发沉重的学习和生活压力。小学生在心理、生理、智力等多方面都需要得到长足发展,与此同时,还面临着“成长的烦恼”,心理负荷不断加大,对于学生的身心健康发展产生不利影响,促使小学生的情绪更加躁动不安。再加上社会环境的复杂多变,在某些地区内受地域文化、家庭教育、办学条件等多种因素影响,导致小学生的心理健康教育问题愈发突出。

## 一、我国小学生心理健康教育的现状研究

于2017年由中宣部、卫计委等众多部门联合印发《关于加强心理健康服务的指导意见》,并表示,我国每年患有心理行为异常和常见精神障碍的人数逐年递增,充分说明了加强青少年心理健康教育的重要性。在相关文件中还明确要求各学校重视加强心理健康教育,引导学生形成乐观开朗、积极向上的心理品质,由此可见,我国越来越重视有关小学生的心理健康教育问题。在经济发展迅速、社会不断进步以及新课改持续深入的背景下,心理健康教育得到广泛关注,还有多所学校结合自身实际发展,通过提供心理健康服务、开设心理健康课程、介入心理咨询等多渠道尝试实施心理健康教育。还有些学校更是在探索心理健康教育模式等方面不断加大力度,具备针对性地开展系列探索活动,同时为学生聘请专职的心理健康教师。然而,取得的教学效果仍旧差强人意。

有部分小学学校看似设立了心理健康课,可是能够坚持下去的学校还没有一半,大多数学校只会对某些学生设立心理健康课,或是在上级要检查的时候才开。这样学生存在的问题不可能很好地处理,心理咨询有与没有无本质上的区别,心理教育也无法取得理想的成果。与此同时,有的学校认为设立心理课程实际上是一种师资的浪费,干扰了老师、学生的课堂时间,这些观点非常不利于该区域心理教育的推广,也不利于该区域学生的身心健康。而学校组织体系混乱、难以保障课时等问题尚未得到有效解决,以至于难以充分发挥出心理健康教育的实际作用,再加上有很多心理健康辅导教师都是“临危受命”的非专业人员,自身专业性有待提高,这都成为了阻碍心理健康教育发展步伐的重要阻力。

## 二、小学心理健康教育的发展策略

### (一) 帮助学生建立良好人际关系

一般情况下,心理健康的小学生普遍有着较强的心理承受能力,性格更加活泼开朗且平易近人,在遇到麻烦时也能冷静思考并做出正确的判断,对于新鲜事物的接受能力很强,对于老幼病残怀有同理心,憧憬美好的未来。而怎样才能培育出心理健康的学生呢?笔者认为,最为关键的一点就是让学生和家人、教师、朋友之间形成良好的人际关系。身为大人要给孩子们打造良好生活环境,让他们可以正确看待出现在社会中的不良现象,同时增强自身适应社会生活的能力。家庭关系对孩子情感态度和价值观的形成发挥着不容小觑的作用,师生关系则是“润滑剂”,通过给孩子开辟更多沟通渠道的方式,使其能够随时和他人进行沟通交流,通过健康的方式发泄自身不良情绪,消除无人倾诉的苦恼,共创心理健康教育氛围,让小

拥有健全人格。

### (二) 壮大心理教育师资队伍

打造一支高水准的心理教育师资队伍是保障提高心理健康教育工作实效性的必然举措,主要目标就是增强教师自身专业素养。因此,就需要学校重视加强对心理辅导教师的培训和教育力度,定期组织这些教师参加专业的培训教育活动,促进其专业水平的提高。其次,重视增强教师心理健康教育的理论素养,让全体教师提高自身心理健康知识水平,积极投入到日常教育活动中,关注学生的一言一行,及早发现并解决问题,将小学生心理健康问题扼杀于摇篮。

### (三) 开展形式多样语文教学活动

语文学科的教学活动需要冲破传统教学方式的束缚,利用实践活动使学生在完成任务的同时对自身的行为可以有个正确的判断,形成自我效能感。其自我效能感较强时他们会对碰到的问题选用正确的处理方法。经过学习以及研究思考后进行解决,可以适当地调整他们的价值观以及对学习的态度。语文学科教师可以展开实践活动,让学生在动手操作中体会成功且感到自信,意识到只要努力就能够取得成功。例如,学生根据自身的特点以及喜好选取角色,自己去当导演。因为学生对课文的自读和掌握,才有了表现自己才华的机会,通过发挥自己的想象力,把自己的理解用表演传达给大家,可以促进学生创造力的形成。学生表演时会增强他们的自我效能感,有利于促进他们学习的信心。

### (四) 采取多样化措施,提高工作效率

引发小学生心理问题的因素是非常多的,这些因素具备不可控的特点,因此,就需要教师不断完善教育内容,寻求更多的心理健康辅导途径与方式,进一步增强心理辅导工作的有效性、针对性,从全面提升心理辅导工作效率和质量。在完善心理辅导工作相关内容时,从心理健康概述、人格完善、人际交往、情绪调控等多方面入手;在开辟更多心理辅导途径时,从开展多样化心理健康教育活动、开辟心理咨询窗口等方面入手,同时要充分利用校内广播、宣传栏等设施给学生传递更多有关心理健康的知识,增强学生接受心理健康教育的意识。

## 结论

在评价学生是否优秀的重要依据是判断其是否具备健康的心理素质,这也是培养和人才时一项非常重要的指标。做好小学生心理健康教育工作,是一项任重而道远的任务,教师应为学生创造良好的育人环境,让学生可以充分发挥自身长处,进而促进其健全人格的形成,这对学生来说是受益终生的。

## 参考文献

- [1]于安士.小学教学教学中心理健康教育的渗透策略[J].教学学习与研究,2019(06):160.
- [2]李登秀.小学班主任工作中开展心理健康教育的方法[J].学周刊,2019(09):163-164.
- [3]曹薇.学校心理健康教育工作的出发点[J].贵州教育,2019(06):45-46.

# 新形势下的小学德育教育探索

程晓敏

(吉林省大安市安北学校 吉林 大安 131300)

**【摘要】**随着教育领域不断发展,新形势下对小学德育教育的要求不断提高,要求学生不仅能够提高道德意识并养成良好生活习惯,同时还需学生在校生活中形成正确人生观和价值观。但实际德育教育过程中存在诸多问题,这些问题也是阻碍新形势下探索德育教育的根源。为此,教育者需要进一步理解新形势下小学德育教育对教育者本身以及对学生的基本要求,随后从日常教育中发现细节问题所在,并找到相应解决方法,发挥出德育教育应有效果。

**【关键词】**新形势;小学;德育教育;探索

德育教育是小学阶段发展学生“德体智”的重要内容之一,也是学生今后学习高等教育的基础。小学阶段是学生养成道德意识和良好生活习惯的关键时期。在这个关键时期内,教育者不能再以传统方式教育学生,否则无法跟上新时代的步伐,而应该大胆摒弃旧式思想,寻找在德育教育过程中存在的问题,并设计出科学有效的教育方案以扩大实际教育成果。同时,教育者应把培养学生正确的人生观和价值观放在首要位置,并在此基础上促进学生全面发展。

## 一、德育教育的重要性

小学时期的学生正处于形成自身思想品质体系的初始阶段。在这个阶段内,学生接受到的任何思想都可能成为学生后续形成完整思维模式的基础,若学生没有接受到正确道德思想或者接触过多不良思想,那么学生很有可能会自主形不利于自身发展的思维模式。同时,人才的培养一方面需要不断学习技术,另一方面需要提升相应思想道德水平。尤其对于思想道德,若思想道德跟不上技术水平的提高,就会导致技术滥用、人才流失等情况。而学校属于人才培养机构,在展开教学活动时,必须着重培养学生思想道德水平,帮助学生养成良好生活习惯和人生价值观,进而

为国家挖掘潜在技术人才打下坚实的思想基础。<sup>[1]</sup>

## 二、当下小学德育教育中出现的問題及原因

### 1. 学校过于重视学生成绩

大部分学校过于重视学生成绩,而忽视对学生道德方面的培养,只要学生成绩优异,一些不良行为,学校甚至可以睁一只眼闭一只眼。但实际上,忽视德育教育对学生的长期发展有严重负面影响。学生无法正确认识到自己的行为是否符合道德要求,进而阻碍学生养成良好生活习惯和正确价值观。<sup>[2]</sup>

### 2. 教育观念过于保守

几乎所有学校都会设置关于提升学生思想道德的课程,但大部分教师并没有加以重视,在课堂上只是以传统教学模式,向学生讲解什么是对,什么是错,并没有结合生活实际做出合理解释,整个课堂也只是走走形式而已,不仅导致课堂教学质量低下,而且学生的积极性也受到打压。为改善这种现状,教师必须抛弃传统思维方式,重视德育教育在学生成长过程中的作用。

### 3. 目标不明确且形式单一