

活的联系。

### 3 学习迁移, 实现举一反三

随着学习深度的拓展, 学生学习起来就会越困难, 基础知识完全不足以解决更深层次的问题, 只有迁移出更多的习题训练, 并从简单迁移到复杂, 而得到这样训练的机会越多, 才能达到举一反三的效果。例如, “存款方案”这一课的学习目的是让学生用所学知识解决生活中的存款问题, 在教学的时候首先从简单的开始学习, 比如:  $\times \times$  将 5000 元存入银行, 年利率是 2.52%, 那么存一年后本金和利息共多少钱? 这是一个基础的存款问题, 学生在掌握基础的知识并运用之后, 还需要迁移到更深层次的学习中, 让学生学会举一反三。比如:  $\times \times$  将 5000 元存入银行, 存期为一年半, 年利率是 2.52%, 可得利息多少元? 到期后可取回多少元? 学生在从基础逐渐转入更深层次的学习中, 进而促进学生对基础知识的运用, 并将知识举一反三地运用, 这样不仅能够帮助学生巩固所学知识, 还能促进学生学习方式的转变和思维深度的拓展, 在这样的学习中形成关于学习的积极态度。

### 4 迁移运用简便算法破解教学难点

运用数学案例分析迁移运用简便算法破解教学难点。【案例】教师提问: “以前我们学过如何计算  $24-9$ , 那么如何进行简单计算呢?” 第一位学生回答:  $24-4-5=15$ ; 第二位学生回答:  $20-9=11, 11+4=15$ ; 第三位学生回答:  $24-10+1=15$ 。由此可见, 学生对于这部分知识还是非常熟悉的。接下来, 教师出示  $234-66-34$ , 并要求学生按照自己觉得简便的方式来计算。通过教师的启发, 学生很快能够融会贯通, 掌握简便计算的方法, 比如  $234-66-34=234-34-66=234-(66+34)$ 。如  $672-78+64$ , 可这样计算:  $672-78+64=672-72-6+64=672-64-14+64$ 。

【思考】在简便计算的教学中, 需要学生能快速发现算式中数据的特征, 再灵活地选择具体的计算方法。在教减法简便计算题“ $234-66-34$ ”前, 可提醒学生先复习一下凑十法与破十法。在此基础上, 当数字比较大且数量关系又较为复杂时, 学生自然会依照凑十法或破十法来进行计算。只有在学生的激情被彻底点燃之后, 再出比较难的题目, 等学生能够轻松予以解决之后, 再出难度更大的题目, 才能帮助学生不断突破学习难点。

### 结语

总之, 对于小学数学课堂教学来说, 多媒体技术的运用不仅弥补了传统教学过程中存在的缺陷, 同时也提高了教学的质量, 提高了课堂的趣味性, 丰富了课堂内容。多媒体技术的运用帮助学生更好的掌握了知识内容, 能够更加深入的了解知识中的重难点, 激发了学生的学习兴趣 and 自主探究的能力。在今后的教学过程中, 我们更要积极的利用多媒体技术, 探索新的应用方式, 促进学生综合能力的提升。

### 参考文献

- [1] 安晓燕. 构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J]. 中国校外教育, 2017(7): 80+83.
- [2] 王磊. 学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型[J]. 教育研究, 2016(9): 83-92+125.
- [3] 徐国建. 多措并举, 打造互动课堂——小学数学《圆的认识》教学感悟[J]. 考试周刊, 2016(77): 73.
- [4] 任震红, 李新. 小学数学《圆的认识》教学实录和评点[J]. 生活教育, 2017(06): 70.

## 小学语文教学中现代化教学手段应用探究

徐东

(辽宁省盘锦市辽河油田基础教育管理中心 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入, 小学语文阅读为迎合新课程改革的相关要求, 与互联网教育技术的融合程度越来越高。本文结合小学语文阅读教学的实际情况, 从小语文学中互联网教育技术的应用现状问题、应用意义以及应用策略进行详细分析。

【关键词】小学语文教学; 互联网教育技术; 应用策略

“互联网+”背景下, 互联网教育技术的引入在很大程度上简化了教师传统教学的板书、口头传授过程, 这使得小学语文课堂不再局限于学生被动学习的模式, 而是能够利用互联网教育技术形式让学生主动地参与学习活动, 为小学语文教学带来了多样化的教学模式。

那么, 如何才能充分利用互联网教育技术以构建多元化教学模式呢? 笔者根据研究, 认为教师需要在了解互联网教育技术的特点的基础上制定相对应的教育教学策略。下面, 笔者就从运用互联网教育技术激发学生学习兴趣、培养学生创新意识、促进学生掌握知识三个方面进行详细分析, 具体如下。

### 1、运用互联网教育技术——激发学生学习兴趣

运用互联网教育技术激发学生学习兴趣的方式主要有三种, 即利用图片或音视频资料激发学生学习兴趣, 利用多媒体创设教学情景激发学生学习兴趣, 利用互联网教育技术软件让学生参与实操激发其学习兴趣。为更加具体的进行分析, 本文以《邓小平爷爷植树》为例。

互联网中有非常多的图片或音视频资料, 这些资料能够让枯燥乏味的语文课堂变得多姿多彩, 因此非常容易增强学生的情感体验, 继而激发其学习兴趣。例如在教学时, 教师可以以“邓小平爷爷”“植树”为关键词, 选择一些生活中常见的植树场景, 或是播放介绍邓小平生平事迹的微视频引入教学内容。当然, 教师在选择图片或音视频资料的时候一定要站在学生角度, 选择他们喜欢的、能理解的素材。

多媒体教学设备以期强大的信息展示和环境渲染功能, 很容易为学生创造极具直观性的教学情景。从而能够让学生基于对情景的理解而深化学习内容理解。例如在教学时, 教师可以为学生创设音乐情景——“我为邓小平爷爷歌唱”, 通过让学生欣赏《在希望的田野上》《让我们荡起双桨》等歌曲, 引导他们将原文内容融入歌词当中, 这种方式既新奇有趣, 也在很大程度上增强了学生的阅读概括总结能力。

阅读不止于思, 还需要实践, 那只让学生感受是远远不行的, 还要让他们进行实践, 从而更好的理解语文知识的奇妙。例如以“植树造林”为核心, 教师可以利用绘图软件让学生画一棵树的成长过程, 在感受生命律动的基础上想一想为什么要植树造林, 我们还能如何保护大自然。如此, 学生就不止于在远处欣赏生命, 而是能在实践中自主学习语文知识, 学习兴趣会变得更强。

### 2、运用互联网教育技术——培养学生创新意识

互联网教育技术的应用实则是现代小学语文教学的创新之举。将这种新颖独特的教学模式作用于学生, 自然也能培养其强大的创新意识。目前, 运用互联网教育技术培养学生创新意识的方式共有两种, 为更加具体的进行分析, 此处以《传统节日》为例。

第一种方式: 用互联网资料辅助教学内容, 揭示传统节日的形成过程和背后的历史故事。《传统节日》一文本身就是介绍传统节日, 弘扬传统文化的内容, 教师可据此设置“语文实践”活动, 旨在让学生利用了解更多我国的传统节日, 从而丰富其语文文化知识。而利用丰富的互联网资料, 教师就能根据教学内容拓展传统节日知识, 继而引导学生进行思考, 从而积累文化知识。

第二种方式: 用思维导图串联实践思路, 增强教学趣味性。对于语文学习实

践活动来说, 学生的学习兴趣其实还是很高的, 但是由于小学生自身的知识储备量不足, 所以教师必须要利用思维导图串联实践思路(比如让学生探究春节习俗, 包括贴春联、包饺子、拜年等等), 这样才能保持他们的实践兴趣。并且在教学中, 教师可在网上找一些音视频资料(比如纪录片《年味》, 刘德华的《恭喜发财》等等), 让学生根据视频更加直观的学习节日习俗, 了解更多的传统节日知识, 感受中华优秀传统文化的博大精深。

### 3、运用互联网教育技术——有利于学生掌握知识

学生掌握知识的多少取决于教师能将互联网教育技术运用到何种程度。基本上来说, 互联网教育技术的应用不只是针对于教学内容本身, 还要通过互联网教育技术培养学生的综合学习素养, 比如信息化学习能力、学习方式、学习态度等等, 这些都有利于学生掌握学习知识。为更加具体的进行分析, 此处以文学历史学习为例。

语文学科不只是让学生掌握语文硬知识, 还在于了解文学发展历史, 树立正确的语文学科观。在这个过程中, 教师由一个简单的语文知识就能拓展很多很多的文学家的故事, 比如在《我的伯父鲁迅先生》时, 教师可以介绍我国著名文学家鲁迅先生的生平, 这些内容课本上是没有的, 而运用互联网教育技术, 学生就能将这些内容与课文联系在一起, 虽然这些内容与语文的硬知识无关(因为小学生尚无法完全记忆和理解文学大家的精神风骨), 但是却学习很多有趣的文学知识。与此同时, 学生在学习这些内容的时候, 教师还可以引导他们从互联网中自己找一些著名文学家的故事, 尝试剖析这些著名人物的美好品质, 从而进入语文文化的精神世界, 提升自己的语文学科品质。

### 结束语

综上所述, 互联网教育技术对于提升小学语文教学效率和教学质量具有非常重要的作用, 作为小学语文教师, 应当积极利用互联网教育技术转变教学模式, 从而激发学生兴趣、培养学生创新意识、促进学生掌握知识, 让学生从体验中学习, 从情境中学习, 突破教学重难点、活跃学生思维, 让小学语文课堂更具趣味性。当然, 上述分析只是笔者的个人浅见, 随着新课改的不断推进, 互联网教育技术的应用范围将更广, 希望各位小学语文教师能基于本文的分析论证继续探究相关的教育教学策略。

### 参考文献

- [1] 王慧琴. 小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 新课程(小学), 2018.
- [2] 陈敏. 浅析小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 课外语文(下), 2017(2).
- [3] 王庆武. 浅谈小学语文教学中现代化教学手段的辅助作用[J]. 中国校外教育, 2017(S1).
- [4] 张丙才. 小学语文教学中现代化教学手段的应用[J]. 科教导刊, 2018(06X): 148-149.
- [5] 吴雪莲. 农村小学语文教学中现代化教学手段的应用分析探究[J]. 才智, 2017(12): 130.