

大数据时代地方高校“翻转课堂”式教学模式研究

宋洪飞

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]以翻转课堂为典型的创新型教学模式,由于符合当下社会的人才培育需求与时代发展水平,正越来越多地被教育领域内各级院校所采纳和推广。因此,地方高校采用翻转课堂教学理念指导相关课程教学模式改革,是确保毕业生在激烈的就业市场中更具竞争力的重要途径之一。基于此,本文简要阐述了地方高校翻转课堂教学模式的开展特征与困境,并重点分析了相对应的具体改革举措,希望能够为相关高校的翻转课堂教学模式研究与改革提供借鉴经验。

[关键词]模式研究;翻转课堂;地方高校;大数据时代

大数据时代的到来所导致的社会生产水平的持续提高以及相关产业的不断升级,推动着我国经济发展进入新的常态化阶段,并呈现出形态高级、分工细化、结构合理的发展趋势,社会对人才专业化素质和综合化素养的门槛准入水平也持续提升。大数据时代背景下的高层次社会人才需求主要以独立的个性化思维和过硬的专业化为筛选条件,而服务于地方发展的高校由于其在教学模式与管理手段中所体现的工业化色彩,唯有积极采用翻转课堂教学改革手段,才能够真正保证所培育学生不被时代所淘汰。

1. 地方高校“翻转课堂”教学特征

1.1突破了教学空间的局限。翻转课堂由于以互联网为载体,以视频资源以及教学平台为方式进行开展,所以教师可以通过教学平台所展现的学生后台学习数据,准确了解学生的学习状况从而目的明确地为学生进行答疑解惑。而学生也能够依据自身学习需求,自主选择学习环境把握学习频率,通过对视频的实时暂停,反复观看等功能的运用保障学习质量。

1.2打破了课堂结构的传统。翻转课堂教学形式的开展有助于将课堂环节进行细化与分离,确保知识传递到知识内化的过程有序运行,提升学生的学习效率。

1.3改变了教师为主的规则。传统大学课堂的开展主要以教师的选择性讲授与学生的被动性灌输为主要形式,而翻转课堂教学模式则能够通过知识预习视频的课前观看,使学生掌握课堂学习的主动性,不仅能够切实依据自身的学习需求,向教师提出相关的知识性问题,还可以在对课堂知识形成一定程度了解的情况下,与教师进行理论性的沟通与讨论。

2. 地方高校“翻转课堂”开展困境

2.1过度消耗教师时间精力。由于翻转课堂需要教师依据网络平台,通过课堂直播或教学视频制作的形式开展教学,所以教师不仅应当承担日常的课程教学任务,还需要录制大量的网络教学视频。教学内容难以量化呈现的特点也提升了教师的工作难度。除此之外,多数高校教师还承担着科研任务,课题申报与职称评选也是其主要工作内容,因此保障教师精力充沛的投入网络教学存在难度。

2.2网络教学开展成本过高。教学视频的呈现以及互动信息的沟通要求师生必须人手具备网络终端以及足额的网络流量,虽然当下由于人民生活水平进步,高校学生基本上可以满足每人都配备网络终端设备的条件,但由于网络流量费用相对高昂,而视频对于流量的消耗较大,因此,除却通过QQ群或是校园网的形式开展翻转课堂教学,在其他环境下开展网络教学,会导致师生产生过高的成本费用。

2.3部分教师存在滞后现象。在高等院校中,部分教学经验丰富且实践水平高超的老教师,已经在长时间的授课过程中形成了自身的教学风格,难以对新的网络教学手段产生兴趣,由于年龄较大难以迅速接受新兴事物的局限性,导致了其不能够迅速上手以信息技术为载体的创新型教学手段;而年轻教师虽然可以马上熟悉网络教学,但却由于教学能力相对较差,教学经验相对欠缺从而影响了教学效果的高效达成。

3. 地方高校“翻转课堂”改革举措

3.1完全翻转。完全翻转的网络教学课堂相对适用于教学设施建设完善,教学资源储备充足,师资素质水平较高的地方性院校。其往往具有自主搭建与维护网络教学交互平台的能力,能够在网络教学与实际教学之间实现高水平的衔接与切换。在此类院校中开展翻转课堂教学模式的实践,仅需保障外部维护工作持续运转则可。确保翻转课堂程度完全的在教育过程中得到开展,校方应当做到在学习高峰期保障网络服务器的正常运转;依据教学需求恰当减少教师的科研任务;保障教室课程网络视频制作的效率和时间;拨付专项资金鼓励网络教学成绩突出的教师;为师生创设高速免费的上网环境等。

3.2部分翻转。绝大部分的地方高校由于教学条件的具备相对不足,教师的水平素质与教学热情也相对较差,所以应当对于部分课程开展翻转课堂模式实践。此类地方性高校一方面可以通过年轻教师的主动了解开展翻转课堂效果试验,完善教学改革的人力储备;另一方面,可以通过对教育资本输出数量的加大聘请高水平或反转课堂经验丰富的教师,搭建先进的信息化平台,丰富教学改革的物质基础;从学生角度切入,高校可以将反转课堂阶段性教学工作成效在学生层面的评价以及成绩归纳的数据中加以展现,从而实现量化评价。

3.3理念翻转。少量地方高校由于无法满足翻转课堂所提出的最低标准,所以其只能坚持沿用传统手段进行教学。此类院校可以在物质资源匮乏的前提下,首先转变教师的课堂教学理念,使学生在课堂中主动进行知识探索,从而占据主导地位。通过足量的知识性预习任务的布置以及探索性预习内容的设定,在教学课堂中降低教学内容的传输频率,提升师生对于知识的自主性思考深度,鼓励学生在课堂上进行分组讨论,完成问题的提出以及教师的实时解答。

综上所述,在大数据时代背景下由于贴合社会发展的人才条件需求,地方高校必须与时俱进,扎实推动翻转课堂的理论研究与教学实践。通过对当下反转课堂教学现状所存在的不足之处进行分析,依据不同的教学能力提出不同的改进方案,从而持续推动教学模式创新成果的高效转化,才能够使所培育的学生具备更强的社会适应能力和更好的专业素质技能,实现高等教育领域内地方高校的教学水平进步。

参考文献

- [1]包翠华,郑丹婷,梁颖茹.基于“微课+翻转课堂”的地方高校会计专业课程教学模式探析[J].中国乡镇企业会计,2019(06):273-274.
- [2]王妍妮,杨静.翻转课堂在地方高校普通话教学中的尝试运用[J].大学教育,2018(01):156-158.
- [3]郭春喜,高宇琼,张福星.地方高校实施翻转课堂的挑战及实现途径[J].学周刊,2017(02):43-44.
- [4]杨枝茂.大数据时代地方高校“翻转课堂”式教学模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(10):45-47.

职教论坛

以生为本,适当取舍 ——浅谈如何做好职高班主任

陈小敏

(重庆市石柱县职业教育中心 重庆 409100)

[摘要]班级管理是学校整体管理工作的重要环节,同时也是职高学校教育开展的重要保障。身为班级管理工作主要责任的班主任,其对班级管理的好坏直接影响到了教学工作是否可以顺利开展,班主任不仅是向学生传授知识的教师,同时还是班级的管理者。而对于职高学校而言,班主任班级管理工作对于学生的健康成长也起到了深远的影响,因此,如何做好职高班主任,是现阶段职高学校以及班主任共同探讨的话题。

[关键词]以生为本;职高;班主任

优秀的班主任对学生的学习和生活有着非常重要的影响,不仅可以使学生能够敞开心扉主动和班主任进行对话,同时还可以激发学生的学习兴趣,提高教学效率。然而,如何在职高教学中如何做一个优秀的班主任,是所有班主任教师以及学校共同面临的问题。这不仅需要教师在教学中以学生为本,同时还需要适当取舍,从而成为一个优秀的班主任,进而促进学生的综合素质全面成长。

一、职高班主任教学现状

(一)班主任工作动力欠缺

随着职高教育改革进一步扩大,很多职高院校的招生规模也随之扩大,在学生日益增加的情况下班主任对也随之增加。同时,由于职高班主任受到薪资待遇以及校园环境等多方面因素的影响,导致很多职高院校难以招聘到比较专业、综合素质较高的教师来担任班主任。与此同时,现有班主任的工作动力也日渐低落,主要

表现在班主任在教学过程中失去了主动性,从而降低了教学效率;另外一些班主任在这样的环境里下很容易降低工作积极性和工作意识。还有一些班主任则是兼职教师,对于教学工作缺乏热情,甚至有一些教师不能够胜任班主任,从而对教学工作的开展产生了一定的影响。

(二)班主任专业能力欠缺

职高教学对于班主任而言有着较高的技能要求,但是目前很多职高院校的班主任专业能力不足,甚至一些教师把班主任当成了兼职工作,这种现象严重影响了班级管理工作的开展和学生职业技能的教育。一些班主任对自身所承担的责任定位不明确,在教学中仅仅只是将工作重点都放在了提高学生专业技能上,对学生性格塑造以及心理辅导的重要性没有足够的认知。除此之外,重管理、轻教育的现象比较明显,很多班主任往往只重视对学生的管理,让学生遵守班级规范,忽视了对学生

思想观念以及道德行为的教育和引导,最终导致职高学生的叛逆心理更加严重,从而影响了学习成绩和教学质量。

二、以生为本,适当取舍,做好职高班主任的有效策略

(一)适当言行,及时对学生批评和鼓励

当学生犯错误的时候,身为班主任要遵守“有所言,有所不言”的原则,把该讲的讲清楚、讲明白和讲细致。每一位职高学生的学习成绩和学习能力层次不齐,甚至有一些同学有厌学倾向,在这个时候班主任要有耐心,认真、信心地向学生讲述道理,使学生重新找回自信,树立起正确的人生目标。毕竟职高时期的学生正处于心理发育的关键时期,很多事情只是一时兴起,对于一些事情没有考虑后果,因为一些小事影响了学习,很容易产生退学心理,影响了学生心理健康的成长。因此,班主任必须把其中的道理讲清楚。

(二)注重班级干部的任用

在进行班级干部选取的过程中,首先要考虑学生的不同特点以及各科的特点,在进行选举的时候班主任要进行仔细的分析,根据学生的性格爱好、特长和学科特点进行任用,做到因材施教、各尽其才、各显其能。比如在进行学习委员的选举时,首要条件则是学习成绩必须优异,因为学习委员有着指导班级成员学习的重任,同时还要具有较强的归纳能力以及总结知识和带领学生进行学习的能力,从而在日常生活和学习中及时地对其他学生进行辅导。例如在进行班长的选举时,其不仅要在班级内有一定的权威,同时还要具有较强的号召力等等。总而言之,班干部的选举和任用都是班主任班级管理工作的重要组成部分,想要出建设团结、民主并且积极向上的班集体,就需要班主任带领班干部共同努力,从而建设处一个积极向上的班级,同时也能够成为一个合格的职高班主任。

(三)对于班级之间的摩擦要合理处理

一个班级内有数十个学生,在学习和生活中难免会有小摩擦。当班主任遇到这些事情的时候,首先需要分清事情的严重度,然后在采取相应的态度进行合理的处理。例如在教学中前面的同学碰到了后面同学的腿时或者一位同学干扰了另一位同学的时候,学生之间就很容易产生摩擦,发生争执。遇到这样的事情,班主任要放平心态,因为同学之间有摩擦是非常正常的事情,应该让学生学会包容,学会处理同学之间的关系。如果因为这件小事班主任就进行调节或者充当“法官”的角色,那么对学生自主能力的培养非常不利,同时也会因为班主任态度等因素给学生带来心理压力和精神负担。例如事情比较严重,学生之间出现了打架的现象,班主任就不能不管了,搞清楚事情的缘由之后,班主任要积极的引导学生化干戈为玉帛,主动进行调节,让学生认知自己的错误,并且从中吸取教训,从而做一个称职的职高班主任。

结束语

总而言之,对于职高学生而言班主任的责任非常重大,不仅肩负着传授知识、还肩负着学生心理辅导以及素质教育的重要责任。在日常教学中不仅要勤劳,同时还要用心、还要有适当的教育方法,这样才能做好高职学校的班主任,使学生积极主动地投入到学习当中。

参考文献

- [1]黄晔.初中班主任如何以生为本,做好班级管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.
- [2]杨成寅,张金凤.以生为本,做好班主任工作——浅谈高中班主任管理工作[J].新课程学习(学术教育),2013.
- [3]窦婷婷.浅谈初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作[J].读书文摘,2016.

项目教学法在中职英语教学中的应用

张晓欢

(河南省郑州工业技师学院 河南 郑州 451150)

【摘要】项目教学法就是指师生共同完成一个项目的内容而开展的教学活动。文章结合中职英语教学的实际情况,解读了其教学目标,并探讨了教学过程中项目教学法的具体应用。

【关键词】项目教学; 中职教学; 英语教学

1 前言

中职教学工作开展的过程中,需要以实际教学为基础,根据教学实际需求划分项目,然后师生共同开展具体的项目教学工作,文章从这一点出发分析了项目教学法的具体应用。

2 根据教学目标,设置项目教学任务

项目教学法是一种以行动为导向的教学方法,其以学生作为主体,教师作为知识的引导者,通过任务驱动,能力本位的教学方法,调动学生的主观能动性,引导学生自主学习、自主探究,项目教学法的课堂不再是以往的应试教育,教师不仅是知识的灌输者,更是引导者和学生思维的开发者,项目教学法不仅锻炼的是学生自主学习的能力,对学生的探索能力、钻研能力以及合作能力都是一种很好的锻炼,学生通过自主搜寻信息、小组讨论、小组合作完成任务的过程,能够加深学生对于知识的掌握,并提高学生的实践操作能力,可以说是提高学生综合素质能力最有效的一种途径,如今,在中职英语教学课堂上项目教学法也得到了越来越广泛的应用,并取得了良好的教学效果,以下是本文对项目教学法实施措施的具体阐述。在进行项目教学之前,教师要根据教学目标,结合学生的兴趣,设置项目教学的任务,教学任务的设定是重要的环节,任务的科学合理设置可以有效激发学生的参与积极性,英语课程不像其他学科的课程有着较强的动手性,英语课程的许多内容都可以设置成教学项目,例如在《nicetomeetyou》这一单元的学习中,这一单元的主要内容就是向学生介绍用英语问好的方式,因此教师就要在项目的设置上围绕这一单元英语学习的主要内容,可以为学生设置项目:“如何运用英语打招呼?”学生可以通过网上资料的查询或小组讨论的形式展开项目的探索,探索英语和中文在问候上的文化差异,英语口语和书面语言的问候差异,以这些问题为中心设计出相关的任务。

3 创设项目教学情境,激发学生兴趣

项目情境的创设对学生的项目学习有着重要的作用,通过情境创设能够给学生身临其境的感受,学生会更加透彻的理解英语知识,并做到将其很好的应用,并且通过情境创设的过程,能够调动全班学生的参与积极性,同时也能将课堂氛围有效的活跃起来,对激发学生的学习兴趣也有很大的帮助。创设项目情境的方法多种多样,例如利用多媒体软件播放视频、制作PPT教学课件,还可以通过课堂提问、讲故事、讲笑话,用这些来做课堂导入,自然生动的将学生带到一堂课的学习之中,还可以运用角色扮演的方法,让学生将英语课文中描述的情景表演出来,这对学生的英语口语能力和思维能力都是很好的锻炼,例如在《School Life?》这一单元的教学中,教师可以节选本单元中的一篇课文,让学生通过自主分组、自主分配角色和设计台词,将一段文章对话表演出来。

4 成立项目小组,引导学生合作学习

在项目小组的分配上,教师一定要进行全面的考虑,要从学生的个体差异考虑入手,学生英语学习的水平和能力会存在一定的差异,教师在分组的时候要注意平均分配原则,不能将英语能力强的和英语能力弱的学生都集中到一个小组之中,要穿插的进行分配,要确保小组之间的实力相当,这样才能够调动起全班学生的参与积极性,要为项目的开展创造良好的条件,另外在小组成员的角色分配上,教师要

给每个学生都安排不同的任务,例如每个小组都要有组长、纪律员、观察员等等,并且要采用角色轮换机制,小组长轮流当,让每个学生都能体会到不同的角色任务,让学生获得不同的体验和锻炼,在小组人数的分配上,一般在5到6人左右,成员过多和过少都会影响项目进行的效果。

5 引导学生组织项目汇报,展示学习成果

教师在对项目验收的环节中,要组织学生进行项目汇报,将学习成果展示出来,这也是激发学生积极参与项目的重要措施,首先,对于词汇部分的项目汇报可以引导学生通过一人表演一人猜的游戏互动来展示词汇的项目成果,这种游戏的方式是学生十分喜欢的,能够在寓教于乐中让学生将英语词汇理解的更透彻,记忆的更扎实。其次是英语对话项目的汇报,对话可以让学生采用表演的形式,自主分配角色、自主设计台词,将对话项目表演出来,这对提高学生的口语能力有很好的作用,同时教师还可以制作PPT教学课件,选择适当句子填空或适当搭配等方式锻炼学生的英语会话能力。最后是阅读项目的展示,教师可以让学生自主的设计一些相关的阅读练习习题,要将文章中涉及的主要阅读要点体现出来,通过这样的训练,能够很好的锻炼到学生的英语思维能力。对项目成果的评价模式也要采取多元化的方式,对一个教学项目的评价,不能只将项目结果作为唯一的评定标准,应该将项目的准备、项目的实施过程、项目的展示等各个环节加入到评定的范围中来,这样的评价才是多维度多层次的,另外在评价方式上也要遵循多元化的原则,不仅要有师评,还要引导学生进行自评、小组内部评价、小组之间互相评价等,要将各种评价形式相互结合,并相互作用。项目教学法如今在中职英语教学中应用的越来越广泛,并取得了良好的教学效果,项目教学法规避了传统英语应试教育的弊端,将学生作为课堂的主体,注意发挥学生的主观能动性,通过项目布置,引导学生自主探索、研究,同时通过小组合作共同完成项目任务,既提高了学生的团体协作能力,又锻炼了学生英语综合能力,从而保证了中职英语课堂的教学效率。

6 结束语

项目教学的教学方式现在在中职英语教学工作开展的过程中获取了良好的应用效果,并逐渐得到了推广,这一教学方式严格贯彻了英语教学以人为本的理念,提高了学生的写作能力。

参考文献

- [1]李兴春.论项目教学法在中职《建筑概论》课程教学中的应用[C],2019.
- [2]何泓欣.项目教学法在中职机械制图教学中的应用研究[J].考试周刊,2019(44).
- [3]黄万积.项目教学法在中职物流教学中的应用对策[J].现代职业教育,2019(15):190-191.
- [4]杨肇齐,王楠,韩春园.如何巧用项目教学法开展中职英语教学[J].现代职业教育,2019(5).
- [5]林冬琪.中职英语教学中项目教学法的应用[J].现代职业教育,2019(12).
- [6]李晓华.试论中职英语教学中项目教学法的应用[J].现代职业教育,2019(12).