

论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用

李剑霞

(赣州市大余县青龙镇公办中心幼儿园 江西 赣州 341000)

【摘要】在人类终身教育中,学前教育是重要的组成部分,更是人类学习的初始阶段。可见,学前教育是否成功不仅对广大幼儿的发展带来影响,更会对孩子们后续的教育产生重要的引导作用。为了进一步完善我国学前教育,国家结合我国国情提出了很多有针对性的方针和政策。基于此,本篇文章对论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用,以供相关从业人员参考。

【关键词】“互联网+”;教育信息化;课堂教学;学前教育

引言

2020年曾经是我们这一代人眼中遥远的将来,而如今我们的时代已经跨入了“互联网+”时代。与此相呼应,国家政策方面也有相应的举措与实施,2012年3月,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》;2014年11月,教育部等四部委出台文件《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》;之后“互联网+”行动被写入2015年《政府工作报告》,“互联网+教育”成为新的关注焦点和研究课题。这一切都预示着新的教育生态要应运而生,而身处在教育教学前线的教师该如何理性分析和积极应对“互联网+”背景下教育生态的这一新变化。

一、幼儿园学前教育发展现状

(一)学前教育财政投入小,设备不完善

幼儿园教育活动的开展主要是依靠一些辅助设备来进行的。没有完善的设备,教师只能通过说教的方式向幼儿传达一些知识。但是,由于幼儿的学习能力有限,他们无法从教师的讲解中理解这些知识。这就导致学前教育的顺利开展受到严重的影响,教育活动难以得到保障。在这种情况下,家长会对幼儿园失去信心,幼儿园的生源就会受到影响。这样就形成恶性循环,不利于幼儿园的可持续发展。

(二)管理层面的问题

作为幼儿园的管理者、第一负责人——园长,是实现学前教育信息化发展的重要支持者。如果他们拥有现代信息技术的思想理念、较强的管理能力,必然会引导幼儿园信息化发展的方向和深度。但目前管理层面流露出的问题是:部分幼儿园园长缺乏信息化意识、幼儿园之间的资源交流和分享较少。

(三)师资力量薄弱,缺乏创新能力

学前教育的创新主要来源于教师的反思与总结。幼儿教师只有在教育活动中发现问题,并对问题进行反思,才能够实现学前教育的创新。但是,经调查发现,大部分幼儿园的幼儿教师都是中职院校以及高职院校毕业的学生。他们专业能力不足,在教育活动中缺乏创新意识以及创新能力。这不仅无法实现教学创新,还会严重影响学前教育的教学效果。

二、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用分析

(一)网络教育平台的搭建,优化教育资源配置

政府方面要在地区之间教育资源的优化配置上发挥主导作用,尽量根据地区的发展现状制定教育发展政策,同时积极推动区域之间的教育资源上的沟通与流动,尤其是信息技术方面的建设与普及,很多山村与偏远地区的网络技术覆盖率较低,因此学前教育工作的信息化水平一直与城市存在较大的差距。针对这个问题的处理,政府应发挥政策倾斜方面的特权,对这些资源贫乏的地区增加软硬件的投入力度,让互联网平台的建设进行物质基础的奠定。同时还要配合公共基础设施的完善,让公立幼儿园的基础性作用得到发挥,进而为幼儿教育的信息化水平进行保证。

(二)更新幼儿园设备,促进教育发展

设备的更新对于幼儿教育的开展有着重要的影响。有趣而符合幼儿性格特点的

娱乐设施以及教育活动能够更好地促进学前教育的开展。幼儿园如果面临着资金不足的情况,可以与当地政府进行协调,申请相关的政策性补助,改善幼儿园的硬件设施,为幼儿园之后的发展打下良好的基础。

(三)结合实际,加大对学前教育信息化的管理力度

作为幼儿园的园长应该以身作则,提高园长信息化领导力。作为园长,首先要转变观念,树立全新的信息化管理理念、信息化教学观,不仅要积极鼓励本幼儿园的教师积极参与到相关的科研项目培训中,还应该为每一名幼儿园教师多提供培训的机会。通过走出去请进来的方式为每一名幼儿园教师营造良好的学习氛围。

(四)促进管理制度的完善

教师在信息技术的应用中,应注重“互联网+”技术与课程设置之间的融合,同时根据教学实际对教学管理体系进行细部调整,让教学管理工作更为规范,同时逐渐适应信息化教育的发展。此项工作的实际落实中,要注意以下几个方面的工作,首先要对制度建设力度进行提升,为“互联网+学前教育”模式形成进行制度方面的保证。其次,制定相应的考核制度,根据教育部门与学前教育机构发展现状对网络技术与硬件设施进行科学布置,然后制定出最为合适的信息化建设标准,让网络教育平台的建设水平更高。最后使用统一的标注对教育工作的信息化发展进程进行评价,同时注重师资力量的筹备与管理,让教师的作用全面发挥,配合教育活动的组织与开展,让学前教育信息化管理体系获得更为高水平的构建。

(五)利用好互联网加智能化

互联网加智能化是未来的一种趋势,做学前教育也要不断引进的智能化技术。在利用好人工智能、云计算、大数据等方面提高教育的同时,也不能忽视硬件方面的改进。让技术为教育充分赋能,不断提高教师的教学效率,给学生带来更优的学习体验,最终形成完备的一套教学形式。“互联网+”背景下广泛应用智能化将更有利于学前教育的发展,优化教学加上智能化技术的推动,将带来学前教育的革新。利用智能化可以增加孩子与学习之间的互动性和趣味性,将更有利于学前儿童的身心发展。

结束语

近20年来我国教育信息化得到飞速发展,“互联网+”背景下学前教育的信息技术,将现代媒体技术应用到学前教育中能在很大程度上提高教育教学效率,为可爱的孩子们营造视音频、动画、图文并茂等不同内容相融合的多媒体教学氛围,这无疑适应幼儿年龄阶段和特征的有效教育形式,在满足幼儿心理需求的同时,大大激发了他们的学习兴趣,更培养他们的分析问题的能力、创新能力。

参考文献

- [1]马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2019(52):67.
- [2]王宇丰.互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径研究[J].才智,2019(35):184.
- [3]徐虹洁.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2018(40):46-47.

学习型课堂建设构建快乐教育的实践途径演技

刘丹

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】随着人们生活水平的提高,人们越来越重视教育工作,学习型课堂建设是从批判视角出发的关于矫正传统课堂学习弊端理论和实践主张。在理论层面,它秉持社会学的知识观,将学习者课堂视为典型的学习化社会,主张将师生关系建立在亲性情、互动性和平等性的基础上,强调学生社会性的主体地位;在实践层面,将学习者课堂视为一种实践的、动态发展的平台,将学生纳入平台设计的主体;在教学策略上,强调心理环境建设、共同体建设、学习资源建设和学习技术支持。

【关键词】学习型课堂;建设;快乐教育;实践途径

引言

“快乐教育”源于19世纪英国教育家斯宾塞的快乐教育理论。他认为:“世界上最好的教育,本质上都是快乐的”。快乐教育是尊重生命的教育,可以增强教师职业幸福感,唤醒学生的生命存在意识和价值意识。实施快乐教育要把课堂教学作为主渠道,坚持课堂教学是愉快的合作,追求的目标是“乐学、会学、善学”。要实现快乐教育的目标,最为关键的就是需要建设学习型课堂。然而,在当前我国中小学教育过程中,尤其课堂教学中,教师感受不到教学的幸福,学生也感受不到学习的快乐。主要原因还是我们的课堂教学出了问题。为解决当前课堂教学中所出现的问题,需要构建一种富于生命灵性的快乐教育。

1 课堂组织的特征

首先组织具有不同价值取向——非营利性。企业组织是以企业股东利益最大化为基础的,而高校教学组织——课堂是以学生素质提升为最大化。因此在进行

目标选择过程中也存在巨大差异,学习型组织以企业组织和自身管理目标最大化为最终诉求,而课堂教学组织将学生作为整个管理的核心,关注学生的成长为前提,而且所有无形的投入不具有立竿见影的效果,带有隐形价值特征。其次具有不同的管理手段和管理模式——互动激励模式。企业以物质激励作为管理的主要激励手段,而高校的教学组织——课堂主要依据教师的知识传授和学生的互动为激励的基础。其更多的是强化学生自我成长和个体之间的知识互动,强调学生的自我激励和互动激励。再次学习模式存在差异——集中学习特征。企业在进行组织学习过程中往往是个体成员在相关的模式下进行个体的学习,集中学习只体现在上岗前的培训。而高校的教学组织——课堂具有区别企业的学习模式集中学习时间,这更具有学习成效。但缺乏了在企业学习中的实践检验的过程,因此在学习型课堂建设过程中要强调实践的意义,在进行学习型课堂建设过程中需要依据课堂组织本身特有的管理特性。

2 学习型课堂建设构建快乐教育的实践途径