

下依然向前拥挤,造成了踩踏事件的发生,酿成了重大伤亡事件。事后有关部门对于相关责任人进行了严肃处理,然而这一悲剧对于许多学生而言却是挥之不去的痛苦记忆。

此外,中小学生对零食玩具的需求也会被社会上的一些不法分子所利用,他们利用学生爱玩的特点制作出卫生和品质都不达标的食品玩具售卖给学生,以此达到牟利的目的。在2006年10月25日四川省巴中市一座小学,发生了多名小学生食物中毒的案件,后经调查发现学校附近一个售卖零食的摊点,其食品添加剂严重超标,其采用的原料也是被相关部门严厉禁止的,却因为售卖的价格比较低廉所以深受小学生的喜爱。

再说另外一件校园事故。在2004年6月,在哈尔滨某小学发生了一起学生在学校校门被大货车撞击伤亡的悲剧。根据了解,在该学校附近停放多辆用于装卸货物的大型货车,事故发生处于学校上学高峰人员相对密集,但校方疏于管理,使得货车司机未能及时发现车后方的学生,结果在货车倒车过程中将该学生撞伤身亡。在这起案例中,校方未能及时的采取合理的管理措施保障学生进出学校的安全,校方负有不可推卸的责任。然而,对于学生家长来说,让年纪较小的学生独自在没有他人陪伴的情况下,在上学上班高峰独自穿过马路去上学,家长也应当负有一定的责任。所以学校与家长都应该是学生健康成长的负责人,只有双方携起手来才能共同保障学生美好的明天。

校园安全事故一旦发生将给学生,家庭,学校,以及社会造成严重的影响,因此,双方应当制定出一系列的措施最大程度的预防校园安全事故的发生,为学生健康发展保驾护航。

三、预防中小校园安全事故的具体措施

要重视对于学生的安全教育。只有让学生自身具有良好的自我防范意识和安全意识,让学生懂得如何保护自己,如何才能不伤害到自己,这样才能为维护校园安全打好基础,学校也应当保持警惕,对于任何潜在的危险都要做到把伤害降低到最小值。例如上文提到的学生在教学楼发生踩踏事件的案例中,如果学校能对学生上下楼时的情况做出合理的安排,那么悲剧就可以避免。

要强化责任人意识。对于学生的安全工作计划要具体到人,让每个责任人都清楚自己对于学生安全工作所要承担的责任,并且通过实时的检查回访确保学生的安全工作不留死角,要让校园安全事故发生的机率降到最低。

结语

综上所述,学校是培养人才的摇篮,学生更是祖国和社会发展的希望,校园安全工作也是社会安全工作的重要环节,校园安全工作直接关系到广大学生能否健康成长,也关系到许许多多家庭的幸福和社会的长治久安。因此,重视校园安全工作,强化师生的安全意识,通过一系列切实有效的措施为学生营造一个文明安全的学习环境,就应是当前校园安全工作的重点。

参考文献

- [1]郭雄伟.2001年以来我国小学安全教育发展评价研究的文献计量研究[D].西北师范大学,2011.
- [2]黄晶晶.安全教育发展中的问题研究--以东营市为例[D].山东师范大学,2013.
- [3]夏晨伶.校园安全质量评价指标研究[D].四川师范大学,2012.

浅谈初中班主任班级管理的沟通艺术

王有莲

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]初中阶段是积累知识,养成价值观的关键阶段,班主任作为学生日常接触最多的人,应该重视班级管理方式,营造一个良好的学习环境,公平公正的对待每一位学生,主动与学生家长沟通,为学生成长提供一个温馨的氛围。基于此,本文将主要论述浅谈初中班主任班级管理的沟通艺术。

[关键词]初中班主任;班级管理;沟通艺术

初中学生与小学生的不同,初中生具备一定的自我意识及感知能力,因此班主任在进行管理时,应该充分尊重学生的主观能动性,选择合适的沟通方式与地点,缓解学生的紧张感,使学生真正敞开心扉的沟通交流,解决学生在学习生活中遇到的问题。

一、初中班主任班级管理的沟通艺术重要性

少年强则国强,少年独立则国独立,班主任在班级管理工作中运用良好的沟通技巧,培养学生的勇气与自信心。同时塑造良好的师生关系,使教师及时了解学生的心理状态。此外,通过个性化的交流方式帮助,班主任教师可以动态跟踪学生的成长历程,针对性的给予学生指导性意见,有效解决班级管理中存在的问题,最大程度上保障学生个性化发展。此外,良好的沟通能够消除班主任与家长之间的隔阂,推动学校教育、家庭教育进一步融合,学生营造一个相对稳定的学习环境。

二、初中班主任班级管理中存在的问题

大部分初中学生有自己固定的朋友,很多事情不愿意与教师沟通。导致教师在班级管理过程中经常遇到阻碍。此外,初中学生的课业压力较大,部分学生只关注自己的学习成绩,对班级事务不闻不问。

由于班主任教师的日常工作复杂,在沟通过程中经常会忽略学生与家长的主体感受。导致沟通效率低下,会引发更多的矛盾,不利于日常班级工作的推进。

还有部分班主任教师在日常班级管理中,过于强调文化学习,与学生缺少有效的沟通,或者一味地批评,导致学生发展失衡,很大程度上压制了学生的积极性,甚至有学生会产生厌学心理。加大了师生之间的矛盾。

三、初中班主任班级管理的沟通艺术

初中班主任不仅与学生的学习息息相关,同时影响着学生的日常生活,而初中阶段的学生正处于青春期开始阶段,性格比较叛逆。教师要持续优化班级沟通管理方法。不断强化自己的沟通技巧,与学生进行深层次的内心交流,使学生养成正确的三观和行为方式。

(一)以身作则起好自己榜样作用

班主任要想完善沟通工作,就要切实提高自身素养,严于律己,在保证自身教学能力的基础上,发挥自身的榜样作用与人格魅力,提高自身在学生心中的信服力。此外,班主任也可以在班级中首先选择一些优秀的学生组成班级卫士,让学生主动承担沟通管理的义务,随后采取动态的流转机制,争取让每个学生都能成为班级卫士。在全员都是榜样的体制下,学生会严格要求自己,不仅减轻班主任的工作负担,而且形成有效的班级管理。建立相对完善的沟通交流机制,合理选择沟通时间与沟通地点。避免在班会时间或办公室等集体环境中与学生沟通。班可以在操场上或甬路等开阔的空间,防止学生产生紧张情绪。并引导学生站在班主任的角度上去思考问题,实现双方的信息互通,通过沟通交流的方式解决问题。

例如,当学生沉迷游戏时班主任不要严厉苛责,否则只会激发学生的叛逆心理。而要根据学生的实际情况,查明真相。教师要潜移默化的渗透网络游戏的危害,通过实际性的案例分析,让学生了解沉迷网络游戏的危害,持续动态关注学生的状况,帮助学生挣脱网瘾。同时教师应该具有一定的容错心理,让学生在错误中不断反省自己,在更加以更加积极的心态去学习生活。

(二)主动沟通聆听学生的心声

部分班主任教师在沟通过程中都以说教为主,久而久之学生会产生一种厌烦心理。初中阶段的学生急需一个情感的出口,教师要主动聆听学生内心的真实想法,鼓励学生主动表达自己的内心世界,快速定位学生存在的问题,并帮助学生解决问题,重塑学生的自信心。班主任教师在沟通过程中要注意自己的态度,以和蔼可亲的方式,并将学生当作朋友,给予学生一定的亲切感,引导学生主动与自己沟通。鼓励学生自主发表自己对班级管理的意见,并提出教师工作中的不足,优化班级管理策略,营造一个更好的发展环境,同时给予学生自主表现的舞台,帮助学生健康发展。

例如,许多初中阶段的学生开始追求美,而外表一般的女生会产生一种自卑心理,从而降低了其学习效率。班主任要动态关注学生的心理变化,当发现学生最近的心理波动较大时,主动与学生进行沟通交流,引导学生自己说出内心想法。此时教师也要注意学生的自愿性,不要强硬的逼迫学生,否则只会适得其反。当学生在说出自己内心想法时,应该以鼓励和表扬为主,使学生重塑自信心,提高学生对于自身的认知,改变学生的心态,帮助学生形成正确的美学价值。

(三)形成多层次多维度沟通

班级管理事务繁多,班级组成中并不是并不只包括班主任和学生,班主任教师也要和任课教师与学生家长进行沟通,通过多方面渠道了解学生的心理状态与学习状况。初中学科较多,涉及到的任课教师也比较多,而初中生很容易受到内心喜好的影响,出现偏科的现象,因此班主任教师要与各个任课教师沟通、定期开展研讨会,综合评价学生在课堂中的表现,更好的开展班级管理工作。

例如,班主任要承担起家长和学校之间沟通的桥梁,通过班会、家长会、微信群等多种沟通方式。保证家庭教育与学校教育步调一致,通过家庭教育与学校教育的相互结合,给学生营造一个良好的学习氛围与成长环境。此外,教师要充分了解学生的家庭成员,家长的工作状况,结合多种信息,探究出一条适合不同学生的沟通方法。班主任教师可以进行家访工作,与学生父母面对面交流,在家访过程中一定要尊重学生和家长的个人意愿,提前与家长联系,避免影响其正常的生活与工作。班主任教师与家长沟通时一定要语气和态度,尽量使用敬语,告知学生在近期内之间的表现,一旦学生出现违反校规校纪等行为时,教师要让家长知道其背后的危害性,通过双方能够共同沟通、协调找到解决问题的方法,帮助学生认清自己的错误。

班主任作为班级管理工作中的领头人,其沟通能力决定着班级管理工作的效率。班主任教师要不断强化自己的沟通技巧,综合任课教师、家长、学生等多个方面,营造一个和谐有爱的班级氛围。通过主动与学生沟通,聆听学生内心真实的想法,缓和实行师生之间的矛盾,拉近与学生之间的关系,为学生成长保驾护航。

参考文献

- [1]胡秋妮.浅谈初中班主任管理艺术[J];学周刊;2018年17期.
- [2]喻新辉.人性论管理理念及其对班级管理的启发[J];教师;2016年12期.
- [3]张福祥.新时期初中班主任班级管理方法探究[J].读与写(教育教学刊),2019(4).