

基于小学英语教学“增效减负”的几点思考

王咏

(四川省成都市新津一小 四川 成都 611430)

[摘要] 核心素养下教师应当强化自身教育教学思维模式和方法策略的转变,对自身以往的教学思路和举措进行及时调整,对自身承担的课堂角色进行变革,以此强化教学情境的有效创设、学生兴趣的充分培养,还要注重将一些学习的方法和技能传授给学生,强化学生学习质量和效率的提升以及学习负担的减轻,这个过程中对学生自主学习探究能力的培养、学科核心素养的提升都是极为有益的。本文主要对小学英语教学“增效减负”的实施策略进行分析探究。

[关键词] 小学英语; 增效减负; 实施策略

一、增效减负的基本内涵

减负主要是对那些明显超过学生理解和承受能力的学习任务进行压减、压缩,最大限度地学习过程中重复机械而又对学生能力发展作用和效果不明显的作业减掉,将那些繁琐的、落后的、对学生能力培养发展没有什么意义的教学内容删减掉。增效则是通过教学理念的调整、教学模式的创新、教学结构的优化实现教学质量和效率的提升。总体上看,增效减负与素质教育的基本要求是高度契合的,与小学英语教学的特点是完全适应的,也能够实现小学生英语学习需求的有效满足。

二、小学英语教学“增效减负”实施策略

(一) 以情境创设为载体,提升课堂效率质量

英语情境创设主要指的是英语课堂教学中教师注重将一些有着浓厚英语特色和英语色彩情感的情景全面、有效引入其中,努力将学生英语学习的兴趣和热情度激发调动起来,让学生带着思考、带着灵感更好地投入其中。小学英语教育教学中教师应当紧紧依托“生本思维”这一理念,充分发挥好自身辅助和服务作用从而为学生科学地辅导与指导。小学英语教材多是以单元为单位进行内容设计和篇目布局,既结合了小学生英语基础相对薄弱的特点,又与小学阶段学生的心理特点和年龄阶段实现了有机融合。这就要求教师在教学中要借助多种手段方法将教学情境精心构思创设出来、将教学氛围有效营造起来。可以借助信息技术播放英语教材内容的标准朗读,并协调学生搞好跟读,再以段落顺序和排列布局为依托,进行深入浅出地讲解、生动形象地阐释,这样学生就能够有效把握、全面理解英语教材中涉及的词汇和固定句式。比如,在进行《Robots will do everything》一章节教学中,教师要充分注重教学情境创设,借助微课视频对机器人的外形、特点、智能化等进行展示和介绍,体现了科技是重要生产力。在学生对机器人有直观了解的基础上,教师可以组织学生做好阅读和思考,注重引导学生从知识学习、对话练习的角度开展,教师可以设置相关问题,比如“Can robots completely replace human beings?”让学生进行讨论交流,实现课堂教学形式的活化,助力小学生思维、辨析、表达能力发展提升。

(二) 以读写结合为支撑,提升学生综合素质

在小学英语教学指导中,教师应当先安排学生对文章进行通读,全面总结和归纳其中所包含的内容与信息,特别是要对文章中出现的词组、句式和语法进行分析和掌握,然后赋予学生充分的时间进行消化和吸收,这样能够让学生在头脑中形成深刻的烙印,在英语写作过程中,很多内容学生就能够实现自然而然地运用。在课堂教育教学中,教师也要注重对文章的主题主旨、思想情感、论点论据、语法知识等进行总结,并尽可能地组织和带领学生一起进行总结,生对文章的中心思想进行概括,对文章的结构设置和段落安排进行学习分析,并且注重与学生的写作训练有机结合起来。要强化仿写训练的全面开展。小学阶段的学生思维能力、逻辑能力存在一定的不足,表现在学生在文章的通篇把握上往往不够好、不够深、不够

准。基于此,在小学英语教学的写作训练中,在组织学生开展阅读的基础上,教师应当采取仿写的策略和方法,让学生将所学的知识内容仿写出来并进行运用,这个过程中既能够帮助和引导学生实现相关知识的熟练掌握,而且对于学生写作能力的提升也是大有裨益的。在基于学生指导过程中,教师应当帮助学生学会从整体结构的层面实现对文章内容的全面认知,这样长期坚持下来,学生在英语写作过程中就能够注重和考虑其中的结构设置和段落安排,而且整个英语课堂也能够变得更加多样化、灵动化、活跃化。

(三) 以结构优化为依托,提升学习探究热情

小学英语教学增效减负实施的重要前提是对课堂的教学结构进行变革,这也是核心素养背景下教育教学实施题中应有之义。在教学中,教师应当强化学生主体地位的凸显,学生能够说出来、想出来、感悟出来的内容尽可能地不从教师的口中说出来,能够让学生自主进行的交流、探讨、归纳、总结等学习活动,教师尽可能地不要包办,对于那些应当由学生进行的课文的对话表演,教师应当努力将表演的机会和平台提供给学生。在英语单词教学过程中,教师可以摒弃传统的课堂领读、学生死记硬背的模式,而是将拼读单词、记忆单词的方法和规律传授给学生,将单词的讲解充分分解为听录音、口语表达、句式应用等,这样既实现了学生单纯记忆单词时间的节省,又能够强化学生单词记忆能力的提升。在英语教材中“Reading”部分的教学中教师要精心地选择、周密地组织,实现学生读背任务的减轻,还要尽可能地采取学生喜闻乐见、便于接受的学习交流、表演、对话、情景演绎、角色演绎等形式,在英语相关知识内容的讲解阐释中,教师也要做到详略得当的讲解,对重点和难点内容着重讲解,对一般性内容少讲解,那些教学大纲之外的内容则是完全不讲,这样就能够组织学生将学习充分聚焦到重点知识之中,还要努力提升课堂教学的幽默性与趣味性,让学生在轻松、愉悦的环境和氛围中实现知识内容的学习和掌握。

三、结语

核心素养下小学英语教学中要强化“增效减负”策略的实施,坚持以情境创设为载体,提升课堂效率质量;以读写结合为支撑,提升学生综合素质;以结构优化为依托,提升学习探究热情。要坚持增效与减负并举,让英语教学同小学生身心成长特点和发展规律相结合,从而全面助力小学生英语核心素养的发展提升。

参考文献

- [1] 刘丽华. 对中小学英语教学“减负增效”的几点思考[J]. 常州教育学院学报(综合版), 2017(3).
- [2] 李杰. 小学英语课堂增效减负教学应用探究[J]. 知识力量, 2019(4).
- [3] 滕丽丽. 小学英语作业减负增效的思路灵感[J]. 中小学电教, 2014(10).
- [4] 杨巨慧. 化繁为简减负准确定位增效——小学英语教学实现减负增效的思考[J]. 校园英语, 2012(12).
- [5] 王晓琴. 如何实现小学英语减负增效[J]. 科普童话(新课堂), 2013(6).

基于核心素养的小学数学课堂教学的实践思考

温发达

(福建省省长汀县汀江小学 福建 龙岩 366300)

[摘要] 随着现代科技的日新月异,我国教育教学工作也紧跟时代步伐,在不断地迈入全新的教育环境,教师们也都积极尝试各种有效的教学途径,以提升教学工作的质量。尤其在新课改的教学背景下,在小学数学教师中,需要教师基于核心素养下,在数学教学中融入核心素养理念,培养学生的逻辑思维能力,塑造学生良好的品格,提升学生的综合素质。本文基于核心素养下,对小学数学课堂教学展开相关的实践与思考,以希望在不断地学习与探索中提升数学教学的质量。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 课堂教学; 实践; 思考

小学阶段的数学课程,其教学的主要目的在于培养学生的逻辑思维,发展学生的数学学习思维,帮助学生建立对数学问题的推理能力,对学生的今后的学习与成长中发挥着重要的教学意义。随着新课改理念的提出,在教学中要求教师培养学生的核心素养,也就是在数学知识的传授过程中,注重引导学生对知识的运用能力,发展学生的学科素养,让学生获得对知识更为全面的认知与实践效果。因此,基于核心素养下的小学数学教学,也面临着新的教学挑战,教师必须要做出对传统教学的思考与实践,以获得更多培养学生核心素养的新途径。

一、分析小学数学课堂中培养学生核心素养的现状问题

1.1 教师未重视核心素养的培养

受应试教育体制长期的影响,在现今的小学数学教学中,很多教师还是延续传统的教学方式,只是一味地对学生对数学知识的灌输,使得学生长期处于被动地接受知识,无法发挥学生在课堂的主体地位,很难提高学生自主探索学习的习惯。故而,教师在课堂教学中没有充分体现出对学生核心素养的培养,未能注重锻炼学生的素质能力,不利于学生核心素养的提高。

1.2 学生在课堂学习中缺乏自主性

随着新课改的推行,现在的教学理念需要发挥出学生在课堂的主体作用,成为培养核心素养的重要途径,但在实际的小学数学课堂中,很多学生还是对于数学学习的自主性并不高,习惯于按部就班地跟随教师的指引来开展各项学习活动。另外,在新的社会环境下,学生易受外界不良事物的影响,导致学生养成了各种不良的性格和学习习惯,不利于提升学生自身的核心素养。

二、基于核心素养下的小学数学课堂教学的有效策略

2.1 在教学中建立核心素养课程体系

基于核心素养理念下,新时期的小学数学教师应积极改善教学观念,认识到培养学生核心素养的重要意义,坚持新课改教学理念不断优化数学教学手段,实行综合性的素质教育模式,注重学生全面化的发展。在数学课堂中营造和谐的教学氛围,积极与学生展开心灵的交流,了解学生的学情,给予学生学习方法的引导,创建学生乐于参与的教学活动,激发学生自主学习的兴趣,发挥学生在课堂学习的主体作用,打造出培养学生核心素养的课程体系。另外,在教学过程中,要针对学生不同的个性及学

习能力,制定因人而异的分层式教学方案,以让每个学生都能受到教师的关注,得到公平而有效地教育,提升整体学生的综合素质,强化核心素养的培养。

2.2在教学注重理论与实践的结合

在小学数学教学中,教师若只是按教材内容来对理论知识的长篇大论,一味向学生灌输理论概念,学生听起课来势必会觉得枯燥无味,无法调动学生在课堂的学习兴趣,更难培养学生的核心素养。因此,教师要改变教学模式,将理论知识与实践有机地融合,帮助学生从一些更具体形象的事物中,获得理悟和解决数学问题的途径,从而丰富学生数学学习能力的同时,也能很好地培养学生的核心素养。例如,教师在关于“分数乘法”的内容时,一般情况下教师会对分数乘法的运算法则及计算过程中的注意事项进行理论知识的讲解,再就是通过课内外计算习题的锻炼,来对学生掌握情况的加强。但除此以外,教师还可以展开更丰富有趣的实践活动,帮助学生将理论知识与实践运用相结合,增强学生对数学知识的运用能力。如在课堂中,教师请几位学生来玩一个“超市购物”的小游戏,来让学生分别扮演售货员和购物者,如售货员说水果货架上有640千克苹果,而香蕉是苹果的五分之四,若购物者想要买下所有的香蕉,请问大家知道他买了多少千克的香蕉吗?那么请购物者来用不同的方法计算答案。通过理论联系实际生活的方法,让学生从我们日常的实际生活案例,来展开对数学知识的运用解答。

增强学生在课堂的数学学习兴趣,也加强了数学知识的理解,领悟到数学知识在实际生活中发挥的重要作用,从而激励学生要认真对待数学课程的学习。

2.3在教学中培养学生数形结合的思想

在数学教学过程中,数形结合是一项非常重要的数学思想,当学生具备了这种数形结合思想,也说明其具备了一定的核心素养及学习能力。因此,在平时的课堂教学中,教师应结合教学内容的重难点,多运用一些直观明了的图形呈现方式,给

学生传递数形结合思想,帮助学生在解决复杂数学问题时,学会运用数学结合思维来突破知识难点,找到寻找答案的便捷途径。例如,在教学关于“探索图形”这一知识点时,教师结合教学内容创建具体化的学习情境,如问学生听到“4×5”这个数学算式时,会想到哪些图形形象呢?有些学生可能会想到一个长5cm宽4cm的长方形,也有学生想到是一个长5cm,高4cm,底5cm的平行四边形。接着教师说出数学“4、4、3”“4、4、4”“4、4、6”时,问学生们又会想到哪些图形呢?在将这些数字与脑海中的图形结合起来的想象,深化理解数学信息构建出的不同内容,运用数形结合的思维,来发展学生的空间想象能力,提升学生的数学学习思维,培养学生的核心素养。

三、结束语

总之,小学数学教师的教学水平,直接影响着学生的核心素养水平。因此,基于核心素养下的小学数学教学,需要教师充分认识到核心素养的重要性,在教学中注重理论与实践的结合,有意识地培养学生数形结合的思想,帮助学生提升各项综合素质,培养学生的数学学习能力,提升学生的个性品质,促进学生健全地发展。

参考文献

- [1]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017,26(03):57-61.
- [2]蓝艺明.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].广州广播电视大学学报,2016,16(06):51-54.
- [3]李娟娟.关于小学数学课堂核心素养的几点实践和思考[N].发展导报,2017.
- [4]柳平.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(12):97.

探究语块教学模式在高中英语教学中的应用

章芳荣

(福建省霞浦县第七中学 福建 宁德 352000)

【摘要】在英语教学中,合理利用教学方法能够有效提高教学质量,语块教学就是高中英语中常用的一种教学方法,能够引导学生把握语法中的规律,形成自己对语法知识独特的认知,加深学生对语块的理解,为以后的学习打下坚实的基础。本文主要对语块教学模式在高中英语教学中的应用进行分析,希望能够对提高英语教学质量有所帮助。

【关键词】高中英语;语块教学;教学应用

引言

语块教学是利用一定的方式对英语单词进行组合,让学生更容易理解课堂学习的内容,加强对单词的记忆能力,同时还能够提高学生的读写能力,从而加强学生对英语的学习能力,提高学习效率。因此,在高中英语教学中,运用语块教学模式是很有必要的,对语块教学模式进行研究具有一定的现实意义。

1 语块教学的概念

高中英语教学中常用的一种方法就是语块教学,它主要是依据使用数学的方式对英语单词进行有效的组合。一方面,语块教学能提高学生学习单词以及词组的速度,还能方便学生的及时复习。另一方面,能帮助学生提高英语学习能力。要想有效的进行语块教学就要选择较为固定的英语词组,学生可以通过固定的模板记忆一类的单词或者是词组,能帮助学生在繁重的学习任务中解脱出来。

2 语块教学在高中英语教学中的应用

语块教学对于高中英语教学来说是一个重要的手段,在教学中合理的运用不同的语块教学能够高效的完成英语学习目标,达到事半功倍的效果。语块教学的应用效果显著,在多个方面提高了英语学习者的英语水平。语块教学在高中英语教学中的应用具有良好的效果。

2.1借助词根,引导学生适应语块

高中英语教学本身有一定的难度,而合理的应用语块教学策略也能够提升学生对英语学习的认知。语块教学这种独特的教学模式,能够引导学生快速的发现不同单词之间的联系,进而掌握学习规律,帮助学生快速的记忆单词和词组。在实际教学过程中,可从词根出发引领学生对语块模式形成正确认识,从名词类、动词类和介词类等形式出发,将教材中的语块类型进行合理区分,便于学生理解和记忆。在学生明确语块搭配的基础上,开展系统化的语块教学,便于学生建立语块模型概念,学生学习质量与效率都明显增强。比如从词缀ac-为出发对accompany(陪伴)、accomplish(完成)、accumulate(积累)等等进行讲解,总结类似单词,便于学生判断含义。之后精心挑选固定搭配词组及简单句式,将be famous for、be modeled after、no wonder(that)、in advance等罗列在黑板上,让学生逐一查找,标记出其所表达的含义,便于学生对语块搭配形成基本印象,更好的参与到课堂学习中,即使是没有背诵过的单词也能根据词根规律进行推测,在进行阅读理解的时候这一能力十分重要,整体的英语学习效果必然会有所提升。

2.2加强语块教学,提升学生英语学习准确性

语块教学还有一个特征,那就是能够保证学生英语学习的准确度,在语块教学模式下,学生接触到的英语内容十分广泛,在不断的尝试和探索以后,学生往往对知识会产生深入的理解,在生活中进行应用也不成问题。举个例子来说,在开展课堂教学的时候教师可以安排学生对不同语块进行朗读和翻译,而后将包含类似语块的文章作为学生自主学习的内容,让学生在不断强化对某个语块的记忆的过程中,产生对语块内容和特征的准确记忆,从而使他们再次见到该语块的时候能够第一时

间联系到相关的学习内容,并且准确的进行应用。英语是一种基本全球通用的工具类学科,其应用范围之广无须赘述,因此学生们想要在未来的工作学习中取得成就,就必须要有应用英语的能力。在高中英语教学中,教师必须要提升英语语块教学的准确性,借助不同形式的语块教学方法强化学生对所学内容的理解。

2.3传达常见语块,提升学生读写能力

和过去的英语教学方式比较起来,语块教学这种全新的教学模式显然具有更加突出的应用优势,从实际应用来看,其能够促进学生英语读写能力的发展。在实际教学中,教师可以分阶段的进行语块教学,从课前的课堂导入阶段、课堂的具体教学阶段到课后的任务完成阶段分别入手,帮助学生理解、记忆和应用语块,经过一系列的锻炼和尝试,学生们对所学内容就会产生十分深刻的印象,读写能力都必定会有所提升。在带领学生们练习写作的过程中,如果一味地按照过去的教学方式很难取得实质性的效果,而借助语块教学,能够通过语块来塑造文化氛围,将经典名言或者文学作品中经典句子融入课堂,强化学生对不同文化体系下的语言美形成深切感知。比如以《老人与海》中经典对白“A man can be destroyed but not defeated.”为例,组织学生进行角色扮演,分析其中华彩,对学生自主阅读输入的兴趣明显增强。可组织开展听力训练,在语块教学法的支持下,更好的辨认文本含义,提升学生读写能力,课堂教学成效也能够得到明显改善。

2.4关注教学反馈,提升学生对语块的应用能力

过去很多教师认为英语教学就是“教师讲学生听”,忽略了学生教学反馈的重要性,只有不断的加强学生和教师之间的交流沟通,才能更好的了解学生在学习中遇到的问题和困难,才能采取有针对性的措施进行解决和应对。比如说一些学生在刚接触语块并且利用语块尝试写作的时候,都会存在语块应用不合理等问题,教师如果能做好指导工作并且及时的给予鼓励,学生们的应用错误就会得到处理,反之如果不关注教学反馈一味地赶进度,那么学生未能理解的语块也只能搁置,久而久之必然会出现学习兴趣下降、学习积极性大打折扣的问题,因此关注教学反馈是提升语块教学质量的有效渠道。

结语

综上所述,语块教学模式在高中英语教学中有着重要的作用,对于学生学习和学习效率的提高也有所帮助,并且能够帮助学生加深对英语知识的理解和掌握。所以,我们要重视语块教学模式的运用,提高学生的学习质量,进而提升英语教学水平。

参考文献

- [1]沈吉权.语块教学法在高中英语教学中的应用[J].英语教师,2017,(10).
- [2]沈越.基于语块的高中英语教学系统策略研究[J].英语教师,2015,(9).
- [3]覃雪萍.语块教学在高中英语教学中的应用价值[J].才智,2016,(3).
- [4]李宗新.语块教学模式在高中英语课堂教学领域的实践效果[J].中外交流,2018,(14).