

初中班主任德育工作方法浅谈

苏小花

(广西南宁市上林县澄泰乡初级中学 广西 南宁 530506)

【摘要】 新课改要求,教师要为国家培养出德智体美劳全面发展的人才。鉴于德育是德育教育,而且对学生今后的学习与发展有一定的影响作用,而班主任作为一个班级的管理者,培养学生道德素质方面的工作就落到了班主任肩上。那么如何开展德育教育呢?本文从“以身作则,为学生做好榜样”“将德育与心理学结合起来”“班主任应与家长加强联系”阐述了初中班主任德育工作方法浅谈。

【关键词】 初中德育;班主任;工作方法;探析

引言

初中是学生学习与成长中的第一个分水岭,是十分重要的时期,教师需要将其重视起来。鉴于这个时期的学生身处叛逆期,行为习惯、思想、三观在培养过程中,所以教师需要做好德育工作,让学生能够健康快乐的成长,为学生全面发展打好基础。以下是几种开展德育教育的方法,希望可以加强德育教育的工作开展,使德育教育取得良好的效果。

一、以身作则,为学生做好榜样

班主任是学生除家长之外接触最为密切的人,因为班主任需要负责班级中的大小事务,除了要传授自己担任的科目的知识之外,还需要管理班级纪律,管理学生的整体成绩,了解学生的心理健康,培养学生的思想品德,所以学生在不经意间会模仿班主任的一言一行^[1]。

想要使德育教育有所成效,班主任就需要从自身做起,通过不断地提升自己的德育素质,影响学生的行为习惯、思想等。鉴于道德素质一般可以通过外在行为表现出来,所以班主任需要约束自己的行为,不要随地吐痰,不要随意谩骂他人,要将不良的行为及时纠正。班主任还需要借助书籍来提高自身涵养。众所周知,书籍是人类进步的阶梯,可以让人类的思维升华,让人类的思维更具深度。班主任想要提高德育素质,就可以多阅读一些德育方面的书籍,从中吸取一些良好的建议,逐渐将自身德育素质提高,做到以身作则,从而有效提高初中德育教育的效果。

二、将德育与心理学结合起来

初中生的心理、身理都在逐渐地成熟,他们的思维在逐渐变得理智,也越发的追求个性化。这个时期是学生人生中最重要、最关键的转折时期,班主任若是没有采取针对性的措施,学生很容易走上歧途。作为学生成长路上的引路人,作为班级的管理者,班主任必须将其重视起来^[2]。那么如何才能基于学生的个性特点开展德育教育呢?经过长时间的实践证明,将德育与心理学结合起来可以达到这一目的。

通过心理学,班主任可以快速的理解学生的行为,然后具有针对性的开展德育教育。例如王刚同学在班级里是非常调皮的,最喜欢做的事情就是欺负女生,很多女生被王刚同学的恶作剧吓哭了。站在心理学角度来看,王刚同学的行为是为了吸引异性的注意力。班主任在找王刚同学聊天的时候,就可以引导王刚同学正确的方式吸引他人的注意力,如不断地提升自己。在班主任的正确引导下,王刚同学上课认真的听讲,积极的与教师产生互动,快速的提高成绩,并且改掉了欺负女生的恶习,成为班级里的尖子生。鉴于王刚同学在不断的进步,而且改掉了坏习惯,

所以得到了同学们的认可。由此可见,将德育教育与心理学结合起来可以有效的提高德育教育的效率,得到理想中的教学效果。若是班主任没有从心理学角度去分析王刚同学的行为,班主任会严厉的呵斥王刚同学,导致王刚同学对班主任和告状的女生产生怨恨,最终走上歧途。因此,班主任需要研读心理学的有关知识,从心理学的角度分析初中生的怪异行为,做到知己知彼百战百胜,将德育教育效率有效提高。

三、班主任应与家长加强联系

在学生的成长中,家和学校是最重要的场所,对学生的成长有着较大的影响。调查结果表明,良好的家庭教育更容易培养出德才兼备的优秀学生,缺乏严格家庭教育的学生在叛逆期会更加的难管、调皮。

很多班主任在开展德育教育的时候不注重与家长的联系,很多时候都是为了完成任务,导致德育教育没有达到理想中的效果。因为家长不能及时了解自家孩子在学校的学习情况,无法具有针对性地管教孩子。所以,班主任需要在开展德育教育的时候与家长加强联系,做到家校联合。教师可以定期的打电话联系家长,然后将近期的学生的学习情况、在校表现告诉家长;也可以组织家长会,便于班主任与家长面对面交流,让家长和老师及时掌握学生的情况。在发现学生的思想品德和学习上出现问题的时候,教师和家长可以一起想办法解决。例如李红是初三的学生,她的成绩一直名列前茅,但是在近期的学习中,她老是走神,而且近期的成绩不太理想。班主任在发现这个情况后,可以联系李红的家长,陈述李红近期的表现。李红的家长通过观察发现李红早恋了,李红的家长立刻将其反馈给了班主任。班主任在知晓这件事后,并没有马上找李红谈心,而是通过班会课与学生谈了早恋这件事。在听到这一内容后,李红意识到了自己的错误,将注意力集中在了学习中,成绩也有了提高。

总结

可以看出德育教育在学生的成长中起着多么重要的作用。作为班级的管理者,作为学生成长路上的引路人,班主任需要将德育教育重视起来,通过灵活多样的教学方法引导学生养成正确的行为习惯和思想品德,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]冯娟.初中班主任德育工作方法浅析[J].中外交流,2017(10).
- [2]王小健.初中班主任德育工作方法浅析[J].新教育(海南),2018(7):44-45.

论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

孙拉弟

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗白泥井镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

【摘要】 随着我国时代的不断发展,幸福教育成为了不同阶段、不同学科教师所共同追求的目标,也是每一所学校创办教育的最终目标。基于此,当前小学班主任也迎来了这样一个新的挑战——将幸福教育和班主任德育工作有效融合起来,让自己教育工作更加有效的同时也促使每一位小学生都能够在接受教育的过程中收获幸福。本文就以幸福教育为基础,进一步探讨小学班主任应如何有效实施德育工作,以此来提升自己的班级管理能力。

【关键词】 小学班主任;幸福教育;德育工作;方法策略

引言

新时期,作为每一个班级的领路人,班主任的工作已经远远超过了传统教育背景下严格控制班级学生、禁锢学生思想、对学生展现自己权威的定义,反而越发凸显班主任在学生以及未来人生发展的巨大影响。这就要求当前各阶段小学班主任要将德育工作摆在首位,以学生为本,充分发挥自己的领导能力和管理能力。

一、把握小学生的心理

对于处在不同阶段的教师和班主任来说,自己面对的是处于不同年龄阶段的学生群体,他们在不同时期有着不同的表现和特征,这就强调教师要把握小学生心理的必要性^[1]。对每一位小学班主任来说,准确把握小学生的心理往往能够更加深刻地认识学生,理解学生,从而为德育教育的成功实施奠定良好的基础。同时,对于每一位小学生而言,能够遇到真正理解自己的教师和班主任,可以相应地减轻他们在学习过程中出现的紧张情绪和焦虑的心理问题,而且还可以让他们在学校中找到可以信赖、诉说自己真实想法的“朋友”和倾听者。因此,当前小学班主任在实施德育工作时,首先就要将教学目光放在具有不同性格特征、兴趣爱好以及学习能力的学生个体上,从实际出发,了解每一位学生各自的具体情况,从而促使自己的德育教育能够实现因材施教,对症下药,这样才能赢得无数小学生的认可和肯定。

二、做好与学生的沟通与交流

在小学,班主任和学生往往是两种具备不同能力和扮演不同角色的个体,因此他们看待问题和处理问题的角度和想法也有所不同。班主任是班级中的领导者,是连接学生和其他任课老师的纽带,而小学生是独特的个体,是教师教学的具体对象,他们是课堂学习的主体。因此,拉近二者之间距离的有效手段离不开班主任与学生之间的沟通与交流,班主任也需要通过沟通与交流来实施德育教育工作。一方面,班主任需要密切关注自己的学生在平时的学习情况和状态,要时时刻刻都了解他们在学习时是否遇到问题、是否有不好的学习习惯和行为方式、是否有较明显的心理变化等。然后通过自己对学生的了解,准确把握时机,与学生架起沟通与交流的桥梁,去适当地了解他们的家庭教育环境、性格特征、兴趣爱好等等。当发现某一位学生的成绩下滑严重,班主任就可以找机会与他展开对话和交流,了解他成绩下滑的原因,帮助他分析每一个原因的根本因素和具体表现,同时还要鼓励他,坚定他继续学习的信念,从而让学生能够感受到来自班主任给予的鼓励和支持,极大地增强学生学习的积极性。另一方面,教师在进行沟通之前要保护自己的思想和观念能够跟上时代发展的步伐,通过对社会和时代的适应来提升自己的思想素质和教育观念,使得自己与学生存有共同话题,能够引起学生的共鸣^[2]。

三、营造良好的教育环境

营造良好的教育环境不仅是每一个教师进行有效教学的辅助手段,是直接影响

每一位学生学习效率的隐形条件,而且也是各班班主任实施德育教育、实现幸福教育的关键措施^[3]。班主任在营造教育环境时,首先需要努力唤醒学生的主体参与意识,让他们都能够强烈地意识到自己才是班级的主人,并且能够长期保持积极乐观的心态来参与到各项班级活动中,从而将他们打造为“有良好班级荣誉感、为班级建设贡献自己力量”的主人翁。其次,班主任在管理时需要实施民主化管理,无论是班级决策还是班级选拔,都需要公平公正,让每一位学生都对不同的结果有着认同感。比如,在班干部选拔时,班主任可以放宽选拔条件,打破传统教育下“只有学习成绩优异的学生才有资格当班干部”的落后观念,让每一位处于不同学习层次的学生都能感受到前所未有的尊重,增强他们的自信心。然后在最终决策时,班主任可以实行民主投票的方式,让所有同学都拥有投票的机会,根据自己的理解来投出一票,最终票高者获胜。

结语

高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导

徐丽娟

(新疆生产建设兵团第一师高级中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要] 高中阶段学生的思维较为开阔,学业压力普遍较大,在日常生活和学习中难免会遇到各类心理问题,且无法通过自身的能力去解决,若教师不能及时的对其进行疏导,很容易导致学生产生不良情绪,直接影响学生的学习和生活,更有甚者会产生轻生念头,或走上违法犯罪的道路。基于此问题,本文从高中班主任的工作角度入手,对如何有效地进行学生心理健康指导提出具体意见。

[关键词] 高中班主任;心理健康;指导策略

引言

在高中阶段的教学过程中,班主任不仅承担着一定的教学任务,还应时刻关注班上的各类情况。包括班风及学风的好坏,学生的心理健康情况等。对于班级中存在的各类问题,要能够及时的予以纠正。

一、利用特定教材及书影音,灌输心理健康的概念

高中生进入了新的环境,拥有新的人际关系,需要调整新的学习方式与状态,与成年世界接轨。因此在这个人格建设的关键时段,心理健康教育是十分有必要的,教师需要让同学们认识到心理学的基本概念,认识并主动解决自己的心理问题,选择能够符合高中生理解能力的教材能够让教学更容易被接受,利用多媒体播放相关影像使知识点更加生动形象,方便教学。

例如,教师想要讲“如何有效应对压力和挫折?”这一话题,首先需要让学生们正确认识压力:压力是心理压力源和心理压力反应共同构成的一种认知和行为体验过程。是对某件事做出的应激反应。压力会影响人们的身心健康。然后利用互联网检索相关压力指数测试题,分发给学生们,让学生认识到自己的压力大小,及时调整。这个阶段可以配合视频,比如TED演讲《压力是如何改变你大脑的结构?》或者《知道自己处于压力时,如何让自己保持冷静?》,甚至可以搜索一下因为无法妥善认识并处理压力而崩溃的反面例子,比如因为压力患上暴食症的人群相关视频,让学生认识到应对压力的重要性。接下来便是要介绍如何应对压力的方法了,可以利用相关书籍,比如《自控力:和压力做朋友》中的概念:拥抱压力会使你面对挑战时更主动,运用压力的能量,而不是被其耗得油尽灯枯。它帮你将压力重重的窘境转变为在社会中交往的机会,而不是离群索居。最终,它会提供新的方式,引领你在痛苦中找到意义。然后教师讲解,还可以举一些实际的例子配合教学。教师也可以配合上相关视频,比如TED演讲《如果你经常被排山倒海的压力所折磨,那么可以试试这个方法让自己得到缓解》或者youtube上《缓解压力的8种方法》等等。

二、举办课堂活动,提高学习积极性

适当有趣的课堂活动可以有效调动学生的学习积极性,教师可以在经过基本教学后结合所学内容,在班上举行活动,观察检验学生的学习成果,同时让学生对心理健康的概念有更加深刻的认识。

例如,本次课堂的教学目的是让学生认识自己的价值观以及人生态度,对此进行思考。那么,教师可以先利用情境教学法抛出一个问题,比如让学生们一起想象一下,如果假期时间他们呆在家里,这个时候突然发生大地震,时间紧迫,能力有限,每个人只能从家里抢救出来三个东西,包括自己的家人、宠物等。然后写在纸上,收集后交到讲台上的一个盲箱里。教师请学生上来随机抽取一张,念出纸条上该同学的选择并猜测原因,比如他选择房产证是因为看中金钱,然后再请写这张纸条的同学站起来亲自解释原因,教师同时可以参与分析,引入更为专业的心理学概念。接下来可以玩一个游戏,游戏规则:每个学生手上拥有十块砝码,象征着你此生的时间和精力,也是你在游戏中参与竞买的筹码。教师让每个学生站起来将自己认为人生中重要的东西写到黑板上,并按照自己的标准为它标价,比如小明在黑板

总而言之,德育工作是所有教育教学中不可或缺的部分,也是培养学生能力、促使他们拥有积极乐观的心态、塑造他们心灵的重要工作内容。这不是一个一蹴而就的过程,而是需要付出更多精力来不断优化自己的教育策略,让德育教育工作真正落到实处。要相信,只有将德育教育工作与班主任工作融合起来,学生才会真正感受到幸福,才会实现快乐学习和健康成长的目标。

参考文献

- [1]李凯梅.德育在小学班主任工作中的渗透作用[J].课程教育研究,2018(01):205.
- [2]卢虹.谈班主任德育教学中如何有效实施激励策略[J].汉字文化,2019(24):150-151.
- [3]周岩.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].学周刊,2017(03):166.

上写下了“自由”,6块砝码;小红写下“好工作”3块砝码等等。然后学生要合理利用手中的砝码,选择购买自己认为最不可缺少的东西,然后在小组里面进行讨论与分享:为什么要选择这些?除了这些,你本来还想要什么?为什么最终选定了它们,你现在会有后悔吗?你是把所有砝码都花完了还是留有余地?最后,教师总结活动结果,根据采买数选出全班同学买的最多的前三个东西,抽同学解释为什么,这跟你的价值观有什么联系?在这个游戏中学生可以尝试规划自己的人生,在选择中更加清晰地认识到自我价值观。

三、敏锐体察学生情绪,进行一对一疏导

作为班主任,除了做好负责科目的教学,还是学生们在学校中接触的最为密切的长辈,负责班里一切大小事务。因此,班主任要抓住每一次和学生相处的机会,细心地观察到学生的情绪变化以及是否可能有潜在的心理隐患,第一时间发现问题,解决问题。高中生的自尊心强,普遍要面子,在公共场合谈话或者在多人面前是无法让他们吐露内心真实想法的,只有将其带到私密性较好适合谈话的办公室,或者心理咨询室,循循善诱让学生说出自己的想法,认真倾听,以平和的方式帮助解决才最佳。

例如,当班主任认识到学习成绩一向名列前茅的小明这次月考的排名一下子掉了十几名,进而特别留心观察他的上课及校园生活状态,发现他上课走神,眼神飘忽,下课也不积极参与活动,只是一个人坐在座位上无所事事。班主任并没有选择在课堂上大声点名指责他,也没有在课间人多的地方直接把他拉去办公室,而是以让小明帮忙包作业的名义把他叫到办公室,让他坐下和老师好好谈谈。当学生不愿意向班主任倾诉时,班主任不要逼迫学生,而是可以通过问问题的方式让他意识到自身状态的不良。比如“你有没有发现最近下课都没同学来问你问题了?”或者“我发现你最近数学题错了不少,是不是这个单元的学习遇到什么困难?”以平等交流,温和劝诱的方式引导学生慢慢卸下心防。面对特别嘴硬的学生,班主任还可以以身试法,先和他讲自己相关的故事,比如自己高中时代也有过学习状态不佳的时候,那个时候的原因是什么,后来她又是怎样解决的。激发学生的共情,使其更容易倾诉。在倾听了学生的烦恼后,班主任可以引导学生自己摸索出解决问题的方式,若问题很难或者需要专业心理医生的干预,教师也应该帮助学生认识到心理问题不可耻,去看心理医生只是正常的求助,就像感冒发烧要去看医生一样没什么。

总结

综上所述,班主任教师在对学生进行心理疏导的过程中,可结合敏锐体察学生情绪,进行一对一疏导、举办课堂活动,提高学习积极性、利用特定教材及书影音,灌输心理健康的概念等措施,帮助高中学生提高其心理素质。

参考文献

- [1]倪新川.新阶段高中班主任管理工作的创新策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):29-30.
- [2]粟斌.高中班级民主管理中需要解决的若干问题[J].中国校外教育,2018(32):31-32.
- [3]李春林.班主任工作的有效开展研究[J].成才之路,2017(09):10.