

小学体育教学中开展分层教学的策略分析

张成

(江西省樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着教育教学改革的不断深入发展,如何提高小学体育课堂教学效率成为教育界关注的重点话题之一。本文就以“小学体育教学中开展分层教学的策略分析”为题,结合现阶段的小学体育教育现状,对如何通过分层教学法提高小学生的体育学习效率进行分析讨论,希望对小学体育教育的发展具有一定的借鉴意义。

[关键词] 小学体育教育; 分层教学法; 策略

引言

想要提高小学体育课堂教学质量,使体育课能够更充分地发挥作用,就需要小学体育教师不断转变教育观念,创新教学方式。分层教学法在体育教学过程中就可以有效提高小学体育课的教学效率,调动学生的学习积极性,帮助学生们能够更好地集中注意力,从而提高课堂效率,提高课堂教学的有效性,促进小学体育教育事业不断发展。

一、对学生分层是开展多层次体育教学的前提

在开展多层次教学的过程中,教师一定要注重学生之间的个体差异,将学生视为教学的核心。在实际的教学过程中,教师只有意识到学生个体差异之间的重要性,才能够保证多层次教学的整体质量。同时,在引导学生进行分层之前,教师首先需要对学生的身体素质以及心理素质进行调查,并以此为依据进行分层。在对学生的身体素质进行调查时,教师可以采取运动的方式;在对学生的心理素质进行调查时,教师可以运用问卷的形式。最后,教师可以要求学生根据自己的实际情况选择适合自己的体育教学层次,并告知其一定要考虑自身的能力,以保证自身的身体健康。

比如,在测定学生身体素质时,教师可以要求学生进行跑圈比赛,根据学生的用时长短对其进行分层,然后以此为依据开展后续教学,以保证学生身体素质的稳定发展。

二、在小学体育教育中开展分层教学的主要策略

(一) 提升老师的专业能力和专业化素养

老师是学生学习方向的引导和榜样,老师要具有一定的专业素养和专业化的能力,才能够更好的引导学生进行数学的学习,才能培养学生的思维和逻辑性,才能够培养出专业化素养相对更高的专业化的数学人才。国家应该对老师进行定期的专业化培训,教会老师最新的教育理念,监督老师进行教育方式方法的改革,加强对老师的管理,及时进行最新的理论知识培养。只有老师具有一定的先进的教育理念,才能真正的提升学生的整体素质,才能够增强教育教学的效果,对上课的最优化具有积极的作用。

(二) 关注学生个性化发展

在传统的的教学方式中,多采用灌输使得教学方法,忽略了学生都是独立的主体,只采用统一的教学方式,因此严重影响了教学效率,降低了教学质量。因此教师一定要认真贯彻落实新课标的精神,尊重学生的主体地位,对学生个性化培养,根据学生的个性和年纪制定合理的教学方案,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,帮助提高课堂效率。

(三) 加强学生与教师间的沟通

想要在小学体育教育中更好地发挥分层教育的重要性,就需要小学体育教师们不断转变教育理念,努力贯彻新课改的精神,关注学生的主体地位,增加对学生的了解。传统的教学方式中,师生缺乏应有的沟通,体育教师对学生的身体素质和心里想法都不够了解,因此也无法更好地使用分层教学法,所以平时的教育方案也都是效率低下的。而且有一部分学生属于需要老师关注才能认真上课的学生,当体育教师对这类学生的关注不够时,他们的学习积极性就会很低下,慢慢地对体育课失去兴趣,由此看来,师生之间有足够的沟通是很必要的。另一方面,小学体育教师需要更好地与学生进行沟通,融洽的师生关系更利于教师调动课堂气氛,让学生能够更加积极主动地参与进来,使分层教学法在小学体育教学中能够更好地发挥作用。除此之外,教师还可以在体育课上用幽默风趣的语言与学生多进行沟通,除了可以拉近师生之间的关系之外还可以鼓励学生更好地学习体育,激发学生对体育课的兴趣,调动学生学习的积极性,促进小学体育教育的发展。

够更加积极主动地参与进来,使分层教学法在小学体育教学中能够更好地发挥作用。除此之外,教师还可以在体育课上用幽默风趣的语言与学生多进行沟通,除了可以拉近师生之间的关系之外还可以鼓励学生更好地学习体育,激发学生对体育课的兴趣,调动学生学习的积极性,促进小学体育教育的发展。

(四) 合理设置体育分层任务

教师应结合体育课程的目标合理设置分层学习内容,在开展体育活动分层布置作业之前,教师应格外注意学生的思想工作教育,格外保护体育基础能力相对较弱学生的自尊心,是这部分学生能够通过循序渐进的模式来提升体育成绩。体育课程结束后开展的作业布置活动,通常划分为三个层级:学生掌握体育基础知识;加强对体育技能的训练;开展探究题训练活动。安排布置体育活动题目期间,教师应确保其与学生的体育能力相协调,可以设置模仿活动与发展活动活动。当活动分层布置作业完成后,结合学生的实际情况来布置作业形式与作业内容。在实际的体育活动安排作业中,不仅满足了学生的实际需求,而且也体现了分层活动的发展新特征。

(五) 构建趣味性教学情境

生活化的教学情境,能引导学生将体育知识与生活相联系,教师应改善教学模式,运用生活化的趣味性元素来开展讲解课程。譬如在现场设置不同的区域:“平衡区”、“跳跃区”设置于人造草坪中,同时将“投掷区”与其他区域保持距离;正确的材料投放是确保区域体育活动有效开展的基础,直接关系到学生参与运动的积极性。通常情况下,体育课程为学生准备的运动器材包括:平衡木、跳绳、沙袋等,为了充分利用资源,教师还可以带领学生实际制作运动器材,坚持“就地取材”、“废物利用”的原则,配合学生有序参与户外活动。自新课程改革以来,教育部门对体育活动提出了更高的要求,应创设多元化的体育活动,使学生在趣味性的体育课程中爱上运动。

以“老鹰捉小鸡”这个游戏为例,该游戏的趣味性较强,能引导学生更积极的参与体育活动中;中年级学生具备一定的体育基础,可以开展“捉迷藏”、“跳房子”等活动,使学生在趣味性课程中具备探索精神;对于高年级而言,教师可以开设班级“打沙包”、“踢毽子”等游戏,使游戏教学更具深度性,充分培养幼儿的团队精神。

结束语

分层教学法对促进小学体育教育有着非常重要的作用,可以有效提高小学体育的教学效率,调动同学们的学习积极性等等。但是现阶段的分层教育法在小学体育教育教学中却得不到有效利用,这就需要小学体育教师们积极转变教育观念,根据教学实践中出现的问题进行改进,不断调整教学方案,促使分层教学法能够更好地适用于小学体育教育,促进小学体育教育的不断发展。

参考文献

- [1] 陈海清. 分层教学在小学体育教学中开展的策略分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(11): 175+177.
- [2] 邓晓旭. 谈分层教学在小学体育教学中的应用[J]. 才智, 2019(09): 52.
- [3] 叶建蕊. 小学体育分层教学策略应用探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 214.

小学体育“教”与“玩”的结合

张效勇

(哈尔滨市新阳路小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 小学体育教学中的学生具有强烈的好奇心和模仿力,将“教”与“玩”结合起来,可以提高学生的身体健康,利于学生更好的学习,这种快乐学习的方式正在被普遍应用于各个小学校园。在某种程度上来说,小学体育教学与其它课程是一样的,每门学科都有自己相应的教学方法和策略,小学体育“教”与“玩”的结合就是促使学生进行快乐学习的一种方法,学生在学习的过程中体验到学习的乐趣,就会大大提高学生课堂效率,学生也可以在课堂上锻炼身体,有助于身心健康。

[关键词] 快乐学习; 小学体育; “教” “玩”

引言

学生正处于身体成长的重要时期,在这一阶段加强体育锻炼对其身心的健康成长有着重要的作用。学生年龄较小,在日常生活中爱玩、好动,运动热情较高,但持续时间短,因此教师在开展体育活动的过程中需要对其进行合理的组织和管理。体育游戏是以体育运动作为基本内容、以游戏为形式、以增强学生体质为主要目的的特殊体育活动。应用体育游戏开展教学能够提高体育活动的趣味性,让教学工作的开展更加多样化,还可以增强学生的体质,启发学生的思维,促进学生的智力发展,培养学生良好的思想品格。教师应合理选择体育游戏教学形式,使教学工作的开展符合学生的身心发展规律,强化学生的综合素质。

1 小学体育“教”与“玩”结合的意义

首先,带动学生学习积极性。小学生的天性就是爱玩好动,而体育游戏存在趣味性,能够使比较抽象的体育知识转变为生动的容易接受的形象,有效激发学生的参与兴趣,达到寓教于乐的目的。第二,提高学生团队合作意识。在游戏教学中,很多游戏都是以小组形式进行,营造轻松、愉悦氛围时增强了学生的体质。而小组之间的游戏竞争,能够使学生以正确的态度参与游戏,养成遵守规则的良好习惯,促进综合素质的提高。第三,树立体育锻炼的思想。引导学生参与体育游戏中,对培养学生身体素质有着一定的作用,而却还可以提高学生身体的协调能力。例如:打排球,篮球,足球等,这些游戏活动的开展,不但能发展学生的活动能力,还可考研团队合作意识,促进学生运动器官的协调发展,增强体质的同时树立起学生坚持体育锻炼的思想。