

的效果,所以游戏主题的选择至关重要,应贴近儿童的实际生活,为儿童所熟悉、所认知,符合其实际生活体验才能达到寓教于乐的课堂效果。

### 1.3 游戏设计过于理想化,无视学生现状

对学生而言使用频率极高的游戏的带来新鲜感与趣味性早已所剩无几,教育的教育价值也因此受限。对于小学英语教师而言,设计一款新颖、适合的课堂游戏无疑是最好的教学方式,游戏设计应考虑学生的年级、生活环境、个性差异,从而避免游戏设计脱离学生实际状况,过于理想化而形同虚设影响教学的效果。

### 2 游戏教学在小学英语教学中的价值

在现代小学英语的课堂中越来越重视突破传统的教学模式,利用教学手段的丰富性和多样性,来提高学生关注学习的注意力和积极性。他们也重视使用辅助性的教学工具,利用现代多媒体的便利,引导以教师为中心的教学模式逐渐转换为以学生为中心的教学模式开展教学活动。游戏作为一种新的教学形式有利于改善传统英语教学模式中方法老套,层次不够清楚,主体不明确,参与面较为狭窄,教学评价较为低效的状况,而是能将学生广泛带入当教师设定的具体教学情境中,进一步增强学生学习的自觉性,主动性,激发学生的学习兴趣,鼓励学生主动参与学习,形成一种自主学习,快乐学习的氛围。因此,就能从根本上使得小学英语课程教学的教学质量得以提高,不仅能高效地完成课程标准规定的教学内容,更能促进学生思维迸发出新的活力,培养出新时代的新型人才。

### 3 游戏教学法在小学英语教学中的应用设计

#### 3.1 树立创新性实践又彰显时代性的游戏精神

在游戏教学的具体实施步骤中,必须要树立具有时代性、创新性、实践性的游戏精神。只有用精神引领教学实践,才能从根本上引起教学主导者的重视。游戏精神,在社会发展中具有显著的存在价值,它是一种在人类在其具体活动中的生活态度,是一种内在涵养和精神体验,指一种儿童精神的表达。对于人本身发展形成健全的自我认识和自我发展,具有重要的意义和价值。游戏精神能够促进人类宣泄并释放内心受到外界的压抑和限制,在某种特定阶段获得心情的舒畅和心灵的解放。游戏精神有利于激发创新意识,它能够通过独特的表现形式和情感起伏的多变诱发新的艺术创造。在小学英语课堂的教学过程贯穿游戏精神能使得师生在教与学过程

中,共同形成一种轻松,和谐的教学默契,获得愉快的情感体验,达到寓教于乐的学习目的。

### 3.2 按教学步骤分类

以游戏教学法为基础,从上课的步骤进行分类,通常设计一堂英语课的教学流程包括课前游戏教学、课中游戏教学和课后游戏教学。课前游戏教学主要是通过歌曲热身、顺口溜游戏或是借助多媒体播放图片、动画视频,从学生的认知特征出发,激起学生兴趣,调动学习的积极性。在活动导入的环节教师会使用示范法,鼓励学生参与表演。利用小规模的游戏巩固学生已掌握的知识,或要求学生在解决某个问题后才能玩游戏。可以分小组表演、做游戏、比赛,鼓励学生用自己的理解诠释动作。针对不同的教学目标,游戏要灵活多变,导入环节的游戏要为即将学习的知识做准备。课中游戏的设计需与课本内容结合,语言知识点的讲解需要穿插到游戏中,可以将游戏作为课件资源,学生的学习围绕游戏的结构进行,这一环节对游戏的设计要求较高。

### 3.3 增强对游戏的管控,避免学生过度沉迷游戏

小学生喜欢游戏,具有好奇的天性,因此,游戏教学法转变了传统教学中以教师为中心的教学模式,增强了教育意义,在游戏教学中,学生感悟到了知识、体验到了快乐,教师将课程交还给了学生,成了组织者、引导者和参与者、纠正者,具有引导帮助的作用,一旦出现错误,会引导学生回归到学习中来。同时,在游戏设计过程中,教师要控制好游戏的尺度,充分考虑过度游戏可能带来的危害,实现英语教学的目的。

### 4 结论

游戏教学法在小学英语课堂存在有其必然性,合理的游戏设计能提高小学生的学习兴趣,提高学习效果。游戏设计要考虑学生的参与度,增强教师与学生的互动,要适时的鼓励学生,增强学习的自信心。

### 参考文献

- [1] 陈天刚,潘晓兰.小学英语教学特点及面临的挑战[J].中国新通信.2018(01).
- [2] 尤南.游戏在小学英语教学课堂实践中的应用研究[J].才智.2014(30).

## 好习惯,益终生 ——小学数学学习学习习惯培养分析

郭亮

(山东省淄博市张店区南定小学 山东 淄博 255051)

**【摘要】**良好的习惯会让学生受益终生,对于小学生而言,养成良好的学习习惯,不仅对此阶段的学习有很大作用,同时也会在学生今后的学习和生活中发挥出巨大的价值。本文首先对养成良好学习习惯的必要性进行了阐释,进一步提出了在数学教学中培养学生良好学习习惯的策略。

**【关键词】**习惯;小学数学;教学;数学教师

### 引言

小学阶段是打基础的关键时期,学生要扎实掌握数学知识,就需要形成一定的学习习惯和学习方法,这是学生高效学习的基础和前提。

#### 1. 养成良好学习习惯的必要性

##### 1.1 培养学生的数学思维

数学是集运算、推理和证明等方法于一体的学科,要学好数学,需要学生具备一定的逻辑思维、抽象思维。而小学阶段学生的心智发展水平低下,并不具备这些要求。但教师在教学中,若能重视学生良好学习习惯的培养,得到了正确的学习指导,学生才能使用正确的学习方法,建立在良好学习习惯的基础上,学生会形成一定的数学思维,对待数学问题也能够以正确的思维去思考,并提出自己的独到见解,这对于数学学习而言是极其重要的<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学习的主观能动性提升

不少学生对数学学习都存在一定的抵触情绪,认为数学知识难、乏味无趣。出现这种现象的原因,与教师的教学方式有很大关系。以往满堂灌的授课方式,自然会挫伤学生学习兴趣。而学生若具备了良好的学习习惯,找到学习的正确方法和有效途径,其潜意识中的错误认知,就会逐渐得到改变,进而能够主动地投入到数学学习中,并能积极与同伴、老师进行探讨,求知欲也显著提升。

#### 2. 在数学教学中培养学生良好学习习惯的策略

##### 2.1 在尊重学生的身心特征基础上,激发学生求知欲

小学数学教师在培养学生学习习惯时,要考虑小学生的身心发展特征。小学阶段的学生,年龄还比较小,认知水平和理解能力相对低下,同时小学生又贪玩好动,自制力比较差,小学数学中涉及的定理、结论,是先人无数次经验的总结,学生很难重复这些过程,但教师可以引导学生主动探索、发现这些有趣的数学知识<sup>[2]</sup>。

教师在进行教学时,就要充分考虑学生的身心发展特征,可以借助学生喜闻乐见的游戏,来引导学生进行自主、合作、探究学习。比如在青岛版小学二年级上册《认识方向》一课的教学中,教师可以通过实践活动的形式,组织学生在校园中完成对本堂课的学习。

教师首先应在教室中告知学生“东南西北”四个方向的位置。继而让不同的学生分别占据校园的一个建筑物上,比如花园、教学楼、升旗台、操场等场地,可以安排2-3名同学在一个场地上,通过对具体方位的把握,然后让学生思考自己在方位与其他几个建筑方位的位置关系。这样一个看似活动的形式,实则很好地锻炼

了学生的空间思维,不仅符合小学生的心理需求,也能刺激学生去探索数学知识。

##### 2.2 帮助学生树立正确的学习观,养成思考的好习惯

数学学习需要一定的思维,只有具备了相应的数学思维,小学阶段的数学基础才能更加牢固。小学数学教师要帮助学生树立正确的学习观,让学生勤于思考,养成良好的数学学习习惯。不仅如此,教师也要注重培养学生的自主探究能力,让学生不断去探索未知的数学知识,养成爱动脑筋的好习惯。

在实际的教学中,教师首先要明确学生的主体地位,根据所带学生的学情调整自己的教学策略。例如,在教学《观察物体》一课时,教师可以借助现有的教学资源,让学生观察讲台上的粉笔盒,分别从正面、侧面以及上面对其进行观测,并鼓励学生画出不同角度的样子。在观察和探索中,不及锻炼了学生了空间思维,学生能够在脑海中思考不同角度粉笔盒的样子。

##### 2.3 联系生活,提升学生的课堂参与积极性

新课改要求教学,要充分联系实际生活,使数学知识实际应用型提高,而不只是停留于课本。教师在教学中,若能够将教材与实际生活紧密结合,学生对于教学内容,就能够更容易理解和接受。因而,教师在具体的数学教学中,要积极尝试尽可能多地联系实际生活,让学生在熟悉的生活中,主动投入到数学的学习中。

例如,在《毫米、分米、千米的认识》一课的教学中,教师可以在课前先与学生互动:“同学们,你们有测量物体的经历吗?”这时,一定有学生会回答:有。教师接着问这些学生:“那你们知道我们生活中常见的长度单位有哪些呢?”此时会有学生,立即反应出“厘米、米”的概念。“我们不妨拿出自己的小尺子,尝试测量一下数学课本吧!”通过这样的生活情景的再现,学生能够切实感受到生活中的长度单位,教师也可以自然地导入新课——毫米、分米、千米知识的学习。

### 3. 结束语

总之,在教学中培养学生良好习惯的重要性不言而喻。广大小学数学教师要重视对学生良好学习习惯的培养,帮助学生形成正确的学习习惯、学习方法,才能让

### 参考文献

- [1] 刘爱教.小学数学中培养良好的学习习惯[J].未来英才,2016,000(016):238.
- [2] 周冬子.关于小学数学学习习惯养成探究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(31):201-202.