

# 运用翻转课堂构建小学数学课堂新生态

阮晓敏

(内蒙古兴安盟扎赉特旗努文木仁中心学校 内蒙古 兴安盟 137612)

**【摘要】**随着新课改在教育领域中的不断深入,翻转课堂这个新型的教学模式逐渐被引入到了小学数学的课堂教学中,促进了课堂新生态。并且这种教学模式还可以很好的遵循生本理念,肯定了学生的主体地位,有助于注重学生的个性差异,促进他们的均衡发展。本文基于翻转课堂教学模式的内涵与优势,再结合实践教学,对翻转课堂构建小学数学课堂新生态进行了研究,有利于学生的学习打造一个良好的教学环境。

**【关键词】**翻转课堂; 小学数学; 课堂新生态

本文对翻转课堂构建小学数学课堂新生态进行了全方位的分析,在进行了客观全面反思总结的基础上提出了几点行之有效的解决对策,旨在启发学生提出各种数学问题,让数学联系生活而锻炼能力,同时注重学生的启发诱导,提升学生学习的积极性。

## 一、改变传统课堂教学,提高学生基础知识能力

在运用翻转课堂进行教学的过程中,最明显的就是打破了传统课堂教学的局限性,转变了教师老旧的教学观念,让学生的主体地位得到了充分的尊重。所以在翻转课堂的作用之下,数学老师就应该改变以往严肃的课堂氛围,利用一些有效的措施,让学生在课堂中变得积极活跃起来。这种改变传统课堂教学的模式,不仅可以提高学生的基础知识能力,同时也充分发挥了学生在数学课堂中的主观能动性,有利于培养他们独立思考的学习习惯,从而提升他们的核心素养。

## 二、创设良好的翻转课堂教学环境

在小学数学教学中开展翻转课堂,教师应该注重创设良好的教学环境,使学生有更好的学习氛围。教师需要重视对于学生学习积极性的培养,为学生提供一个良好的学习氛围。同时,教师还应该注重强化对于学生学习情况和特点的掌握,听取学生的意见,不断优化翻转课堂设计,提高教学的效率。教师在教学过程中,需要给学生充分的自主学习空间,使学生可以构建属于自己的数学思维方式。这样可以使翻转课堂的作用得到最有效的发挥,学生主观能动性得到有效叠加。从而提高小学生对于数学问题的思考能力,帮助学生在数学学习的过程中,实现数学综合能力的提升。

## 三、翻转课堂教学兼顾个体差异

在教学的过程中,教师可以清晰的认识到学生之间是存在差异的,在我国的经典论著《论语》中孔子就提出了“因材施教”的教学观点,这就是要求教师在教学的过程中,能够尊重学生存在的差异。在当前的教学中,虽然该教学模式可以扩大教学规模、提高教学效率,但是其教学模式相对比较固定,且每个行政班中的学生人数较多,教师在教学中不能照顾到每一个学生,也容易忽略学生的个性与优点。在小学数学教学中应用翻转课程,学生则可以根据其自身的实际情况来学习,他们可以选择自己喜欢的方式以及学习节奏学习,不会因为自己的学习节奏过慢而受到他人的指责。

翻转课堂可以较好的兼顾学生的个性差异,是对课堂集中教学的缺陷的弥补。例如,在学习“圆柱体积”这一课时,在课堂教学结束后,教师就可以向学生提供微课视频,使学生能够在课余时间观看,对圆柱体积的计算方法进行了解,对一些不能理解的内容反复观看,直至理解。这就需要教师在设计微课视频时能够结合学生的个性特点以及对知识的掌握程度,设计具有针对性、指向性的微课视频,对教

师的教學能力提出了更高的要求。

## 四、翻转课堂提升主动学习能力

教师课堂教学的主旨应该是让学生本人在掌握基础知识的前提下,学会运用个人的思维去进行分析、解答,从而在脑中形成所学知识的基本框架,通过不断的丰富与提升,最终能够运用自己独有的思维模式去处理学习中遇到的各种问题和情况。翻转课堂的产生给学校带来了不一样的教学体验,摒弃了学生以往的消极、被动学习思维,转化成了主动学习、主动探索的新的学习习惯,翻转课堂在小学数学中的运用,实际上是一种思维模式的转变,它改变了传统教学中学生只掌握了具体知识却无法理解深层原理的根本问题,让学生通过对问题的思考、探究以及沟通交流,发现自己学习过程中的薄弱环节,再通过课上教师有侧重点、有针对性的讲解,让他们从真正意义上成为了学习的主导者。

例如,在“图形的运动”这一课中,笔者运用翻转课堂来进行具体教学,通过视频教程、多媒体教学的运用,让他们利用更加立体、丰富的图像去学习轴对称知识,去思考什么样的图形是轴对称图形。传统教学中教师在表述一个具体例子时,例如斜拉桥、京剧脸谱等只能让学生通过自己的想象在脑中形成图形进而再去分析判断,但往往因为学生年纪较小,无法体会例子中的具体深意,通过翻转课堂的引入,学生可以更加直观的做出判断,课堂教学质量既得到了显著的改善,教学效果也得到了有效保证。

## 五、结语

将翻转课堂的教学模式运用到小学数学的教学当中,实用性和适应性都是比较强的,翻转课堂显示出诸多优势。但翻转课堂作为一种外来的教学模式,在国内还处于起步阶段。在实际应用当中,难免也存在不足,比如:微视频强调与学生互动,但内容冗杂;课堂练习难度跳跃性过大;学生仍然缺乏一定的应用能力等。基于此,有如下的建议:精简视频内容,提高视频艺术性和互动性;有效提问,提高翻转课堂中问题的针对性和明确性;对教师的要求更高,教师应当更新教育理念,不断提升运用翻转课堂的综合素质。随着不断探索和进步,相信现代教育会更加生机勃勃。

## 参考文献

- [1]陈彩芹.翻转课堂构建小学数学课堂新生态[J].小学科学(教师版).2019(05)
- [2]黄青霞.翻转课堂,构建小学数学课堂新生态[J].黑河教育.2018(11)
- [3]申作宝.翻转课堂构建小学数学课堂新生态[J].家长.2019(13)
- [4]李涛.翻转课堂——构建小学数学课堂新生态[J].科普童话.2019(24)

# 小学语文之我见

盛金裕

(江西省乐平市临港镇中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**在小学语文教学中,如何科学有效地指导学生进行作文学习,提高学生的作文水平,是许多教师面临的难题。要想破解这一难题,小学语文教师需要深研孩子们的心理和认知水平,本文以小学语文作文教学创新为重点研究对象,在具体的教学策略上进行简单阐述,旨在更好的提升小学生的综合能力。并提出了有针对性的解决措施。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 仿写训练; 对策研究

在实践教学过程中,中文教材的许多内容都可以作为良好的模仿对象。教师可以指导学生在阅读教学的基础上模仿优秀片段,并能成功弥合阅读与写作之间的差距。学生可以提高他们的模仿写作能力,同时,他们可以逐步将阅读文章的语言内化为学生表达自己思想的语言。在范文的指导下,实现了提高学生写作综合能力的目标。在写作时,想到的是一个长篇故事,因此小学生没有动力去写作,甚至产生一些拒绝。如果学生的阅读能力差,阅读兴趣不高,语言表达能力和理解能力的综合素质可能不会很好。

## 一、要注意合理使用生活资料

根据所选择的小学语言作为教学内容,重点从日常生活中收集写作材料。适用于中国作文教学,通过一些常见的生活案例调动学生的积极性和主动性,培养学生收集生活材料的能力,提高写作水平。

## 二、充分利用多媒体技术,不断创新中国作文教学方法

为确保小学语文作文教学能够满足素质教育的相关要求,教师应结合小学语文作文教学的具体情况,注重教师方法的创新。培养他们用语言和文字表达个人感受的能力,并确保小学生的写作能力大大提高。多媒体技术将动画,视频,音频和文本融为一体,通过多媒体技术有效地实现了小学语文作文教学。它是一种创新的

小学语文作文教学方法,可以在很大程度上实现一些中国抽象知识的可视化。学生可以更深入了解他们学到的知识和写作技巧。中文教师可以利用多媒体技术和多媒体设备,以图片或视频的形式可视化占星师的语言知识,创造适当的教学环境,为小学语文作文教学活动的顺利实施提供有力保障。教师可以在教学中跟随每个单元。教学重点是根据所选教学内容精心设计相关论文主体,充分利用课堂时间,通过网络搜索,图书馆搜索等方式收集论文主题信息,包括视频,文字和该设计可应用于中文作文教学的幻灯片,并结合课堂教学中的一些理论知识,通过多媒体技术向学生展示教学幻灯片,使学习更加生动。学生才能更加投入到学习中。

## 三、多看书籍,论文,积累更多的写作材料

在小学语文教学中,有很多研究学生不喜欢写作,甚至不喜欢论文。关键原因并不是小学生不喜欢练习或根本不喜欢写作。相反,教师在教学过程中并没有过多关注学生语言的基本知识,也没有正确指导和严格监督学生的日常语言学习。目的是积累各种写作材料,使学生不知道如何写文本,他们不使用文字来表达他们所看到和思考的内容。为了改善学生在写作过程中的困境,教师首先需要引导学生积累论文材料,同时学习教材知识。然后,要求学生学习在日常课外阅读中积累。经过很长一段时间,学生将能够培养良好的写作偏好,使他们能够善于阅读和阅读阅读