

高一数学学习分化原因探究及解决策略

丁世双

(山东省安丘市青云学府 山东 潍坊 262123)

[摘要] 很多学生在步入高一之后满怀期待,可是整个高一学习下来,成绩分化却十分严重,因为没有紧跟教师步伐还成为了“学困生”。分析高一数学学习分化原因对于改善这一现象意义非常,所以本文也就高一数学学习分化原因进行了探究,然后基于问题提出了具体的解决策略,希望以此来有效提高学生数学学习效果。

[关键词] 高一数学;学习分化;原因;策略

引言

高一阶段是学生数学学习十分重要的一个时期,很多学生在步入高中之后,数学成绩明显下降,更甚至有些学生还是初中数学成绩的佼佼者,可是在步入高中之后却经常不及格,长时间下去学生不仅没有掌握数学知识,还会觉得数学学习十分困难、打退堂鼓、失去学习自信心。高一数学学习分化原因较多,准确把握学生数学学习分化原因自然能够提升教学针对性与有效性,所以笔者也对其进行了如下分析:

一、高一数学学习分化原因探究

(一)初高中数学衔接问题

在高一数学教学期间会涉及到一些初中知识,再加上学生是刚步入高中阶段,思维方式、学习方式都还是停留在初中阶段,这个时候教师直接按照高中数学教学节奏展开教学活动,学生自然无法跟上学生步伐,再加上初高中数学知识衔接存在问题,学生数学学习效果也就不够理想^[1]。高中教材之中有些知识是初中阶段有的,可是因为初中阶段不属于考试重点,有些初中教师为了节约时间就会省略,而高中教师觉得学生会了自然就会过一遍,而这个时候学生对于这些知识点还尚未形成理解,对高一新生数学学习造成了较大困扰。

(二)初高中课堂容量问题

因为初中知识点较少,所以课时充足,课堂容量自然也就较小,很多知识点教师也会在课堂上反复强调;而且初中数学教学内容讲解十分具体,注重的是基础技能训练,学生即使一节课听课效率不高,再反复强调中也能逐渐强化。可是高中教材内容较多,课时不足,所以一节课容量较大,能够重复的知识点少之又少,一时间高一新生自然无法紧跟教师教学节奏,长期以往下去自然也就形成了严重的学习分化现象。

(三)学习方法及思维因素

初中数学教学对于学生理解、归纳、概括能力要求较多,很多学生不善于独立思考、深入研究数学问题,经常是以死记硬背的方式学习,整个学习状态也是被动的学习状态。但是,在进入高中之后学生需要独立思考、独立钻研、善于总结和归纳,才能学好数学,所以说学生学习方法不适用于高一数学学习也就很容易引发学习分化现象。除此之外,学生在初中阶段思维大多是以形象思维为主,而高中生思维形式则发生了较为显著的变化,如数学语言化就对学生思维能力提出的更高的要求,这种情况下也很容易引发学习分化^[2]。

二、高一数学学习分化解决策略

(一)注重初高中知识衔接

高一数学学习分化现象要想得以有效解决,教师在教学期间一定要注重初高中知识衔接,结合学生实际逐渐帮助学生过渡到高中阶段的学习。在这一过程中,学生要了解初中数学知识体系、掌握初高中知识交汇死角,对于初高中数学教学衔接要具有耐心,因为高一阶段是学生基础阶段、过渡阶段,教师在教学期间要尽快让学生了解高中数学学习特点。此外,还需要加强校本教研,对教材之中的各个模块内容特点进行研究,探究出符合高一学生认知规律的最佳排序,然后基于此来有序展开教学活动,真正有效实现初高中过渡与衔接,为学生今后数学学习奠定良好保障。例如,在进行“集合与映射”这一知识点的时候,教师就可以联系实际生活中学生熟悉的例子来作为教学导入,然后逐渐进行抽象、概括具体的概念,同时让学

生思考一下初中阶段的集合知识,以此来有效实现初高中知识衔接,解决因此而引发的数学学习分化^[3]。

(二)加强学法指导,培养学生自学能力

常言道:“授人以鱼不如授人以渔。”这也从侧面体现出了教会学生学习方法的重要性。初中生对于教师依赖性较强,缺少独立思考的机会和习惯,所以自学能力不足,可是在高一数学教学期间,要想有效解决分化问题,教师需要让学生了解高中数学特点以及变化,加强对学生的学法指导,让学生在主观努力下学会适应这种变化,这样才能为之后的数学学习打下坚实基础。在开学之初,教师可以指导学生制定出恰当的学习计划,合理安排自己的学习时间;而平常则需要做到课前预习、课堂专心听讲、课后及时复习、独立完成作业,在遇到问题的时候也需要先自主进行思考,之后再通过讨论与探究的方式来深化自己的理解,这样才能有效减少对于教师的依赖,提高学生自学能力。在这一过程中,教师一定要发挥出自身指导者作用,加强对学生的学法的指导,在整个数学教学活动中落实学生自主学习能力的培养这一目的,多为学生提供自主探究、思考等机会,而且还需要引导学生掌握一些基础的数学思想方法,如比较、观察、归纳、化归、数形结合等。

(三)创新教学方法,提升教学效果

高一数学学习分化现象要想得以有效处理,教师在教学期间还是需要及时创新教学方法,这也是提升教学效果的关键,更是促进学生数学知识把握的关键。为此,教师在教学期间可以为学生创设问题情境,以此来激发学生兴趣。问题是学生思维起点,创设问题情境就是鼓励学生自主思考与探究,所以教师可以在教学期间巧妙为学生设计问题,以此来引发学生探究兴趣和欲望,从而帮助学生感受到成功的喜悦^[4]。例如,教师在对学生进行“空间几何体”教学的时候,教师就可以将生活中各式各样的几何形状呈现出来,然后要求学生观察并且思考以下问题:“这些图片中的物体具有什么样的几何结构特征?你们能不能对他们进行分类?”借由问题情境来有效引发学生思考与观察,从而有效激发学生自主学习兴趣,让学生在问题情境思考中掌握相关知识,真正有效解决学习分化这一现象。

三、结语

综上所述,高一阶段是学生打基础、养习惯的重要阶段,若学生高一阶段数学学习效果就十分不理想,自然会对今后整个高中学习造成影响。为此,分析高一数学学习分化原因,才能更好地寻找出解决策略,以此来有效改善高一数学学习分化这一现象,让每一位学生均能够在高一阶段打好基础,为其今后学习与发展提供良好保障。

参考文献

- [1]张美亮.高一数学学习分化原因探究及解决策略探讨[J].读写算:教师版,2017(34):247-247.
- [2]李海燕.高一学生数学学习能力分化的原因探析[J].语数外学习:高中版上旬,2018(2).
- [3]李中军.高一学生数学成绩分化的成因及对策[J].教育科学(全文版),2016(11):00001-00001.
- [4]魏慧.高一新生数学学习早期分化的原因及对策研究[J].数学教学通讯,2018,670(33):50-51.

通过建立和谐的家校关系,达到教师职业幸福感的提升

江南

(辽宁省抚顺市第二十七中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 在学生日常教育过程中,学校与家庭都扮演者十分重要的角色,建立和谐家校关系,不仅能够有效提升教育实效,还能进一步提升教师职业幸福感,所以本文也就如何通过建立和谐家校关系来达到教师职业幸福感提升进行了研究。

[关键词] 和谐家校关系;职业幸福感;提升

引言

教师能否在教学工作过程中获得愉快与幸福,还是取决于教师个体主观感受以及自我认知能力,对于教师而言,在职业领域之中主要的社会关系包含了师生关系、家校关系、同事关系,而在这其中家校关系是否和谐,对于教师教学质量提升、学生发展与成长而言意义非常,而且还能有效提升教师职业幸福感,让教师在和谐家校关系中获得情感归属、自我价值实现、尊重等多方面诉求,从而达到教师职业幸福感提升。但是,究竟要如何有效通过建立和谐家校关系来达到教师职业幸福感提升呢?对于这一问题,笔者也提出了如下建议:

一、转变观念,增进互相理解与信任

家校合作的目的是为了能够为学生创造良好的学习与接受教育的环境,将所有的教育力量有效集中在一起,从而促进学生全面发展与提升^[1]。学生作为教

育主体,对于教师职业幸福感提升有着直接影响,而和谐家校关系建立则能够提升教师教学效果、促进教师自我价值得以实现,从而有效达到教师职业幸福感提升。为此,教师在教学的同时,还需要提高家校合作的认识,及时转变教学观念,通过构建沟通渠道来增进彼此之间的理解与信任,这样才能共同为学生发展与健康而努力。家长信任学校,所以自然会孩子托付给老师,而老师则会尽职尽责,可是因为学生年龄尚小还不够成熟,自然也会存在一些矛盾和问题,这个时候家校之间的沟通与交流就显得十分必要,这也是和谐家校关系建立的基础与前提。

二、尊重家长,促进和谐家校关系建立

要想真正通过建立和谐家校关系,来达到教师职业幸福感提升,教师在对生展开教育的同时还需要尊重家长,这也是建立和谐家校关系的基础与前提。学生健康成长与全面发展,不能只是依赖于教师,家长在其中的作用也同样十分重要,需要家