

培养其自主构建知识框架的学习能力。

例如,在小学语文《我们的民族小学》这篇课文的教学过程中,教师可以先让学生在规定的时间内进行一定程度的自学,并在全班同学面前分享一些自己的相关经历,最后用自己的方式将文章的重点信息进行归拢,构建自己的知识体系。然后教师可以分别分设不同的小组,让小组成员推举代表轮流对课文进行讲述。在这个学习的过程中,教师要全程对学生及时的辅导,明确教学重点及互动的任务,由此来引入正式的课文学习。此举也有利于培养学生的信息整合能力及综合性的语言表达能力。

学生在其已经自觉形成的构建知识框架的基础上可以掌握一些基本的写作方法及相关课文的阅读技巧,同时也可以提升他的语言运用能力。学生对语文课本知识进行深入的探究学习,也可以在一定程度上形成其对所学语文知识的主观理解。在这样的教学模式下,教师和学生之间的距离会迅速拉近,可以成功脱离单纯的输出与接收知识的关系。教师可以根据所教课文的创设相对应的情境,优化自己的教学策略,创新课堂教学方法,实现学生对语文基础知识的模式建构。

### 3 提升学习能力

深度学习是近年来兴起的一种新兴学习方法,它尤其凸显了高阶思维模式的重要性。在培养语文核心素养的综合要求下,小学语文的教育应该做出相应的改变与创新。小学语文教师应该以一些具有深刻意义的教学问题为切入点,带领学生共同思考。从而实现课堂教学的创新,并以此达到教学目标。这样的教学模式可以有效提升学生的学习能力,是值得学习和借鉴的。

## 小学语文略读课文教学策略

张玉霞

(河北省衡水市枣强县马屯镇吉科中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**新课标对略读课文教学提出了明确的要求,略读课文在语文阅读教学中的重要地位得到了应有的重视。提高课堂教学的质量,越来越成为每位教师研究教学的重点。文章指出,略读课文的教学应实施“精略相辅,略中有精”的教学策略,追求“教略”而“学丰”的教学境界。通过略读课文的教学,有效提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而促进学生全面发展。

**【关键词】**小学语文;略读课文;教学策略

### 一、引言

随着我国教育的不断深入,不但要求教学当中以学生为教学主体,还需要通过改变教学方式对学生的各项能力进行培养。略读课文教学在整个教学阶段当中都是非常重要的一部分。略读课文就是对文章进行大概的阅读,通过在阅读文章时选择性的来跳过一些章节或者段落,从而达到快速阅读的目的。在小学阶段的略读课文教学当中,由于在小学阶段的学生还处在生长发育的初级阶段,所以学生的自身控制能力以及认知还不够完善,对于小学语文阅读课文教学来说,加快学生阅读速度是次要目的,主要的目的是来帮助学生更好的理解和阅读课文。但是在我国现阶段的小学略读课文教学当中,仍然存在着许多的误区影响着小学语文教学的效率和质量。

### 二、小学语文略读课文教学策略

#### 1. 结合实际设计教学方法。

小学略读课文教学与精读课文教学是截然不同的,所以说在教学方式上也应该选择不同的教学方式,从而可以达到较高的教学效率和较高的教学质量。首先,小学语文教师要根据所要教学的课文进行分析,分析出课文的特点,然后再根据略读的特点来进行教学方式的设计。具体来说,在一些篇幅较长的课文略读教学当中,教师要将所要教学的课文进行较为详细的分析,将课文的重点单独的划分出来,从而可以在课文略读的教学当中,引导学生去有选择性的进行略读,对于课文当中的重点进行精读,也可以理解为略读以及精读相结合进行教学。

比如说在小学三年级语文《听听,秋的声音》的略读当中,其要求是让学生有感情地去朗读这首诗,在读的过程当中去想象其中的意境,并且根据自己的感受与同学进行交流。在这首诗的阅读要求当中,其中的“想象”教师可以理解为前面课文《秋天的雨》的教学重点。从而教师可以根据这些内容设计合理的教学方法。

#### 2. 放手实践,自读自悟要“足”。

略读课文教学最大的目的是培养学生独立阅读的能力,让学生自己读懂课文,在阅读中掌握读书方法。因此,教学时教师要敢于放手,给学生足够的自读自悟时间。在学生明确了学习目标,知道学习略读课文的任务后,给足够的时间、空间让学生与文本进行交流,让他们自己读懂课文,了解课文的大意。

例如,五年级下学期第四单元《梦想的力量》是一篇篇幅长、故事性较强的略读课文,课文内容极具吸引力。它的目的是进一步培养学生“粗知文章大意,概括文章内容”的能力和运用“抓住人物神态和语言来感悟人物形象”的阅读方法。如何放手培养学生的阅读能力?只要给足时间,结合单元教学重点,让他们阅读,逐步去感受、体会。回顾课堂,在谈话引入之后,教师就可以提出研学任务,给学生5分钟时间初读,提出初读要求,让学生想办法把课文读通、读顺。在这个过程中,学习好的学生可以再读课文,提前进入感受课文,哪怕是后进生也有足够的时间把课文读完。初读之后,交流课文的主要内容,在交流中适时扫清字词障碍,为进一步研读课文做好铺垫。

#### 3. 通过略读课文教学来培养学生略读能力。

例如,在《富饶的西沙群岛》这篇课文的教学实践中,教师可以提前为学生布置一些有关这篇课文的问题。比如“你所了解的西沙群岛是什么样子的?”并由此让学生带着这些问题深入到文章的阅读学习中。学生可以通过阅读找出课文中的关键词句,并进行文章内容的剖析,由此得出自己的结论。

在这样的教学模式中,教师可以让学生用自己的表达方式,向全班同学讲述这篇课文所体现出的深刻道理以及课文的中心思想,由此锻炼学生独立思考与参与小组合作的能力。这对学生综合学习能力的提高是很有帮助的。

### 4 总结

综上所述,从培养小学语文核心素养的方面来看,通过新型的学习方式来培养小学生的语文核心素养已经逐渐成为了小学语文教学实践的主流,得到了社会各界越来越多的认可与支持。因此,小学语文教师应该创新教学模式及具体的实践策略,深入研究小学语文的发展趋向,为促进我国小学语文教育事业的蓬勃发展提供一些独到见解,促进其进一步壮大。

### 参考文献

- [1]许红琴.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].中小学教师培训.2018(1).
- [2]祁华忠.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].作文成功之路(上旬).2018(12).
- [3]武惠艳.浅谈基于语文核心素养阅读深度学习的培养习惯[J].新课程(小学).2017(8).

略读是对文章进行大概的阅读,或者说有选择性的阅读。略读是一种阅读的方式,而略读的教学相对来说就比较复杂。小学略读课文教学不仅仅要让学生在课文的略读当中,理解文章的意思从而获取到更多的信息,并且还需要让学生在略读教学的过程当中,学到略读的方法,这样可以培养学生自主略读的能力。比如说在小学语文课文《清明上河图》的略读教学当中,首先教师要引导学生进行选择性的略读,在学生进行略读之后大概理解了整篇文章的意思时,教师再次引导学生根据整篇文章的意思,动手制作与文章相关的资料卡,并让学生在制作的过程当中,可以与同学进行交流和探讨,从而可以获取到更多与课文相关的信息,从而可以让学生在课文的略读教学当中学会制作资料卡,从而学会文章略读的方法。

#### 4. 利用课文丰富学生语言积累。

在小学语文的教学中,教师不仅仅要通过教学方法来让学生学习到课文知识、情感、包含的哲理思想等等,还应该帮助学生丰富自身的语言知识,使得学生能够对课文中的情感进行品读与感悟,并且能够将语言知识运用到实际当中,才能够真正的发挥小学语文教学的作用。因此,在小学语文教学的过程中,教师不仅要关注教学的内容,还要关注教学的形式与方法,是否能够有效的让学生对知识进行理解以及运用,是否让小学生语言能力得到发展。

例如在教学部编本第四册课文《彩色的梦》这一篇长篇幅课文时,教师就可以这样引导学生:我们每个人都会有着自己的梦,而且每一个梦都是各色各样、缤纷多彩,在你们的梦中,也许梦是一场体验,也许梦是一个故事,那你们知道作者梦又是什么样的呢?请你们根据这篇课文中的知识,来将下面的这一段句子补充完整……以此来让学生对长篇知识进行及时的运用与思考,接下来就是引导学生进行语言形式的练习,将其能够融入到语言的深处,使得学生通过语言知识的学习能够及时的运用,逐渐提升学生的语文素养。

### 三、总结

总而言之,在语文课文阅读教学的视野下,教师要有效地利用小学生的特点以及教学的目标与计划,来更好地实施小学语文的教学,实现小学语文教学对于学生培养的价值。而教师在教学实践中,可以灵活的运用多种教学方式,例如多媒体等先进的教学方式来帮助教学目标的实现,并激发学生的学习积极性,提高语文课堂的教学效率。语文源自生活,生活是语文的源泉,两者之间密不可分,有效地结合两者对于小学语文教学改革的促进有着极大的帮助作用。

### 参考文献

- [1]徐学云.关于小学语文教学中长篇课文教学探析[J].成才之路,2015(35).
- [2]郑阳生.探究如何做好小学语文长篇课文教学[J].散文百家(新语文活页),2016(07).
- [3]杨宪东.对于长篇课文在小学语文教学中发挥的作用解析[J].课外语文,2016(10).