

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

赵利花

(山西省吕梁市兴县东关中学 山西 吕梁 033600)

【摘要】在目前新课改的形势下,对于小学数学的教学要求已经发生了很大的变化,通过小学数学的有效教学已经不能再通过传统的教学模式,应该让学生们在学习的时候处于主动状态,老师们在进行小学数学教学的过程中,要深刻的把握住学生们学习特点,从而进一步的帮助学生们提高学习兴趣,只要学生的学习积极性得到有效的提高,学生们学习积极性才能有更好的提升。笔者就根据现今的小学数学教学中存在的问题进行讨论,并就问题情景创设的主要方法和内容进行讨论,希望能够对现今的小学数学教学带来帮助。

【关键词】小学数学;问题情景;创设要求

对于当前的小学数学教学来说,老师采取的方式方法还是采用灌输的策略对学生们进行相应的教学,通过该种模式,学生们在进行学习的时候不仅学习效率有所降低,还会使学生们整体的学习状态感到枯燥性。在进行数学教学的时候,在保证基本的教学质量前提下,对学生们的学习兴趣起到提高的作用,所以,小学老师在进行教学的时候,要尽量的进行有效问题的创设。以问题导入的方法来提起学生们的学习兴趣,激发学生们的学习热情。

1 在小学数学教育教学中创设趣味性问题情景的意义

1.1 带动学生们的学习能力

要想全面的进行小学数学阶段的教学开展,老师在进行教学的时候就应该充分的认识到在进行教学的时候,要把学生们作为一个主题。让学生们在学习的时候处于一种主动状态,这就需要老师在进行教学的时候对学生们的心理特点、学习能力进行良好的把控。熟悉学生们的学习方式,通过不同类型学生的学习特点制定不一样的学习方案,从而保证教学质量能够进行最大化的提高。对于现在的数学教学来说,因为数学知识相对来说比较抽象性,所以老师们在进行教学的时候要尽量的满足学生们的学习积极性,以学生们为教学指导第一要素。通过创设趣味的情景问题,来带动学生们的整体本领。

1.2 有利于创造更为和谐的教学氛围

随着我国新课改标准的不断发展,对于不同的科目要求已经有了很大的改进。就数学这一门综合性比较强的学科来说,新课改内容就要求学生们在进行学习的时候可以把所学到的相关知识进行转换。对于目前的数学知识课堂来说,老师在进行讲解时,还是占据了大部分,虽然数学知识比较抽象,但是老师们还是应该把时间交给学生们,让学生们通过彼此之间的交流进行不断的调整,从而使得他们的思维可以得到有效开发。

1.3 有利于培养学生的主动性

在目前的小学教学环节中,老师所处的地位大部分是主导地位。这就使得学生们在接受相关理论知识时,只能被动的接受。这种教学方法虽能保证学生们在学习时候的公平性,但也在一定程度上遏制了学生们的学习主动性,影响了学生们自我学习的能力。这样的教学方法所带来的帮助是片面性的,不能很好的帮助学生们有效的学习相关知识,并且对学生们的创新创造能力也带来了不好的影响。在设立物理情境的基础下,相关的教学氛围可以得到进一步的改善,并且学生们在上课的时候,也可以在一定程度上开发自己的创新精神,使得学生们通过自己的不断

努力来获得理想的成绩。这种教学方法对于学生们各个能力的开发都有着一定促进作用。

2 小学数学教学过程中的有效创设方法

2.1 信息化问题情境创设

随着新时代的发展,目前的小学教学在很大程度上都采用了最新的多媒体技术。所以数学知识在进行讲解的时候也可以运用多媒体技术来帮助学生们更好的理解相关内容,小学数学老师可以通过信息化问题情境的创设,来帮助学生们更准确的理解数学理论,通过多媒体的渗入,来增强学生们对抽象概念和抽象问题的理解能力,有助于学生们进一步的掌握数学知识中比较难以理解的概念。

2.2 形象化问题情境创设

数学知识虽然比较抽象,但是在一定程度上,数学知识和我们的生活实际还是有一定关联。所以,数学老师在进行教学的时候,应该把日常生活实际和数学思想内容巧妙的结合起来,从而降低学生们对数学这一门学科的恐惧性,通过巧妙的设计问题情境,带动学生们对于知识点的理解。新课改要求也明确指出,在进行教学的时候,不应该只单单局限于理论知识,而是要求学生们通过理论知识的学习能够解决日常的生活问题。因此,老师们在进行数学知识讲解的时候,就可以通过情境模拟,来增强学生们的学习热情,从而提高他们解决实际生活能力。

3 结束语

在进行数学问题情景创设的过程当中,教师必须要对小学生的学习能力和数学水平进行全面的分析,根据学生的认知和教学本质来进行实际数学问题的设计。不仅要通过趣味性的问题情景来全面调动学生的主动性,同时还需要结合学生的实际生活来设置一些具有真实性和启发性的问题。全面激发学生的学习兴趣和研究欲望。进而为小学数学教学过程中充分利用问题情景奠定良好的基础。

参考文献

- [1]姜爱梅.小学数学教学中有效问题情景的创设方法研究[J].数学大世界(中旬),2018(10):14-15.
- [2]刘亚茹.小学数学教学中创设有效问题情景的策略探讨[J].中华期刊2018(23):25
- [3]黄朝晖.小学数学教学中问题情景的创设[J].新校园,2018(39):34
- [4]杨思红.小学数学教学中问题情境创设分析[J].品牌,2017(05).

优化初中数学教学模式 提升学生质疑能力

高畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】学生只有掌握了正确的学习方法,他们的学习效率才能有所提升。作为初中数学任课教师不仅需要转变教学理念,还需要不断创新完善课堂教学方案,适当扩充课上教学内容,实现教育模式的优化。初中阶段的学生还未能构建较为完善的逻辑思维体系,教师则需要培养他们的质疑能力,提高他们的综合素质与能力。

【关键词】初中数学;课堂教学;质疑能力;培养与提升

引言

新课程标准中对每个阶段的各个学科教学提出了新的目标,作为初中数学教师,需要按照新课程标准中的要求,在原有教学模式的基础上不断深入探究、挖掘教材中的重点内容,帮助学生较快地学习、掌握各类知识要点,促进其思维能力的提升。教师在教学期间不仅要向学生提出问题,还需要引导他们敢于提问、敢于质疑,在这个过程中加深对数学知识的印象与理解。

一、目前初中数学教学的现状

我国所采用的是应试教育,且部分教师受到传统教育观念的影响,他们在授课过程中将教师视为课堂的主体,采用灌输式的授课模式,而学生只能被动地学习数学知识,虽然部分学生可以紧跟教师的思维,较快地学习数学理论知识,但是仍有部分学生在学习过程中出现较多的问题,导致自己的学习效率降低,无论是在练习还是考试时都不能顺利地找到正确的解题方案,甚至会出现其它问题。而且传统的教学模式使得数学课堂氛围变得沉闷无趣,这也会让部分学生失去对数学的兴趣,在上课期间很难将注意力集中在课堂上。目前已经有部分教师认识到这一问题带来的不利影响,不断改变授课方案,旨在提高学生对数学课堂的认同感,能够主动融入到课堂上,但是存在一些教师未深刻认识到该问题给学生带来的影响。因此作为教师必须深刻认识到培养学生的质疑能力可以有效帮助他们加深对数学知识要点的印象,培养学生该项能力还可以引导他们树立自主学习的意识,在面对问题时候能够自主思考、分析、解决问题,这也符合新时代环境下国家和社会对高素质人才

的要求。

二、在初中数学教学中提升学生质疑能力的方法策略

(一) 转变教育观念,改善课堂学习氛围

虽然部分教师已经认识到传统教学观念给课堂带来的影响,他们已经不断创新完善授课方案,但是学生在学习过程中多以被动学习为主,他们在未掌握该数学知识时就需要学习新的内容,虽然这种方式能够较快地完成学校规定的教学任务,但是学生对于知识的掌握程度会受到严重影响,这也不利于提高他们的逻辑思维能力,构建完善的逻辑思维体系,因此作为教师需要认识到这一问题,转变自身的观点,调动学生在课堂上的主人翁意识,让他们在面对问题时能够独立思考,教师则需要为他们营造良好的课堂氛围^[1]。例如教师在讲解七年级下册中《探索三角形全等的条件》时,教师不能急于将判断三角形全等的方法教授给同学们,再让同学们利用三角形全等的条件判断三角形是否全等,而是需要从例题入手,让他们思考如何判断三角形是否全等,并向他们提出问题:“用三条边、三个角、两个角和一条边、两条边和一个角是否能够判断两个三角形是不是全等的”,并让他们利用圆规、三角板、直尺等工具绘制三角形,探讨三角形全等的条件,进而引发他们对该问题的思考,为他们提供一个思考分析问题的课堂环境。

(二) 提出问题,为学生提供质疑的环境。

教师若想培养并提升学生的质疑能力,首先需要做到的是为他们提供良好的课堂环境,因此作为任课教师,在授课期间需要向同学们提出问题,引导他们发现教