

# 小学数学教学中如何培养学生的创新意识

谭佳威

(江西省宜春市丰城市尚庄中心小学 江西 丰城 331131)

**[摘要]** 创新意识是一个人改进和创造新事物的能力,这对于小学数学的学习其有很大帮助。由于面临较大的学习压力,很多学生未能实现数学知识体系的充分构建,导致难以抓住小学数学的学习规律,限制了创新能力的提升。基于此,本文主要对小学数学教学中如何培养学生的创新意识进行了综合的分析,以供参考。

**[关键词]** 小学数学; 创新意识; 培养方法

## 引言

小学数学的学习可以很好地启迪学生的思维智力,促进小学生身心健康成长。在小学数学教学的时候,通过进行教学模式创新,可以不断地培养学生数学核心素养,提高学生的数学综合学习能力。

### 一、融入信息技术,培养学生探索精神

小学阶段的数学课程一个最为鲜明的特点就是抽象,在教学实践的过程中,为了能够将这些抽象的数学知识清晰的传授给学生,教师就必须找到更加形象的教学方式,信息技术就能够很好的满足这一教学需求。时代在不断发展的过程中,信息技术也得到了飞速的发展,但是手机和电脑这些信息技术的衍生品在很大程度上影响了孩子们的正常学习和生活,导致一些家长对这些物品深恶痛绝。但是事实上,电脑和手机也能够为孩子的学习提供一定的帮助,重要的是利用的方式是否正确,采用正确的利用方式能够将学生的探索精神充分的激发出来。无论在哪一门课程的教学当中,学生此时课堂上的主导者,而教师在教学的过程中所充当的是一名引导者的角色,所以在学生在对相关的数学知识进行探索的过程中,教师要将其引导者的作用充分的发挥出来。例如,在对三角形具有稳定性这一特点进行学习之前,教师可以让学生在课前通过电脑对三角形的特点自主的去查询,然后采用一些材料将一个三角形制作出来带到课堂上,对自己所查询到的知识进行验证。这样不仅能够将学生学习的积极性充分的调动起来,学生通过自己的努力对知识的掌握也能够更加牢固,并且这个学习的过程也有助于学生探索精神的养成,非常有助于对学生数学思维的锻炼。

### 二、采取循序渐进教学方式,启发学生思维

任何一种思维养成都不是一跳而就的,需要教师和学生长期坚持,以润物细无声的力量在日常教学活动中渗透思维能力发展。对小学生的来说,随着年龄增长,思维会不断发展,一般中年级阶段比较明显,此时学生拥有一定数学学习基础,但是又没有完全成熟,是思维培养的黄金时期。这就要求教师从低年级教学开始抓起,有意识地对小学生进行思维锻炼,在各个教学环节启发和引导学生。对于高年级学生来说要设计问题链,在问答中促进学生思考。不但求出正确结果,还要讲一讲自己为何这么做,原因是什么,也就是交流解题思维。通过范文环节启发学生自主思考,在思考中实现逻辑思维能力提升。学生回答错误时除了改正,还要反思原因,找出错误逻辑,学会反向推理。比如,学习“解为一程”知识时,给出简单的语言描述:一共10个梨,莉莉拿出去3个,盒子里还剩几个?对五年级学生来说直接用算术计算非常简单,但是为一程要求用字母代替未知量,所以会引入x,学生利用为一程解答完问题后,教师可以让学牛讲一讲自己是如何列出一程式,有的说更其等式性质,有的说利用数轴图形等,在回答过程中彼此之间互相学习,促进学牛全面发展。

### 三、创建教育双中心模式,培养学生综合能力

由于小学生思维智力的特殊性,在文化知识学习与思维成长的过程中必须要

经过正确的引导,不然小学生很容易受到歪风邪气的影响,从而给小学生今后的学习与成长造成极大的影响。而在传统数学课堂教学的时候,教师又过于“引导”学生的数学学习,即在数学学习的时候,任何的事情都需要得到教师的应允与批准,学生没有独立学习的空间与机会。在这样的教育环境下,学生们的数学思维想象力得不到很好的发挥,间接地影响了小学生的数学学习质量。笔者认为,为了很好地解决上述问题,达到新课标教育改革的最终目标,体现出传统数学教育与现代数学教学的优势互补,在小学数学课堂教学的时候,可以尝试构建“双中心”的教育模式。双中心的数学创新模式主要是指,在课堂教学的时候同时突出教师与学生的中心位置。即教师的教学引导主体性需要得到一定的突出,学生的数学学习主体性同样得到一定的突出。该种教学模式的优势在于,既充分地给予学生一定的自主学习空间,发挥出小学生的思维想象力,又可以发挥出教师的数学引导作用,以保障学生正确系统地学习数学知识。在双中心教育模式构建的时候,教师可以设计有效的数学教学方案。以学生的实际学习情况为基础,以学生的数学提问为拓展方向,以教学内容为教学导向,以教师为教学出发点,以学生的自主学习为学习终结点。在教学方案设计的时候,充分地突出学生的学习主体性,在教学方案实施的时候,学生可以积极主动地参与其中,发挥出小学生的数学思维创造能力。在教学活动进行的过程中,为了保障教学方案有序完整的开展,教师需要对学生们进行合理的引导,让学生们可以循序渐进地学习相关的数学内容。学生在教师的指导下进行独立自主地学习,这需要教师从教学引导的主体位置转移到教学辅助的位置,通过高效的师生互动,从而更好地解决学生自主学习过程中遇到的实际问题,不断提高学生的数学综合学习能力。

## 结束语

数学学习效率,降低学习难度。尤其是在素质教育环境当中,这也是增强学牛核心素养的关键途径。然而,在实际教学工作当中却依旧存在诸多问题,比如教学模式陈旧和教学为法落后等等,限制了学牛创造力的激发。为此,应该通过转变教学观念、创设教学情境、激发学习兴趣、密切联系生活、开展合作学习和开展实践活动等途径,实现对传统教学工作的创新与改革,切实增强学牛的创新意识。

## 参考文献

- [1] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(08): 115-119.
- [2] 陈鲜鲜, 徐雅, 张佳扬, 曾文婕. 论小学数学作业创新的三大走向[J]. 教育科学研究, 2016(06): 50-57.
- [3] 张少华. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 学周刊, 2016(01): 96-97.
- [4] 郭春堂. 小学数学教学中培养学生创新意识的初步研究[D]. 河北师范大学, 2009.
- [5] 魏运隆. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[D]. 西北师范大学, 2004.

# 找准激发兴趣的金钥匙 ——小学语文教学之我见

章亮

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**[摘要]** 培养学生的学习兴趣一直以来都是教师研究的重要课题之一。任何学习,只要学生有了兴趣就会加倍投入。科学研究也表明,当一个人在从事他感兴趣的工作时,他的注意力会高度集中,他的才能也会得到最大限度的发挥。基于此,本文主要对小学语文教学兴趣方法进行了综合的分析。

**[关键词]** 小学语文; 激发兴趣; 教学

## 引言

心理学研究表明:兴趣是动力。学生学习有无兴趣,教学效果将是截然不同的。如果学生对某一学科产生了兴趣,会积极主动地而且是轻松愉快地去学习,效果也就一定是好的。因此,要想提高语文教学的质量,让学生扎扎实实地学好语文,就必须想为一设法激发学生学语文的兴趣。

### 一、营造轻松的语文课堂氛围,激发学生兴趣

教师需要营造一个轻松的课堂氛围,一个富有语文魅力的课堂才能真正吸引学生的注意力。学生也只有轻松的课堂氛围中才会体会语文的魅力,才能放松身心。而营造轻松的课堂氛围,展示教师魅力的前提就是要提升教师自身的个人素质和能力。小学语文教师是学生初次接触到语文这门学科。因此语文教师不单单要把语文课本的知识传授给学生,更要用自身的学识去感染学生。一个饱含学识的语文教师,能够通过自己的语言与情绪,营造一个轻松、有趣而又富有文学魅力的课堂氛围。语文教师不仅要熟悉教材,对典范的名篇佳作记忆成诵,而且应形成自己钻研教材的真功夫,能常教常新,能给学生以艺术熏陶与美的享受,真正成为学生求知与做人的良师益友。语文教师出色的艺术审美能力与艺术创新能力,有助于激活课堂气氛,使课堂充满朝气与生机,因为学生在教师的引领与点拨下,能够从教

材的字里行间发现各种静态美、动态美、形态美、色泽美、韵律美,能够用自己的心灵感受到教材的妙趣横生。不仅如此,教师匠心独运的板书设计也能给学生以美的享受、美的熏陶,从而激发起学习语文的兴趣,焕发出语文课堂的活力。

### 二、改变教学态度,拉近教师与学生的距离

学生的主要知识来源都来自于老师,老师是学生学路上的引路人和指路明灯,所以教师要从自身进行改变,用自己的态度影响学生,帮助学生改变学习态度,用和蔼可亲的态度和温和有趣的语言感化学生,在课堂上认真教学,在课下与学生打成一片,拉近自身与学生的距离,学会与学生成为朋友而不是敌人。在课堂上,教师可以改变以往严肃谨慎的态度,学会用丰富有趣的语言来讲授课文,带着微笑对学生,用自己的身体力行来树立威严,而不是只靠严肃的表情,真正给予学生与自己自由交流的机会和平台,鼓励学生多问问题,敢于对老师的教学内容提出质疑和不同意见,学会与学生共同成长。

### 三、应用多媒体技术,激发学生兴趣

教学导入是课堂教学的首要环节,成功的教学导入,可以为后续教学活动顺利开展奠定良好基础。为顺利导入课堂,教师应想方设法激发学生对于教学内容产生学习兴趣,这样学生才会全神贯注地投入课堂,积极参与教学过程,主动配合教师,